

**EFEKTIVITAS STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* DAN *CARD SORT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI GERAK PADA  
TUMBUHAN SISWA KELAS VIII SMP N 2 GATAK SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi**



**Disusun Oleh :**

**CAHYO YUNUS SETIAWAN**

**A 420 080 045**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**


**EFEKTIVITAS STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* DAN *CARD SORT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI GERAK PADA  
TUMBUHAN SISWA KELAS VIII SMP N 2 GATAK SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Disusun Oleh:

CAHYO YUNUS SETIAWAN  
A 420 080 045


Disetujui untuk Dipertahankan Didepan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Dra. Suparti, M.Si  
Tanggal: 14 April 2012

Pembimbing II



Lina Agustina, M.Pd  
Tanggal: 14 April 2012

PENGESAHAN

EFEKTIVITAS STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* DAN *CARD SORT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI GERAK PADA  
TUMBUHAN SISWA KELAS VIII SMP N 2 GATAK SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

CAHYO YUNUS SETIAWAN

A 420 080 045

Telah dipertahankan didepan dewan penguji  
Pada hari Jum'at Tanggal 27 April 2012  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Suparti, M.Si (  )
2. Lina Agustina, M.Pd (  )
3. Dra. Aminah Asngad, M.Si (  )

Surakarta, 30 April 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 April 2012



**CAHYO YUNUS SETIAWAN**

## MOTTO

*"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya..."*

*(Q.S. Al-Baqarah: 286)*

*"Jangan pernah berkata tidak mungkin untuk sesuatu yang ingin kita raih"*

*(Penulis)*

*"Dengan berusaha, berdoa, ketekunan dan kesabaran akan lebih mudah untuk mencapai  
kesuksesan"*

*(Penulis)*

*"Suatu hal takkan menjadi mudah apabila kita tidak mempelajari dan memahaminya"*

*(Penulis)*

## PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan karya ini untuk:

Bapak dan Ibu yang selalu memberi bimbingan, doa dan kasih sayang terima

kasih atas segalanya

Kakakku yang selalu memberikan semangat dan dukungan

Keluarga besarku yang turut memberi doa restu kepada penulis

Sahabat dan teman-teman Biologi '08, terima kasih atas persahabatan dan rasa

kekeluargaan yang sangat berarti

Biologi UMS Angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaannya

Bapak dan Ibu dosen Biologi yang telah membimbing dan mengajar dengan

ikhlas dan sabar

Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan banyak rahmat, nikmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga pada waktu-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan derajat S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dengan keterbatasan yang dimiliki tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa bantuan, saran, dorongan dan perhatian dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini dengan segenap kerendahan hati perkenankan penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Suparti, M. Si., selaku Kepala Program Studi Biologi yang telah menyetujui atas permohonan penulisan skripsi ini dan selaku pembimbing I yang telah memberi pengarahan, bimbingan dan evaluasi dalam penulisan skripsi ini.

2. Ibu Lina Agustina, M. Pd., selaku pembimbing II yang telah berkenan memberikan waktunya, sabar dalam membimbing, memberi pengarahan, dorongan dan perhatian hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Rina Astuti, S. Pd., selaku Pembimbing Akademik atas waktu bimbingan, nasehat, dan ilmunya bagi penulis selama ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang tiada hentinya mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Bapak Jaka Supaya Bagya S., S.Pd. M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Gatak yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Dra. Sri Indinah, selaku guru mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak yang telah membantu dan memperlancar penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Gatak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengadakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII A dan VIII B. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
9. Sahabat-sahabat (Miko, Ery, Nico, Beny, Drajad, Samsul, Faruq, Bachtiar, Ibnu, Aming, Ifan, Ade, Reza, Viska, Rea, Yulia, Mingle, Wika, Niken) untuk segala dukungan.
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.



