

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* DAN *TRUE OR
FALSE* PADA MATERI GERAK PADA TUMBUHAN KELAS VIII
DI SMP NURULISLAM NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi



Oleh

ASIH WINARTI
A 420 080 047

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* DAN *TRUE OR*
***FALSE* PADA MATERI GERAK PADA TUMBUHAN KELAS VIII**
DI SMP NURULISLAM NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2011/2012

Diajukan Oleh:

ASIH WINARTI

A420080047

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dra. Suparti, M.Si

(Tanggal Persetujuan 11 April 2012)

Pembimbing II,



Dra. Titik Suryani, M.Sc

(Tanggal Persetujuan 19 April 2012)

PENGESAHAN

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* DAN *TRUE OR
FALSE* PADA MATERI GERAK PADA TUMBUHAN KELAS VIII
DI SMP NURUL ISLAM NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Asih Winarti

A 420 080 047

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 3 Mei 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Suparti, M.Si ()
2. Dra. Titik Suryani, M.Sc ()
3. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd ()

Surakarta, 3 Mei 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,


Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 April 2012



ASIH WINARTI

A420080047

MOTTO

1. **Jadikan hidup itu menjadi pembelajaran bukan hal untuk penyesalan.**
2. **Kesabaran merupakan kunci utama dalam mendamaikan hati yang bimbang.**
3. **Memberikan maaf akan membuka ruang kecil untuk menjadikan hidup menjadi lebih baik.**
4. **Jangan pantang menyerah sebelum sesuatu yang kita harapkan belum tercapai.**
5. **Jangan lah menengok ke belakang, karena waktu tak akan mungkin kembali seperti semula.**

PERSEMBAHAN

Dalam hidup tidak lepas dari semangat dan usaha yang membangun segala sesuatunya menjadi nyata.

Karya sederhana ini, Saya persembahkan untuk:

Ibu dan Bapak tercinta

Setiap lantunan doanya tak lepas dengan sebutan nama anaknya dan memberikan semangat agar menjadi yang terbaik.

Ananda tercinta Agus Hery Susanto

Terimakasih untuk semuanya semangat, doa, kebersamaannya, selalu ada disaat mata menangis, serta memberikan ketegaran dalam setiap langkah.

Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Biologi '08

Desika, Siti Nuripah, Dyashinta, Indrawati, Endah, Mbak Sarah, Ulva dan teman-teman yang lainnya. Terimakasih atas semangatnya semoga ilmu kita menjadi bermanfaat dimasyarakat dan megabdi untuk bangsa serta Negara.

Teman-teman Kos Chita Graha

Terimakasih semuanya Siti, Yeni, Ida, Rahma, Ulvi, Widuri, Trias, dan teman lainnya yang ada dikos Chita Graha, terima kasih semangat dan motivasinya.

Almamaterku

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulis skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat agar memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi S1, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Berkenaan dengan upaya memenuhi kewajiban ini, penulis menyajikan sebuah judul *PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING DAN TRUE OR FALSE PADA MATERI GERAK PADA TUMBUHAN KELAS VIII DI SMP NURUL ISLAM NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN AJARAN 2011/2012.*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, tetapi berkat bimbingan, bantuan, dan arahan serta motivasi dari berbagai pihak, kesulitan atau hambatan tersebut dapat terlewatkan. Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Suparti, M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, serta selaku pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan dan menyarankan mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
3. Dra. Titik Suryani, M. Sc., selaku pembimbing II yang berkenan meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan dan menyarankan mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.

4. Dra. Tuti Rahayu, M. Pd., selaku penguji III yang berkenan meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan dan menyarankan mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Sumarno, selaku Kepala Sekolah SMP Nurul Islam Ngemplak Boyolali yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Ana Rohana, selaku guru mata pelajaran IPA Biologi terimakasih atas segenap waktunya dan bantuan yang telah diberikan.
7. Bapak Agus Susilo, selaku kakak yang telah membantu dalam kelancaran penelitian, terimakasih untuk semuanya pengalaman yang telah diberikan untuk saya dan akan saya abdikan nantinya bersama anak didik saya.
8. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang memberikan pengetahuan dan pengalaman berharga bagi penulis untuk proses dari awal sampai akhir untuk menyelesaikan skripsi.
9. Untuk kedua orang tuaku tercinta yang telah memberikan motivasi dan hal berharga yang pernah diberikan selama ini.
10. Seluruh teman-teman mahasiswa angkatan 2008, Desika, Siti Nurifah, Dyashinta, Indrawati, Endah, Mbak Sarah, Ulva dan teman-teman yang lain terimakasih atas kebersamaan, bantuan, dan dukungan serta kenangan terindah selama dibangku kuliah dan memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.
11. Kepada yang tercinta, ananda Agus Hery Susanto yang telah memberikan semangat dan kasih sayangnya yang tulus setia membimbing dan memberikan yang terbaik dalam langkah perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua anak kost citta graha, Siti (cungkring), Ida, Yeni, Anisa (blester), Rahma, Ulvi, Widuri, Trias yang telah menemaniku disaat sepi sendiri dan memberikan semangat dan kasih sayangnya.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi.

