

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN BERBASIS NILAI-NILAI MORAL DI
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISLAM 2 GROBAGAN
SURAKARTA**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh :
AHMAD HUSIN
NIM : Q. 100 080 377

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

NOTA PEMBIMBING

Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd

Dosen Program Magister Pendidikan

Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Ahmad Husin

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalammu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama : Ahmad Husin

NIM : Q. 100 080 377

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Sekolah

Usulan Penelitian : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN BERBASIS NILAI-NILAI
MORAL DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISLAM 2
GROBAGAN SURAKARTA

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, Maret 2012

Pembimbing

Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Husin
NIM : Q. 100 080 377
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN BERBASIS NILAI-NILAI
MORAL DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISLAM 2
GROBAGAN SURAKARTA

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, Maret 2012
Yang membuat pernyataan,

Ahmad Husin

MOTTO

Orang yang berhasil akan mengambil manfaat dari kesalahan-kesalahan yang ia lakukan, dan akan mencoba kembali untuk melakukan dengan cara yang berbeda

(Dale Carnegie, *Rahasia Sukses Belajar dan Mendidik Anak*: 174)

Integritas seseorang diukur dengan ilmu dan tingkah lakunya bukan gelarnya. Gelar bisa didapatkan dengan ilmu pengetahuan, namun jangan menjadikan kamu sombong karenanya

(M. Sobry Sutikno, *Rahasia Sukses Belajar dan Mendidik Anak*: 174)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Istriku tercinta
2. Anak-anakku tersayang
3. Almamaterku
4. Teman-teman sejawat

ABSTRAK

Ahmad Husin. NIM.: Q. 100 080 377. Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Nilai-Nilai Moral Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta. Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan karakteristik perencanaan pembelajaran PKn berbasis nilai-nilai moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta. (2) Mendeskripsikan karakteristik pelaksanaan pembelajaran PKn berbasis nilai-nilai moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta. (3) Mendeskripsikan karakteristik evaluasi pembelajaran berbasis nilai-nilai moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta.

Penelitian dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta, jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Untuk memperoleh data dalam penelitian digunakan metode wawancara mendalam, metode dokumentasi, dan metode observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis jalinan dengan tiga prosedur yaitu: (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian adalah (1) Perencanaan pembelajaran PKn berbasis nilai-nilai moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta diawali sejak tahun ajaran baru, perencanaan pembelajaran merupakan pengembangan kurikulum yang telah ditetapkan, yaitu kurikulum yang berbasis pada nilai-nilai moral sesuai dengan ajaran Islam, yang berpedoman pada Syariah Islam. Rencana pelaksanaan pembelajaran PKn dibuat berdasarkan kurikulum dan silabus yang telah ditetapkan. Pembuatan susunan RPP dan silabus pembelajaran PKn dibuat oleh guru secara sistematis dan mengacu pada kurikulum nasional, lingkungan sekolah, perkembangan dunia internasional, serta dengan tetap berpedoman pada Al-Qur'an dan Al-Hadits. (2) Pada kegiatan awal guru PKn mempertimbangkan aspek-aspek yang berkaitan dengan perumusan tujuan pelajaran, pemilihan metode, pemilihan pengalaman-pengalaman belajar, pemilihan bahan pengajaran, peralatan, dan fasilitas belajar, mempertimbangkan karakteristik siswa, mempertimbangkan cara memulai pelajaran, pengembangan konsep, menutup pelajaran, mempertimbangkan peran siswa, dan mempertimbangkan prinsip-prinsip belajar. Kegiatan inti berlangsung interaksi guru dengan siswa, dalam kegiatan pengajaran, guru mempertimbangkan berbagai aspek antara lain pengelolaan dan pengendalian kelas, penyampaian informasi, keterampilan, konsep, ketrampilan bertanya, demonstrasi, penggunaan model, gerak guru, mencari umpan balik, mendiagnosa kesulitan siswa dan mengevaluasi. (3) Evaluasi pembelajaran PKn merupakan proses menentukan nilai belajar dan perilaku siswa melalui kegiatan penilaian dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran PKn, melalui tes tertulis berupa ulangan harian, ulangan mid semester dan semester. Dalam satu semester guru memberikan ulangan harian minimal sebanyak 2 kali, dalam sebulan, soal dibuat dalam bentuk *essei*.

Kata kunci : perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi

ABSTRACT

Ahmad Husin. NIM.: Q. 100 080 377. Citizenship Education Learning Management Based Moral Values in Al-Islam Islamic Elementary 2 Grobagan Surakarta. Thesis. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.

