

**KONTRIBUSI KOMITMEN GURU TERHADAP ADAPTASI  
PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
PADA SEKOLAH DASAR INKLUSIF DI KABUPATEN  
BANYUMAS TAHUN 2011**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Untuk memenuhi salah satu syarat guna  
Memperoleh Gelar dalam Ilmu Sains Psikologi



Oleh  
**IRMA LISTYANAWATI**  
**NIM: S 300080039**

**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

**TESIS BERJUDUL  
KONTRIBUSI KOMITMEN GURU TERHADAP ADAPTASI  
PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
PADA SEKOLAH DASAR INKLUSIF  
DI KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN 2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh IRMA LISTYANAWATI  
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Desember 2011  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain

Dr. Indria Laksmi Gamayanti M,Si

Dr. Nanik Prihartanti MSi

Pembimbing Pendamping I

Dr. Nisa Rachma Nur Anganthi, MSi

Surakarta, 24 Desember 2011

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
Program Pascasarjana  
Direktur,

Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati, SH,M.Hum

## NOTA PEMBIMBING

Dr. Indria Laksmi Gamayanti, M.Si  
Dosen Magister Sains Psikologi

Nota Dinas  
Hal : Tesis Saudari Irma Listyanawati

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum Wr Wb  
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan memberikan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara

Nama : Irma Listyanawati  
NIM : S.300080039  
Prodi : Magister Sains Psikologi  
Judul : KONTRIBUSI KOMITMEN GURU TERHADAP  
ADAPTASI PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
PADA SEKOLAH DASAR INKLUSIF DI KABUPATEN  
BANYUMAS TAHUN 2011

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarokatuh

Surakarta, 10 Desember 2011

Pembimbing I

Dr. Indria Laksmi Gamayanti Msi

## NOTA PEMBIMBING

Dr. Nisa Rachma Nur Anganthi MSi  
Dosen Magister Sains Psikologi

Nota Dinas  
Hal : Tesis Saudari Irma Listyanawati

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum Wr Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan memberikan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara

Nama : Irma Listyanawati  
NIM : S.300080039  
Prodi : Magister Sains Psikologi  
Judul : KONTRIBUSI KOMITMEN GURU TERHADAP  
ADAPTASI PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
PADA SEKOLAH DASAR INKLUSIF DI KABUPATEN  
BANYUMAS TAHUN 2011

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarokatuh

Surakarta, 10 Desember 2011

Pembimbing II

Dr. Nisa Rachma Nur Anganthi MSi

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irma Listyanawati  
NIM : S. 300080039  
Prodi : Magister Sains Psikologi  
Judul : KONTRIBUSI KOMITMEN GURU TERHADAP  
ADAPTASI  
PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN  
KHUSUS PADA SEKOLAH DASAR INKLUSIF  
DI KABUPATEN BANYUMAS TAHUN 2011

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijasah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, 10 Desember 2011  
Yang membuat pernyataan

Irma Listyanawati

## MOTTO

*"Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Maka hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar" (Annisa, ayat 9)*

## **PERSEMBAHAN**

**Untuk:  
Bapak dan Ibu yang amat saya hormati  
Suami dan anak-anakku tercinta  
Adik-adikku tersayang  
Sahabat-sahabat PLB yang selalu mendukungku**

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr Wb

Alhamdulillahirobil 'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT serta salam sejahtera bagi junjungan kita Nabi Muhammad SAW, karena hanya atas berkat rahmat dan taufik serta hidayah Nya, sehingga tesis ini dapat terselsaikan dengan baik.

Implementasi pendidikan inklusi membawa konsekuensi terhadap perubahan dari sekolah konvensional menjadi sekolah yang inklusif. Sebagian besar komponen yang amat menentukan keberhasilan sekolah inklusi adalah komitmen para guru untuk melakukan berbagai adaptasi dalam pembelajaran. Penelitian ini mengungkap komponen komitmen guru yang memberi sumbangan terhadap adaptasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusif di Kabupaten Banyumas.