Teriring doa semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan pahala dan keridhoan Allah SWT. Semoga skripsi ini member kontribusi positif bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan biologi. Akhirnya, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini karena penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, 27 April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka	9

1. Pembelajaran	9
2. Hasil Belajar	11
3. Strategi Pembelajaran Aktif	12
4. Strategi Guided Note Taking	13
5. Strategi True Or False.....	14
6. Pengertian Biologi.....	16
7. Materi Gerak Pada Tumbuhan	16
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Penelitian	19
D. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Tempat dan Waktu	21
B. Populasi, Sampel, dan Sampling	21
C. Variabel Penelitian	22
D. Metode Penelitian.....	23
E. Prosedur Penelitian.....	23
F. Rancangan Penelitian	24
G. Pelaksanaan Penelitian	25
H. Instrumen Penelitian.....	27
I. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Tes.....	28
a. Uji Validitas	28
b. Uji Reabilitas.....	29

c. Analisis Tingkat Kesukaran.....	30
d. Analisis Daya Beda.....	31
2. Teknik Observasi.....	32
3. Teknik Dokumentasi	32
J. Teknik Analisis Data	32
1. Teknik Uji Prasyarat.....	32
a. Uji Normalitas.....	32
b. Uji Homogenitas	33
2. Uji Hipotesis.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Profil SMP Nurul Islam Ngemplak Boyolali.....	35
B. Analisis Data.....	36
C. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian	37
D. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian	38
E. Analisis Deskripsi Uji Normalitas Hasil Belajar	41
F. Pembahasan	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Nama Tabel	Halaman
1	Rangkuman Skor Range, Minimum, Maksimum, Mean, Standart Deviasi, Variance Uji Normalitas Data Kemampuan Awal.	39
2	Distribusi Normalitas Guided Note Taking dan True Or False pada Data Kemampuan Awal.	40
3	Uji Normlalitas Hasil Belajar	41
4	Uji t Mengetahui Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis	42

DAFTAR GAMBAR

No	Gambar	Halaman
1	Kerangka Berpikir	19
2	Rancangan Penelitian	24

DAFTAR LAMPIRAN

No	Nama Lampiran	Halaman
1	Silabus	53
2	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Strategi <i>Guided Note Taking</i>	55
3	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Strategi <i>True or False</i>	61
4	Soal Tryout	71
5	Kunci Jawaban Tryout	75
6	Lembar Jawaban Tryout	79
7	Soal Post-test	80
8	Kunci Jawaban Post-test	84
9	Lembar Jawaban Post-test	88
10	Kisi-kisi Soal	89
11	Daftar Nama Kelas VIII A (Pengujian Soal Tryout)	90
12	Daftar Nama Kelas VIII B (Strategi True or False)	91
13	Daftar Nama Kelas VIII C (Strategi Guided Note Taking)	92
14	Daftar Hasil Belajar Kelas Guided Note Taking	93
15	Daftar Nilai Belajar Kelas True or False	94
16	Daftar Nilai Kemampuan Awal Guided Note Taking	95
17	Daftar Nilai Kemampuan Awal True or False	96
18	Deskripsi dan Uji Normalitas Data Kemampuan Awal	97
19	Uji Keseimbangan	98
20	Uji Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Reabilitas Soal Hasil Belajar	99
21	Deskripsi dan Uji Normalitas Data Hasil Belajar	105
22	Uji t Hasil Belajar	106
23	Foto Kelas VIII A (Pengujian Soal Tryout)	107
24	Foto Kelas VIII B (Perlakuan dengan Strategi Pembelajaran <i>True Or False</i>)	108
25	Foto Kelas VIII C (Perlakuan dengan Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i>)	109

ABSTRAK

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* DAN *TRUE OR FALSE* PADA MATERI GERAK PADA TUMBUHAN KELAS VIII DI SMP NURULISLAM NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN AJARAN 2011/2012

Asih Winarti, A420080047, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 51 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan hasil belajar biologi antara strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan *True or False* pada materi gerak pada tumbuhan di SMP Nurul Islam Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2011/2012. Pengambilan sampel penelitian berjumlah 60 siswa dari dua kelas, siswa kelas VIII B sebagai kelas perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *True Or False*, sedangkan kelas VIII C sebagai kelas perlakuan dengan menggunakan strategi *Guided Note Taking*. Hasil belajar menggunakan instrument tes hasil belajar (20 item soal). Analisis menggunakan uji analisis uji t dan diperoleh nilai signifikan, yang sebelumnya menggunakan uji prasyarat dan menggunakan uji normalitas serta uji homogenitas. Dari hasil analisis data diperoleh hasil belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* nilai rata-rata sebesar 75,40, sedangkan strategi pembelajaran *True or False* nilai rata-rata sebesar 67,67 selisih kedua strategi tersebut $\pm 7,73$. Kesimpulkannya bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* lebih baik dibandingkan dengan menggunakan strategi *True Or False*.

Kata kunci: Hasil Belajar Biologi, Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking*, Strategi Pembelajaran *True Or False*.