

**PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI**

Tesis

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Profesi Psikologi
Bidang Pendidikan**



Oleh :

**Wiwik Widiyati
T. 100 006 057**

**PROGRAM MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

**PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI**

Tesis

Dipersiapkan dan disusun oleh
Wiwik Widiyati
T 100 006 057

Telah dipertahankan didepan dewan penguji HIMPSI
Pada Tanggal, 16 Maret 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

Penguji HIMPSI

Dr. Rahma Widyana, M.Si, Psi

Penguji Pendamping

Dr. Yadi Purwanto, MM, MBA, Psi

Mengetahui,
Ketua Program Magister Profesi Psikologi

Dr. Yadi Purwanto, MM, MBA, Psi

HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tugas akhir yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi dari Program Magister Profesi Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta merupakan hasil karya tulis sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam tesis ini, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surakarta, 10 April 2012

Yang menyatakan,

Wiwik Widiyati

HALAMAN PERSEMBAHAN

Pengulis persembahkan karya ini untuk:

Bapak dan mami tercinta

Suami, dan 2 anakku yang sholih dan sholihah

Para pemerhati pendidikan

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (QS 94:6)

”.....Dan barangsiapa yang bertaqwa kepada Allah niscaya Allah menjadikan baginya
kemudahan dalam urusannya” (QS. 65:4)

KATA PENGANTAR

Bismillahirramannirrahim

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat, rahmat, dan hidayah-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan karya ini. Dalam penulisan ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin, sejauh yang dapat penulis lakukan agar karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Tetapi penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini bukanlah sesuatu yang sempurna karena penulis juga dalam proses belajar. Sehingga masih banyak kekurangan yang tidak sesuai dengan harapan pembaca.

Dalam penyusunan ini, penulis sadar bahwa tanpa dukungan dan bantuan dari sebagian pihak karya ini tidak akan dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih, hanyalah sesuatu yang bisa penulis berikan atas dukungan dan bantuan. Baik dalam bentuk doa, dukungan moral, bantuan sarana, dan prasarana yang telah diberikan oleh berbagai pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan karya ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Yadi Purwanto, MM, MBA, Psi, selaku Ketua Program Pelaksana Magister Profesi Psikologi UMS dan selaku dosen pembimbing program intensif, yang telah memberikan arahan, nasehat, ilmu dan bimbingan selama penulis kuliah dan menyusun tesis.
2. Ibu Setia Asyanti, S.Psi, Msi, Psi selaku Sekretaris Program Magister Profesi Psikologi.
3. Ibu Dr. Nanik Prihartanti, M.Si selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan masukan serta mendukung penulis untuk segera menyelesaikan tesis.
4. Ibu. Dra. Partini, M.si, Psi selaku dosen supervisor yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan Laporan Praktek Kerja Profesi (PKP) dengan penuh kesabaran.
5. Bapak/Ibu Dosen di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga untuk menjadi pegangan dalam meniti hari esok.

6. Bapak Ngatno selaku staf tata usaha, yang telah memberikan bantuan selama studi dan kemudahan dalam mengurus administrasi.
7. Teman-teman angkatan V: Mbak Atik, Ayuni, Dewi, Vera, Nur dan yang lainnya terima kasih atas kerja sama, bantuan, dan persahabatan selama kuliah. Semangat pagi!
8. Teman-temanku di Magister Profesi Psikologi UMS, dan semua angkatan yang telah memberikan banyak kenangan, persaudaraan, persahabatan, dan pengalaman dalam masa studi.
9. Kedua orang tua, adik-adikku, suami dan anak-anakku yang selalu memberikan dukungan doa, kasih sayang, moral, dan materiil, sehingga penulis bisa menyelesaikan karya ini. Luv you much.....
10. Bapak dan ibu guru di MA Al-Islam Jamsaren dan MAN I Surakarta yang telah banyak membantu selama penyusunan tesis. Semoga semangat mendidik beliau dapat menjadi tauladan penulis di hari mendatang.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih bila ada pembaca yang berkenan memberikan kritik dan saran sehingga bisa bermamfaat untuk penulisan selanjutnya.