Penyelsaian penyusunan tesis ini penulis banyak mendapat dukungan dan kemurahan hati dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikn ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti Program Pasca dengan program studi Magister Sains Psikologi
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum, selaku Direktur Program Pasca Sarjana
3. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si, selaku Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi



4. Dr. Indria Laksmi Gamayanti, M.Si Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya, senantiasa sabar dalam memberikan masukan dan membimbing, serta motivasi kepada penulis.
5. Dr. Nisa Rachma Nur Anganthi, M.Si Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya, senantiasa sabar dalam memberikan masukan dan membimbing serta motivasi kepada penulis
6. Segenap Dosen dan Pengelola Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu dan pelayanan administrasi demi kelancaran penyelesaian studi
7. Kepala sekolah, guru, dan karyawan pada sekolah penyelenggara pendidikan inklusi tingkat dasar di kabupaten Banyumas yang telah banyak membantu dalam penyusunan tesis ini
8. Semua pihak yang tidak bisa disebut satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga Allah SWT memberikan berkah dan rahmat Nya pada kita semua dan semoga ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Penulis menyertakan doa semua amal sholeh semua pihak yang membantu penyelesaian tesis ini diberikan balasan oleh Allah SWT, Amiin.

Penulis

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....   | I    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....  | Ii   |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....   | Iii  |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....   | V    |
| HALAMAN MOTTO .....   | Vi   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....   | vii  |
| KATA PENGANTAR .....  | viii |
| DAFTAR ISI .....  | vii  |
| DAFTAR TABEL .....  | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR.....  | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | xvii |
| INTISARI .....  | xix  |
| BAB I PENDAHULUAN .....   | 1    |
| A. Latar Belakang .....   | 1    |
| B. Perumusan Masalah .....  | 5    |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....   | 6    |
| D. Penelitian yang Relevan .....  | 7    |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....   | 10   |
| A Adaptasi Pembelajaran ABK pada Sekolah Penyelenggara<br>Pendidikan Inklusif ..... | 10   |

|   |    |
|---|----|
| 1. Pengertian adaptasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada SD inklusif.....  | 10 |
| 2. Anak berkebutuhan khusus pada SD inklusif.....   | 11 |
| 3. Pendidikan Inklusif .....  | 14 |
| 4. Tahapan adaptasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada SD inklusif .....  | 19 |
| 5. Prinsip adaptasi yang berkaitan langsung dengan kelainan peserta didik .....   | 21 |
| 6. Komponen adaptasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada SD inklusif .....   | 33 |
| 7. Faktor yang mempengaruhi adaptasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada SD inklusif .....                                 | 42 |
| B. Komitmen Guru .....  | 43 |
| 1. Pengertian komitmen guru .....   | 43 |
| 2. Dimensi komitmen guru .....  | 44 |
| 3. Faktor komitmen guru .....   | 49 |
| 4. Tingkatan-tingkatan komitmen .....   | 51 |
| C. Hubungan Komitmen Guru Terhadap Adaptasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus pada SD Penyelenggara Pendidikan Inklusif ..... | 55 |
| D. Kerangka Berfikir .....  | 58 |
| E. Hipotesis .....  | 59 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| BAB III | METODE PENELITIAN .....                          | 60  |
|         | A. Identifikasi Variabel Penelitian.....         | 60  |
|         | B. Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 60  |
|         | C. Populasi dan Sample .....                     | 62  |
|         | D. Pelaksanaan Penelitian .....                  | 62  |
|         | E. Metode dan Alat Pengumpulan Data .....        | 63  |
|         | F. Validitas dan Reliabelitas Instrumen.....     | 69  |
|         | G. Teknik Analisis Data .....                    | 76  |
| BAB IV  | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....            | 79  |
|         | A Karakteristik Subjek .....                     | 79  |
|         | B. Deskripsi Data .....                          | 80  |
|         | C. Uji Asumsi Klasik .....                       | 85  |
|         | D. Pengujian Hipotesis .....                     | 89  |
|         | E. Pembahasan Hasil Penelitian .....             | 97  |
| BAB V   | KESIMPULAN DAN SARAN .....                       | 104 |
|         | A. Kesimpulan .....                              | 104 |
|         | B. Saran .....                                   | 104 |
|         | DAFTAR PUSTAKA .....                             | 106 |
|         | LAMPIRAN-LAMPIRAN .....                          | 109 |

