

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Penelitian**

Matematika menjadi sangat penting seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju. Matematika sebagai salah satu ilmu dasar yang memiliki nilai esensial yang dapat diterapkan dalam berbagai bidang kehidupan. Pembelajaran matematika yang berkualitas tidak lepas dari peran guru dan peserta didik. Guru dituntut mampu menciptakan situasi pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran matematika.

Keberhasilan pembelajaran matematika dapat diukur dengan keberhasilan siswa mengikuti aktivitas pembelajaran tersebut. Keberhasilan itu dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan-kegiatan pembelajaran di kelas dan prestasi belajar matematika. Meningkatnya aktivitas siswa dan prestasi belajar matematika maka semakin tinggi juga tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran matematika.

Suatu konsep dalam matematika akan mudah dipahami dan diingat oleh siswa bila konsep tersebut disajikan melalui prosedur dan langkah-langkah yang tepat, jelas dan menarik sehingga dapat merangsang perkembangan otak siswa. Sebagian besar siswa menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit, menakutkan dan momok untuk mereka. Hal ini dapat dilihat dari prestasi belajar siswa yang kurang memuaskan dibandingkan dengan

pelajaran yang lainnya. Rendahnya prestasi belajar matematika disebabkan karena aktivitas dalam pembelajaran matematika masih rendah.

Aktivitas di dalam kelas tidak hanya dari siswa tetapi juga memerlukan aktivitas guru yaitu adanya timbal balik antara keduanya. Guru juga diharapkan mampu membangkitkan aktivitas belajar siswa serta mampu membuat siswa lebih memahami materi yang disampaikan. Kurang aktifnya guru dalam mendekati siswa serta membimbing siswa pada saat pelajaran berlangsung juga berpengaruh terhadap aktivitas siswa.

Penggunaan model pembelajaran yang monoton masih dipakai guru (pendidik) sampai sekarang ini. Penggunaan model pembelajaran yang monoton membuat siswa jenuh dan akan berdampak pada aktivitas siswa dan prestasi belajar. Oleh karena itu, seorang guru harus dapat menerapkan berbagai strategi pembelajaran bervariasi yang dapat mempengaruhi cara belajar siswa yang pasif menjadi aktif dan membuat siswa tertarik bahkan tertantang untuk mempelajari materi.

Berdasarkan pengamatan siswa di SMP Al Islam 1 Surakarta kelas VIID diketahui bahwa aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa masih rendah. Setelah peneliti melakukan observasi pendahuluan ditemukan permasalahan antara lain : 1) keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat sebesar 14.29%, 2) keberanian siswa untuk menjawab pertanyaan sebesar 21.41 %, 3) keberanian siswa untuk mengerjakan soal ke depan kelas sebesar 28.57 %, dan 4) prestasi belajar matematika siswa yang mencapai KKM  $\geq$  65 sebesar 39,28%.

Faktor – faktor yang mempengaruhi rendahnya aktivitas belajar matematika siswa kelas VII-D di atas meliputi 1) pembelajaran yang hanya

berpusat pada guru sehingga siswa menjadi pasif, 2) guru cenderung menguasai kelas sehingga siswa enggan untuk bertanya dan kurang leluasa untuk menyampaikan ide-idenya, 3) siswa takut bertanya kepada guru apabila belum memahami materi, 4) siswa cenderung malas dalam menghadapi soal-soal yang menggunakan cara berpikir yang rumit.

Untuk mengatasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan maka guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai atau tepat sehingga dapat mengatasi permasalahan dalam meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam permasalahan adalah *Go To Your Post*. *Go To Your Post* merupakan salah satu dari kumpulan strategi dalam *Active Learning*.

Mel Silberman (2009: 88), *Go To Your Post* adalah sebuah strategi pembelajaran yang menggabungkan gerakan fisik pada permulaan suatu pelajaran. Strategi ini cukup fleksibel untuk digunakan bagi berbagai macam kegiatan yang dirancang untuk merangsang minat awal dalam materi pelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan penerapan strategi pembelajaran *go to your post*. Penerapan strategi *go to your post* diharapkan dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika sehingga prestasi belajar juga meningkat.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Adakah peningkatan aktivitas belajar siswa melalui strategi pembelajaran *Go To Your Post* untuk siswa kelas VII-D SMP Al-Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2011/2012?

Untuk mengetahui hasil tersebut digunakan indikator sebagai berikut :

- a. Mengemukakan pendapat atau ide.
  - b. Menjawab pertanyaan.
  - c. Mengerjakan soal ke depan kelas.
2. Adakah peningkatan prestasi belajar siswa melalui strategi pembelajaran *Go To Your Post* untuk siswa kelas VII-D SMP Al-Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2011/2012?

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini secara umum adalah untuk menguji dan menganalisis adakah peningkatan aktivitas dan prestasi belajar matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *Go To Your Post*.

Penelitian ini secara khusus memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui strategi pembelajaran *Go To Your Post* pada siswa kelas VII-D SMP Al-Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2011/2012.

2. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui strategi pembelajaran *Go To Your Post* pada siswa kelas VII-D SMP Al-Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2011/2012.

#### **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan pada pembelajaran matematika utamanya pada peningkatan aktivitas dan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran *Go To Your Post*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, diharapkan dapat memperoleh pengalaman pembelajaran baru secara langsung dan meningkatkan kegiatan siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru, dapat memanfaatkan alternatif strategi pembelajaran lain yaitu *go to your post* sehingga aktivitas dan prestasi belajar matematika dapat meningkat.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan strategi pembelajaran matematika.
- d. Bagi penulis, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran matematika melalui strategi *Go To Your Post*.

## **E. Definisi Istilah**

### **1. Aktivitas Belajar Matematika**

Aktivitas belajar matematika adalah kegiatan atau perilaku yang terjadi selama proses belajar mengajar matematika. Kegiatan – kegiatan tersebut dapat berupa menjawab pertanyaan dari guru, mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat, mempresentasikan hasil pekerjaan siswa, mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru dan lain sebagainya.

Pada penelitian ini indikator aktivitas belajar matematika adalah mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan, dan mengerjakan soal ke depan kelas.

### **2. Prestasi Belajar Matematika**

Prestasi belajar matematika diartikan sebagai hasil yang dicapai oleh siswa setelah mengalami suatu proses belajar dalam jangka waktu tertentu. Jadi, prestasi belajar matematika adalah hasil yang dicapai siswa setelah melaksanakan pembelajaran matematika. Pada penelitian ini prestasi belajar siswa dapat diketahui dari hasil tes prestasi belajar siswa.

### **3. Strategi pembelajaran *Go To Your Post***

Mel Silberman (2009: 88), *Go To Your Post* adalah sebuah strategi pembelajaran yang menggabungkan gerakan fisik pada permulaan suatu pelajaran. Strategi ini cukup fleksibel untuk digunakan bagi berbagai macam kegiatan yang dirancang untuk merangsang minat awal dalam materi pelajaran.