Surakarta, 10 April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
ABSTRAKSI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan.....	7
C. Manfaat.....	7
D. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Prestasi Belajar Matematika.....	10
1. Pengertian Prestasi Belajar Matematika.....	10
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika...	14
3. Aspek-aspek Prestasi Belajar Matematika.....	19
4. Penilaian dan Pengukuran Prestasi Belajar Matematika.....	21
B. Kemampuan matematika Siswa SMA.....	25
C. Metode Pembelajaran Kooperatif STAD.....	28
D. Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif STAD untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika pada kelas IX.....	36
E. Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Identifikasi Variabel.....	45

B. Definisi Operasional.....	46
C. Desain Penelitian.....	45
D. Subyek penelitian.....	47
E. Pengukuran.....	49
F. Modul Pembelajaran kooperatif STAD.....	53
G. Prosedur penelitian.....	55
H. Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Orientasi Kanchah.....	61
B. Hasil Penelitian.....	63
1. Hasil Analisis Statistik.....	63
2. Hasil Analisis Data.....	65
3. Hasil Observasi.....	71
4. Hasil Wawancara.....	75
5. Analisis Individual.....	78
C. Pembahasan Umum.....	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN PENELITIAN	
Lampiran 1. Surat Keterangan Modifikasi Modul	
Lampiran 2. Surat Keterangan Kesiediaan Menjadi Subjek Penelitian	
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	
Lampiran 4. Daftar riwayat hidup guru matematika	
Lampiran 5. Data nilai mid semester	
Lampiran 6. Angket survey awal	
Lampiran 7. Tes prestasi belajar matematika sebelum uji coba	
Lampiran 8. Tes prestasi belajar matematika setelah uji coba	
Lampiran 9. Validasi isi tes prestasi belajar matematika	
Lampiran 10. Validasi isi modul CL STAD	
Lampiran 11. Hasil Analisa Data Statistik	
Lampiran 12. Lembar observasi Pembelajaran Kooperatif STAD	
Lampiran 13. Dokumentasi	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	<i>Blue Print</i> tes prestasi belajar matematika sub bab menggambar grafik fungsi sebelum try out..... 50
Tabel 3.2	Blue print modul pembelajaran kooperatif STAD sub bab menggambar grafik fungsi..... 54
Tabel 3.3	Blue print tes prestasi belajar matematika setelah uji coba..... 56
Tabel 4.1	Skor prestasi belajar subjek..... 62
Tabel 4.2	Jadwal penelitian penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD..... 63
Tabel 4.3	Rangkuman analisa Uji t- test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol saat pre test..... 63
Tabel 4.4	Rangkuman analisa uji t test kelompok eksperimen sebelum dan sesudah intervensi..... 64
Tabel 4.5	Rangkuman analisa uji t test kelompok kontrol-eksperimen sesudah intervensi..... 65
Tabel 4.6	Pengklasifikasian skor prestasi belajar matematika..... 66
Tabel 4.7	Skor kelompok eksperimen..... 67
Tabel 4.8	Skor kelompok kontrol..... 68
Tabel 4.9	Rangkuman kategorisasi perolehan skor kelompok eksperimen 69
Tabel 4.10	Rangkuman kategorisasi perolehan skor kelompok kontrol.... 69
Tabel 4.11	Hasil Uji t aspek prestasi belajar matematika..... 70
Tabel 4.12	Rangkuman observasi kelompok..... 71
Tabel 4.13	Rangkuman observasi individu di dalam kelompok..... 72
Tabel 4.14	Rangkuman wawancara subjek..... 76
Tabel 4.15	Hasil evaluasi pembelajaran..... 89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan alur peningkatan prestasi belajar matematika.....	43