## DAFTAR TABEL

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Tabel 3.1  | Data subjek SD inklusif Kabupaten Banyumas tahun 2011 ...                             | 62 |
| Tabel 3.2  | Blue print skala komitmen guru .....  | 64 |
| Tabel 3.3  | Kisi-kisi angket adaptasi pembelajaran ABK pada SD inklusif .....                     | 66 |
| Table 3.4  | Kisi-kisi pedoman observasi terhadap adaptasi pembelajaran ABK pada SD inklusif ..... | 69 |
| Table 3.5  | Daftar lokasi try out instrumen penelitian.....                                       | 73 |
| Tabel 3.6  | Rangkuman hasil analisis butir .....  | 74 |
| Tabel 3.7  | Rekapitulasi hasil analisis reliabilitas instrumen. ....                              | 76 |
| Tabel 4.1  | Diskripsi subjek .....  | 79 |
| Tabel 4.2  | Rangkuman hasil uji deskriptif data statistik .....                                   | 80 |
| Tabel 4.3  | Skor rentang nilai komitmen afektif .....   | 81 |
| Tabel 4.4  | Skor rentang nilai komitmen berkelanjutan .....                                       | 82 |
| Tabel 4.5  | Skor rentang nilai komitmen normatif .....  | 83 |
| Tabel 4.6  | Skor rentang nilai adaptasi pembelajaran .....  | 84 |
| Tabel 4.7  | Hasil uji normalitas .....  | 85 |
| Tabel 4.8  | Hasil uji multikolinearitas .....   | 86 |
| Tabel 4.9  | Rangkuman hasil analisis linearitas .....   | 87 |
| Tabel 4.10 | Uji heteroskedastisitas .....   | 88 |
| Tabel 4.11 | Rangkuman hasil analisis regresi linear berganda .....                                | 90 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Tabel 4.12 Uji F .....                | 92 |
| Tabel 4.13 Koefisien determinan ..... | 94 |
| Tabel 4.14 Sumbangan prediktor .....  | 96 |

/

## DAFTAR GAMBAR/GRAFIK

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Pendidikan Luar Biasa .....            | 15 |
| Gambar 2.2 | Pendidikan Intergrasi .....            | 15 |
| Gambar 2.3 | Pendidikan Inklusif .....              | 17 |
| Grafik 4.1 | Histogram komitmen afektif .....       | 81 |
| Grafik 4.2 | Histogram komitmen berkelanjutan ..... | 82 |
| Grafik 4.3 | Histogram komitmen normatif... ..      | 83 |
| Grafik 4.4 | Histogram adaptasi pembelajaran .....  | 84 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Data hasil try out komitmen guru .....                    | 109 |
| Lampiran 2  | Data hasil try out adaptasi pembelajaran .....            | 110 |
| Lampiran 3  | Try out uji validitas komitmen afektif .....              | 111 |
| Lampiran 4  | Try out uji validitas komitmen berkelanjutan .....        | 112 |
| Lampiran 5  | Try out uji validitas komitmen normatif.....              | 113 |
| Lampiran 6  | Try out uji validitas adaptasi pembelajaran .....         | 114 |
| Lampiran 7  | Try out komitmen afektif .....                            | 116 |
| Lampiran 8  | Try out komitmen berkelanjutan .....                      | 119 |
| Lampiran 9  | Try out komitmen normatif.....                            | 121 |
| Lampiran 10 | Try out adaptasi pembelajaran .....                       | 124 |
| Lampiran 11 | Tabulasi data penelitian komitmen guru .....              | 127 |
| Lampiran 12 | Tabulasi skor data penelitian adaptasi pembelajaran ..... | 131 |
| Lampiran 13 | Analisis deskriptif.....                                  | 135 |
| Lampiran 14 | Uji normalitas .....                                      | 136 |
| Lampiran 15 | Uji multikolinaritas .....                                | 140 |
| Lampiran 16 | Uji linearitas .....                                      | 141 |
| Lampiran 17 | Uji heteroskedastisitas .....                             | 146 |
| Lampiran 18 | Analisis regresi .....                                    | 148 |
| Lampiran 19 | Bobot sumbangan predictor .....                           | 149 |
| Lampiran 20 | Instrumen penelitian skala komitmen .....                 | 150 |
| Lampiran 21 | Instrumen penelitian adaptasi pembelajaran.....           | 155 |



|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 22 | Pedoman observasi adaptasi pembelajaran ..... | 158 |
| Lampiran 23 | Ijin penelitian .....                         | 160 |
| Lampiran 24 | Surat keterangan penelitian .....             | 168 |
| Lampiran 25 | Keterangan foto penelitian .....              | 174 |

KONTRIBUSI KOMITMEN GURU TERHADAP ADAPTASI  
PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
PADA SEKOLAH DASAR INKLUSIF,  
KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN 2011

**Irma Listyanawati**

**Intisari**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi komitmen guru terhadap adaptasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada Sekolah Dasar Inklusif di Kabupaten Banyumas. Penelitian ini menggunakan studi populasi dimana seluruh guru pada enam Sekolah Dasar penyelenggara pendidikan inklusif di Kabupaten Banyumas yang berjumlah 105 orang sebagai subjek penelitian. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode angket, dan observasi. Data dianalisis dengan analisis regresi linier berganda dengan menggunakan program SPSS versi 17.00 for windows.

