

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 KEMBANGKUNING**

**T E S I S**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan



Oleh:

**MUH NAYIRI**

**NIM. S 200070050**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENGAJIAN BAHASA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

## NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Hj. Markamah, M. Hum  
Dosen Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Indonesia  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal : Tesis Saudara Muh Nayiri

Kepada Yth.  
Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Indonesia  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara,

nama : Muh Nayiri  
NIM : S 200070050  
konsentrasi : Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia  
judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Pengamatan melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kembangkuning

dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Tesis pada Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wasalamualaikum wr. wb.

Surakarta, 2 Maret 2012  
Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Markamah, M. Hum.

## NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Hj. Markamah, M. Hum  
Dosen Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Indonesia  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Muh Nayiri

Kepada Yth.

Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Indonesia  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara,

nama : Muh Nayiri  
NIM : S 200070050  
konsentrasi : Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia  
judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Pengamatan melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kembangkuning

dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat dan disetujui untuk diajukan dalam sidang tesis pada Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamualaikum wr. wb.

Surakarta, 2 Maret 2012  
Pembimbing II

Dra. Atiqa Sabardilla, M. Hum.

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muh Nayiri  
NIM : S 200070050  
Program Studi : Magister Pendidikan  
Konsentrasi : Pengajaran Bahasa Indonesia  
Usulan Penelitian : Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Pengamatan  
melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*  
Siswa SD N 1 Kembangkuning.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar asli karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, 2 Maret 2012

Yang membuat pernyataan,

Muh Nayiri.

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb.

Syukur ke hadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam senantiasa kami sampaikan ke baginda Muhammad saw yang kita nantikan syafaatnya di *yaumul akhir*. Tesis ini berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Pengamatan melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Siswa Kelas V SD Negeri Kembangkuning”.

Penelitian ini bertujuan untuk membantu guru membuat inovasi dalam hal pembelajaran menulis dan membantu siswa dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam menulis, khususnya pada inovasi pembelajaran dengan model games sehingga dapat membangkitkan minat belajar siswa di SD Negeri Kembangkuning, Cepogo. Diharapkan penelitian ini menjadikan refensi bagi peneliti lain, sehingga penelitian ini dapat lebih sempurna. Bantuan dalam penelitian ini datang dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati, M. Hum. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi.
2. Prof. Dr. Hj. Markamah, M. Hum. selaku Ketua Program Pengkajian Bahasa Indonesia sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan arahan sehingga terselesainya penyusunan tesis ini.

3. Dra. Atiqa Sabardilla, M. Hum. selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga tesis ini dapat selesai secara lancar dan tepat waktu.
4. Hanik Nuril Qoyyimah, S.Pd. selaku Kepala UPT Dikdas dan LS Kecamatan yang telah memberikan kesempatan dan dukungan hingga terselesainya tugas di program magister ini.
5. Suhirman, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kembangkuning, Cepogo yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Suyatmi, selaku guru kelas V SD Kembangkuning yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu tersayang, yang memberikan doa dan dorongan untuk terus maju.
8. Segenap keluargaku yang selalu memberikan dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan tugas ini, terimakasih untuk segalanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan semangat dalam pelaksanaan penelitian ini.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat dan penulis berharap semoga bantuan dan dukungan yang diberikan dapat balasan yang setimpal dari Allah swt. Amin.

Wassalamualaikum wr. wb.

Surakarta, 2 Maret 2012

Penulis

## Abstrak

Muh Nayiri. 2012. NIM. S 200070050. ” “Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Pengamatan Melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Siswa Kelas V SD Negeri Kembangkuning”. *Tesis*. Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tujuan penelitian ini lebih memfokuskan peningkatan kemampuan menulis laporan pengamatan siswa dan mengkaji model pembelajaran TGT terhadap siswa dalam meningkatkan kualitas tulisan laporannya. Selain itu, membantu guru menentukan model pembelajaran yang sesuai dalam setiap materi yang akan diajarkan khususnya pemecahan kesulitan menulis di kalangan siswa SD. Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan dengan empat komponen utama yaitu perencanaan, tindakan, evaluasi, dan refleksi. Penggunaan metode mengarah pada sistem pembelajaran aktif, belajar kelompok, permainan, dan penghargaan pada kreasi menulis. Hasil penelitian menunjukkan Pada pra siklus sampai siklus pertama kenaikan dari 56,27 menjadi 73,6 kemudian pada siklus kedua rata-rata nilai kelas menjadi 85,4. Pada siklus pertama siswa dominan melakukan kesalahan penulisan ejaan, huruf kapital, dan kata depan. Siklus kedua, hanya ditemukan satu kelompok menggunakan kata tidak baku. Kualitas setelah diadakan penelitian ini terlihat dalam penulisan tanda baca, huruf kapital, preposisi dan sistematika laporan pengamatan. siklus kedua siswa sudah dapat merinci lokasi pengamatan di ruang-ruang sekitar sekolah. Kualitas tulisan terlihat pada penurunan jumlah kesalahan yang dilakukan siswa pada pemakaian ejaan dan kalimat efektif.