This study aims to (1) Describe the characteristics of civic learning plan based on the moral values of Al-Islam Islamic Elementary 2 Grobagan Surakarta. (2) Describe the characteristics of the implementation of Civics teaching moral values based on Al-Islam Islamic Elementary 2 Grobagan Surakarta. (3) Describe the characteristics of the evaluation of learning based on the moral values of Al-Islam Islamic Elementary 2 Grobagan Surakarta.

The study was conducted at the Al-Islam Islamic Elementary 2 Grobagan Surakarta, this kind of research is qualitative research. To obtain the data in the study used methods of in-depth interviews, documentation methods, and methods of observation. Techniques of data analysis in this study using the analytical model that is braided with three procedures: (1) data reduction, (2) presentation of data, and (3) inferences / verification.

The results are (1) Planning learning civic moral values based on Al-Islam Islamic elementary 2 Grobagan Surakarta since the new school year begins, the planning of learning a set curriculum, curriculum is based on moral values in accordance with the teachings Islam, which is based on Islamic Sharia. Civics learning implementation plan is based on the curriculum and syllabus that has been set. Arrangement Making Civics lesson plans and teaching syllabus created by teachers in a systematic and refers to the national curriculum, school environment, international development, and while still referring to the Al-Quran and Al-Hadith. (2) At the beginning of activities Civics teachers consider aspects relating to the formulation of learning objectives, selecting methods, selection of learning experiences, selection of instructional materials, equipment, and learning facilities, student considers characteristics, considers how to start a lesson, concept development, close the lesson, students consider the role, and considering the principles of learning. Ongoing core activities of teacher interaction with students, teaching activities, teachers take into consideration various aspects such as classroom management and control, delivery of information, skills, concepts, skills, ask, demonstrations, use of the model, movement teacher, seeking feedback, diagnosing problems and evaluating student . (3) Evaluation learning Civics is the process of determining the value of learning and behavior of students through assessment activities in order to determine the level of success achieved by the students after attending a Civics learning activities, through a written test in the form of daily tests, mid semester and the semester. In one semester the teacher gives daily tests of at least 2 times a month, a matter made in the form *essei*.

Keywords: planning, implementation and evaluation

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	
i	
NOTA PEMBIMBING.....	
ii	
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	
iii	
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	
iv	
MOTTO.....	
.....	v
PERSEMBAHAN.....	
vi	
ABSTRAK.....	
vii	
ABSTRACT.....	
viii	
DAFTAR ISI.....	
ix	
DAFTAR GAMBAR.....	
xii	

KATA PENGANTAR.....	
	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	
	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	
	1
B. Fokus Penelitian.....	
	4
C. Tujuan Penelitian.....	
	4
D. Manfaat Penelitian.....	
	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	
	7
A. Pengelolaan Pembelajaran.....	
	7
1. Perencanaan Pembelajaran.....	
	7
2. Pembelajaran PKn.....	
	16
3. Pelaksanaan Pembelajaran.....	
	18

4. Evaluasi Pembelajaran.....	24
5. Pengelolaan Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Moral.....	27
B. Penelitian Terdahulu.....	31

BAB III METODE PENELITIAN.....

	34
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	34
B. Lokasi Penelitian.....	35
C. Kehadiran Peneliti.....	35
D. Data dan Sumber Data.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Keabsahan Data.....	43

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	
46	
A. Paparan Data.....	
46	
1. Perencanaan Pembelajaran PKn Berbasis Nilai-Nilai Moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta.....	46
2. Pelaksanaan Pembelajaran PKn Berbasis Nilai-Nilai Moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta.....	55
3. Evaluasi Pembelajaran PKn Berbasis Nilai-Nilai Moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta.....	58
B. Temuan Penelitian.....	
62	
1. Perencanaan Pembelajaran PKn Berbasis Nilai-Nilai Moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta.....	62
2. Pelaksanaan Pembelajaran PKn Berbasis Nilai-Nilai Moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta.....	63

3. Evaluasi Pembelajaran PKn Berbasis Nilai-Nilai Moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta.....	64
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN.....	66
A. Pembahasan.....	66
1. Perencanaan Pembelajaran pada Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta.	66
2. Pelaksanaan Pembelajaran pada Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta.	71
3. Evaluasi Pembelajaran pada Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Moral di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta.	74
B. Teori Hasil Penelitian.....	76
BAB VI PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78

B. Implikasi.....	
80	
C. Saran-Saran.....	
81	

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	Model Analisis Interaktif.....	
	41

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun tesis ini dengan judul “Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Nilai-Nilai Moral Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta”.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini, oleh karena itu penulis hanya bisa menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan petunjuk dan saran serta pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

5. Kepala Sekolah, guru serta karyawan Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam 2 Grobagan Surakarta yang memberikan izin penelitian dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Segenap dosen dan staf Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
7. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan semangat.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga hasil-hasil yang tertuang dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Maret 2012

Penulis