Hasil perhitungan uji F diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 14,067 dan  $F_{tabel}$  sebesar 2,76 (db 3/101) dengan nilai probabilitas 0,000 lebih kecil dari 0,05, sehingga terbukti bahwa komitmen afektif, komitmen berkelanjutan, komitmen normatif, secara simultan memberikan kontribusi positif dan signifikan terhadap adaptasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada Sekolah Dasar inklusi di Kabupaten Banyumas. Kontribusi komitmen terhadap adaptasi adaptasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada Sekolah Dasar Inklusi Kabupaten Banyumas diperoleh hasil untuk masing-masing komponen yaitu komitmen afektif nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,285, komitmen afektif nilai  $t_{hitung} = 3.285$  dan  $p = 0,001 < 0,05$ , dan komponen komitmen berkelanjutan diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 1,452. Jika nilai-nilai tersebut dikonsultasikan pada  $t_{tabel}$  (2,02), maka komponen komitmen afektif dan berkelanjutan lebih besar dari  $t_{tabel}$ , sedangkan komponen komitmen normatif nilainya lebih rendah dari  $t_{tabel}$ . Hal ini berarti ada kontribusi yang positif dan signifikan pada komitmen afektif dan komitmen berkelanjutan terhadap adaptasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada Sekolah Dasar inklusi di Kabupaten Banyumas, sedangkan komitmen normatif tidak memiliki kontribusi yang signifikan terhadap adaptasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada Sekolah Dasar Inklusi di Kabupaten Banyumas. Kontribusi yang paling dominan terhadap adaptasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada Sekolah Dasar Inklusi di Kabupaten Banyumas adalah komponen komitmen afektif (standar  $\beta$  0,320), sedangkan kontribusi yang paling rendah adalah komitmen normatif (standar  $\beta$  0,158).

Kata kunci :

*Komitmen, adaptasi pembelajaran, anak berkebutuhan khusus, Pendidikan Inklusif*

CONTRIBUTION TEACHERS COMMITMENT TO TEACHING  
ADAPTATION FOR THE CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS  
IN THE ELEMENTARY INCLUSIVE SCHOOL,  
BANYUMAS DISTRICT 2011

Irma Listyanawati

Abstract

This study aims to determine the contribution of the commitment of teachers to teaching adaptation for the children with special needs in Inclusive Elementary School in Banyumas. This study uses a population study in which all teachers at six elementary schools in inclusive education organizers Banyumas, amounting to 105 people as research subjects. Methods of data collection in this study is the questionnaire method, and observation. Data were analyzed with multiple linear regression analysis using SPSS for windows version 17:00.

The results of analysis of the F test values obtained for 14.067 and  $F_{table}$   $F_{count}$  of 2.76 (df 3 /101) with a probability value of 0.000 is smaller than 0.05, so it is evident that affective commitment, continuous commitment, normative commitment, simultaneously providing a positive contribution and significantly to the adaptation of teaching the children with special needs in inclusive primary school in Banyumas. Contribution commitment to the adaptation of the children with special needs adaptive learning in Primary Schools Inclusion Banyumas obtained results for each component of affective commitment  $t_{count}$  value of 3.285, affective commitment to the value  $t_{count} = 3285$  and  $p = 0.001 < 0.05$ , and components of its ongoing commitment obtained the calculated value of 1.452. If the values of those consulted on the  $T_{table}$  (2.02), then the components of affective commitment and sustained greater than  $T_{table}$ , whereas the normative component of commitment is lower in value than  $T_{table}$ . This means there is a positive and significant contribution to affective commitment and ongoing commitment to the adaptation of the children's learning in primary schools with special needs inclusion in Banyumas, whereas normative commitment does not have a significant contribution to the adaptation of teaching the children with special needs in the Elementary School Inclusion in Banyumas. The most dominant contribution to the adaptation of teaching the children with special needs in elementary schools in Banyumas Inclusion is a component of affective commitment (standard  $\beta$  0.320), whereas the lowest contribution is normative commitment (standard  $\beta$  0.158).

Keywords:

*Commitment, adaptation of teaching, the children with special needs, inclusive education*