**Kata Kunci** : menulis, laporan pengamatan, dan TGT

## Abstract

Muh Nayiri. Of 2012. NIM. S 200 070 050. "" Improved Ability Through Observation Report Writing Learning Model Students Teams Games Tournament Class V Kembangkuning Elementary School ". *Thesis*. Master Study Program Assessment Indonesian University.

The purpose of this study is more focused on increasing the ability to write reports and observations of student learning TGT model to assess the students in improving the quality of writing his report. In addition, to help teachers determine the learning model that fits in any matter to be taught to write, especially solving problems among elementary school students. This study is a type of Classroom Action Research (PTK), which is done by four main components of planning, action, evaluation, and reflection. Use of the method leads to active learning, group learning, games, and awards in creative writing. The results showed the pre-cycle to the first cycle increases from 56.27 to 73.6 and then at the second cycle the average value of the class to be 85.4. In the first cycle of the dominant students make the mistake of writing spelling, capital letters, and prepositions. While the second cycle, only found one group of non-standard use of the word. Quality after the research is seen in the writing of punctuation, capitalization, prepositions and systematic observation reports. The second cycle students are able to specify the location of the observations in the spaces around the school. Quality of writing seen in the decrease in the number of mistakes made by students on the effective use of spelling and sentence.

**Keywords:** writing, report observations, and TGT



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I      PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Peumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II     TINJAUAN PUSTAKA DAN KARANGKA TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka .....	7
B. Kerangka Teori .....	13
1. Pengertian Paragraf .....	13
2. Pengembangan Paragraf .....	14
3. Laporan .....	15
4. Tahap Penulisan Laporan .....	18
5. Model Pembelajaran Kooperatif .....	19
6. Pembelajaran Kooperatif Model TGT .....	22
BAB III    METODE PENELITIAN .....	26
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
D. Definisi Operasional .....	27

	E. Teknik Penyediaan Data .....	28
	F. Rencana dan Proses Penelitian .....	29
	G. Analisis Penelitian .....	33
	H. Indikator Kinerja .....	33
BAB IV	PEMBAHASAN.....	34
	A. Pra Siklus .....	34
	B. Hasil Penelitian .....	37
	1. Siklus I .....	37
	a. Membuat Konsep Laporan .....	37
	b. Mengembangkan Kalimat menjadi Paragraf .....	41
	c. Menyusun Laporan Pengamatan .....	46
	2. Siklus II .....	52
	a. Mengembangkan Paragraf .....	52
	b. Menyusun Laporan Pengamatan .....	56
	C. Pembahasan .....	67
	1. Peningkatan Kemampuan Menulis .....	67
	a. Peningkatan Penggunaan Ejaan dan Preposisi .....	67
	b. Peningkatan Penggunaan Kalimat Efektif .....	70
	2. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Menulis .....	71
BAB V	PENUTUP .....	76
	A. Kesimpulan .....	76
	B. Saran .....	77
	DAFTAR PUSTAKA .....	78
	LAMPIRAN .....	80

## **DAFTAR TABEL**

1.1 Kriteria Penghargaan Kelompok .....	28
1.2 Daftar Nilai Pra Siklus .....	35
1.3 Nilai Siklus I .....	50
1.4 Nilai Siklus II .....	66
1.5 Penurunan Kesalahan Siswa pada Siklus I dan II .....	69
1.6 Penurunan Jumlah Kesalahan dalam Kalimat Efektif .....	71

## **DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK**

1.1 Bagan Siklus Penelitian .....	32
1.2 Grafik Peningkatan Nilai Pra Siklus dan Siklus I .....	51
1.3 Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Pra Siklus, Siklus I dan II ..	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Rencana dan Skenario Pembelajaran .....	81
Lampiran 2	:	Hasil Siklus I .....	91
Lampiran 3	:	Hasil Siklus II .....	92
Lampiran 4	:	Daftar Nilai Siklus I .....	112
Lampiran 5	:	Daftar Nilai Siklus II .....	114
Lampiran 6	:	Grafik Peningkatan Pra Siklus dan Siklus I .....	116
Lampiran 7	:	Grafik Peningkatan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	117
Lampiran 8	:	Lembar Observasi Keterlaksanaan Tindakan oleh Guru .....	118
Lampiran 9	:	Angket Motivasi dan Respon Siswa terhadap Pembelajaran Kooperatif TGT .....	123
Lampiran 10	:	Gambar Proses Penelitian .....	136
Lampiran 11	:	Surat Ijin Penelitian dari Instansi Bersangkutan .....	139
Lampiran 12	:	Biodata Peneliti dan Mitra Peneliti .....	141