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Hasil angket siswa.....	2
Grafik 2. Perolehan skor kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	70
Grafik 3. Hasil observasi kelompok.....	72
Grafik 4. Hasil observasi individu di dalam kelompok.....	74
Grafik 5. Perbandingan hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan amatan ulang FH	79
Garfik 6. Perbandingan hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan amatan ulang YN	79
Grafik 7. Perbandingan hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan amatan ulang RH	80
Grafik 8. Perbandingan hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan amatan ulang NM	81
Grafik 9. Perbandingan hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan amatan ulang Z	82
Grafik 10. Perbandingan hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan amatan ulang ZA	83
Grafik 11. Perbandingan hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan amatan ulang HH	84
Grafik 12. Perbandingan hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan amatan ulang AB	85
Grafik 13. Perbandingan hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan amatan ulang NH	86
Grafik 14. Perbandingan hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan amatan ulang ML	87

PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan membuat intervensi untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas XI dengan menggunakan metode Pembelajaran Kooperatif STAD. Hipotesis yang diajukan adalah penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD akan meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas XI. Siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan metode Pembelajaran Kooperatif STAD akan memiliki prestasi belajar matematika yang lebih tinggi dari pada yang memakai pembelajaran metode konvensional.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS. Penentuan subjek penelitian dengan menggunakan teknik *purposive* yaitu siswa dengan nilai matematika mid semester di bawah 65, kelas XI IPS dengan rata-rata mid semester terendah dan bersekolah di madrasah aliyah terakreditasi A. Kelompok eksperimen sebanyak 32 siswa MA Al Islam Jamsaren dan kelompok kontrol sebanyak 27 siswa MAN I Surakarta. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (kuasi) yang menggunakan rancangan penelitian *The Untreated Control Group Design With Dependent Pretest and Posttest Samples* (Shadish, Cook and Campbell, 2002). Metode Pembelajaran Kooperatif STAD sebagai variabel bebas dan prestasi belajar matematika sebagai variabel tergantung.

Tingkat prestasi belajar matematika siswa diukur dengan menggunakan tes prestasi belajar matematika yang disusun oleh penulis yang diadaptasi dari buku Tuntas (2010). Data yang terkumpul dianalisis dengan uji t-test. Hasil analisis menunjukkan ada perbedaan skor prestasi belajar matematika antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen setelah diberikan pembelajaran matematika menggunakan metode Pembelajaran Kooperatif STAD. ($t = 2,151$ sig (p) = 0,036 ($p < 0,05$) dengan nilai rerata kelompok kontrol 40,00 dan kelompok eksperimen 49,06. Berdasarkan hasil tersebut diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini terbukti dan metode Pembelajaran Kooperatif STAD dapat berpengaruh untuk meningkatkan prestasi belajar matematika kelas XI.

Kata kunci: Metode Pembelajaran Kooperatif STAD, prestasi belajar matematika, kelas XI.

THE USING STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) COOPERATIVE LEARNING METHOD IN INCREASING LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHEMATICS AT XI GRADES

ABSTRACT

This research has purposed to make intervention for increasing students learning achievement of mathematics at XI grades using STAD cooperative learning method. Hypothesis that was presented there was influenced STAD cooperative learning method towards students learning achievement of mathematics at XI grades. Students who got learning process using STAD cooperative learning method will have higher in mathematics' learning achievements than the students who were conventional learning method.

Subject in this research was the students at XI grades at social knowledge field of study. To determine subject of the research using *purposive* technique that was the students that had mathematics marks of mid semester under 65, XI grade at social knowledge with the average of mid was the lowest and they study in *Madrasah Aliyah* that has A in its accreditation. Experiment group was 32 students of *MA Al- Islam Jamsaren* and control group was 27 students MAN 1 Surakarta. This research experiment using STAD cooperative learning method as free variable and mathematics' learning achievement as depend variable.

Mathematics' learning achievement level of students was measured using test of learning achievement of mathematics that was arranged by the writer and was taken from *Tuntas book (2010)*. The united data was analyzed using t-test trial. The result of that analysis showed that there were the differentiations in scoring of mathematics' learning achievement between control group and experiment group after given mathematics' learning process using STAD cooperative learning method. ($t=2.151$ sig (p) =0.036 ($p<0.05$) with average marks in control group 40.00 and experiment group was 49,06 . Based on this result, so the hypothesis in this research has proved and STAD cooperative learning method has influenced to increase mathematics' learning at XI grades.

Key words: STAD cooperative learning method, mathematics' learning achievement, XI grades.