

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN
BANGUN DATAR ANTARA SISWA YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL *TEACHING AND LEARNING* (CTL) DAN EKSPOSITORI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 PUNGCELAN BANJARNEGARA
TAHUN AJARAN 2007/2008**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

NOVIANA KARTIKASARI

A 410 040 044

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2008**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dari waktu ke waktu semakin pesat dan canggih, didukung pula oleh arus globalisasi yang semakin hebat. Fenomena tersebut memunculkan adanya persaingan dalam berbagai bidang kehidupan, diantaranya adalah bidang pendidikan.

Untuk mencapai keberhasilan pendidikan, guru dan siswa memegang peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Jadi di dalam mengajar pasti ada subjek yang belajar. Guru mempunyai tugas dan tanggung jawab yang luas. Selain sebagai pengajar, guru juga dituntut berlaku sebagai pembimbing dan pendidik.

Penggunaan pendekatan pembelajaran dalam menyajikan pelajaran sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi akan mengatasi kejenuhan siswa dalam menerima pelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa pendekatan pembelajaran dalam menyajikan materi pelajaran berpengaruh pada tingkat pemahaman siswa.

Salah satu pendekatan yang diharapkan dapat membuat siswa lebih aktif adalah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pendekatan CTL mengaitkan materi yang dipelajari dengan situasi dunia nyata, sehingga siswa dapat membuat hubungan antara pengetahuan yang

diperolehnya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, anggota keluarga dan masyarakat.

Bangun datar adalah salah satu materi yang harus dipelajari oleh siswa kelas VII SMP. Adalah sangat penting siswa memahami tentang bangun datar, karena masalah bangun datar sangat terkait dengan kehidupan sehari-hari.

Tanggung jawab guru matematika yang sangat penting adalah membantu siswa memahami pokok bahasan tersebut dengan pemilihan pendekatan pembelajaran yang sesuai sehingga siswa dapat menerapkan pengetahuan yang dimilikinya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan penerapan CTL diharapkan siswa menemukan banyak hal yang menarik dalam mempelajari matematika, sehingga bisa meningkatkan prestasi belajar matematika.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Antara Siswa Yang Menggunakan Pendekatan CTL Dan Pendekatan Ekspositori”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya prestasi belajar matematika bukan hanya bersumber pada kurangnya kemampuan siswa, boleh jadi ditentukan oleh adanya kelemahan dari pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru.
2. Pendekatan ekspositori, tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif mengkonstruksikan pengetahuannya.

C. Pembatasan Masalah

Agar dalam mengadakan penelitian dapat seefektif dan seefisien mungkin, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan CTL untuk kelas eksperimen dan pendekatan ekspositori untuk kelas kontrol.
2. Masalah prestasi belajar yang diteliti terbatas pada prestasi belajar matematika kelas VII SMP Negeri 3 Punggelan, Banjarnegara.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar matematika siswa dengan menggunakan pendekatan CTL dan Ekspositori?
2. Apakah prestasi belajar siswa yang menggunakan pendekatan CTL lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan pendekatan ekspositori ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang diberi pembelajaran menggunakan pendekatan CTL dengan siswa yang diberi pembelajaran menggunakan pendekatan ekspositori.

F. Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian yang dilakukan ini dapat diambil manfaatnya antara lain:

1. Sebagai masukan bagi guru dan calon guru tentang penggunaan pendekatan CTL.
2. Sebagai bahan acuan dan pertimbangan bagi guru untuk memungkinkan prestasi belajar siswa yang lebih baik.