Penulis menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالرَّحْمَةُ لِلَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Surakarta, 27 April 2012

**CAHYO YUNUS SETIAWAN**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka .....	7
1. Belajar .....	7
2. Pembelajaran .....	8
3. Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....	9
4. Strategi <i>Card Sort</i> .....	10
5. Hasil Belajar .....	11
6. Materi Gerak pada Tumbuhan .....	11
B. Kerangka Pemikiran .....	16
C. Hipotesis .....	18

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
B. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	20
C. Variabel Penelitian .....	21
D. Teknik Pengumpulan Data .....	21
E. Rancangan Penelitian .....	22
F. Teknik Analisis Data .....	23
G. Analisis Data .....	31

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Profil Sekolah .....	34

2. Instrumen Pembelajaran .....	35
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	35
4. Pengujian Prasyarat Analisis .....	38
5. Uji Hipotesis.....	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	42

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	46
B. Saran .....	46

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	20
3.2 Rancangan Penelitian.....	22
3.3 Hasil Uji Validitas Soal <i>Tryout</i> .....	24
3.4 Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal <i>Tryout</i> .....	25
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Tryout</i> .....	27
3.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Tryout</i> .....	28
3.7 Hasil Uji Daya Beda Soal <i>Tryout</i> .....	29
3.8 Hasil Uji Keseimbangan .....	30
4.1 Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> dan <i>Card Sort</i> pada aspek kognitif .....	36
4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa dalam Aspek Kognitif .....	37
4.3 Hasil Uji Normalitas Nilai Kognitif pada Pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> dan <i>Card Sort</i> .....	39
4.4 Hasil Uji Homogenitas Nilai Kognitif pada Pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> dan <i>Card Sort</i> .....	40
4.5 Hasil Uji Hipotesis Nilai Kognitif pada Pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> dan <i>Card Sort</i> .....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka pemikiran .....	17
4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Silabus .....	48
2a	RPP <i>Card Sort</i> .....	50
2b	RPP <i>Guided Note Taking</i> .....	57
3	Materi Pembelajaran Gerak pada Tumbuhan .....	64
4a	Strategi <i>Card Sort</i> Pertemuan 1 .....	68
4b	Strategi <i>Card Sort</i> Pertemuan 2 .....	75
4c	Strategi <i>Guided Note Taking</i> Pertemuan 1 .....	81
4d	Strategi <i>Guided Note Taking</i> Pertemuan 2 .....	86
5	Kisi-kisi Soal <i>Tryout</i> .....	88
6a	Soal <i>Tryout</i> .....	90
6b	Lembar Jawaban .....	97
6c	Kunci Jawaban .....	98
7	Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Tryout</i> .....	99
8a	Uji Validitas Nilai <i>Tryout</i> .....	101
8b	Perhitungan Hasil Analisis Uji Instrumen .....	110
9	Kisi-kisi Soal Postes .....	115
10a	Soal Postes .....	117
10b	Lembar Jawaban .....	122
10c	Kunci Jawaban .....	123
11	Nilai Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas VIII A .....	124
12	Nilai Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas VIII B .....	126

Lampiran		Halaman
13	Uji Keseimbangan .....	128
14	Uji Normalitas .....	131
15	Uji Homogenitas .....	134
16	Uji <i>Mann-Whitney</i> .....	135
17	Dokumentasi Penelitian .....	136



**EFEKTIVITAS STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* DAN *CARD SORT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI GERAK PADA  
TUMBUHAN SISWA KELAS VIII SMP N 2 GATAK SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Cahyo Yunus Setiawan, A 420 080 045, Program Studi Pendidikan Biologi,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
47 halaman.

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi dengan penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Card Sort* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2011/2012. Hasil belajar siswa dilihat dari aspek kognitif. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* sebagai kelas eksperimen I dan kelas VIII B menggunakan strategi pembelajaran *Card Sort* sebagai kelas eksperimen II. Teknik pengambilan sampling menggunakan *random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi dan tes. Analisis data untuk pengujian hipotesis dengan uji non parametrik tipe *Two Independent Sample Test (Mann-Whitney Test)*. Hasil analisis data diperoleh nilai sig. = 0.000 dan nilai signifikan = 0.05, sehingga disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa antara pembelajaran dengan menggunakan strategi *Guided Note Taking* dan *Card Sort* pada materi gerak pada tumbuhan. Strategi pembelajaran *Guided Note Taking* lebih efektif daripada strategi pembelajaran *Card Sort*. Pada kelas eksperimen dengan strategi *Guided Note Taking* nilai rata-ratanya 75.50 dan pada kelas eksperimen dengan strategi *Card Sort* nilai rata-ratanya 64.78.

**Kata kunci:** Strategi pembelajaran *Guided Note Taking*, strategi pembelajaran *Card Sort*, hasil belajar siswa.