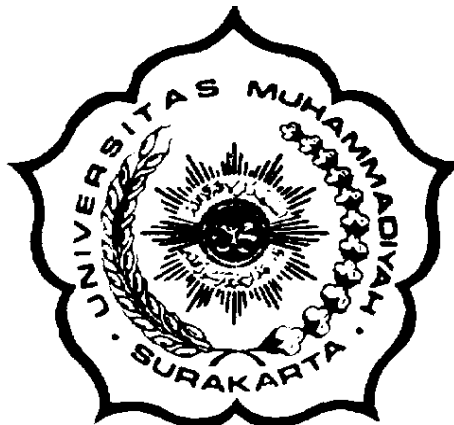


**PEMBINAAN GURU DALAM PENYUSUNAN  
PORTOFOLIO SERTIFIKASI PENDIDIK  
DI SMK NEGERI KABUPATEN SRAGEN**

**TESIS**

**Diajukan Kepada  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan**



**Disusun Oleh :**

**SHODIQIN  
NIM : Q 10090 180**

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PEMBINAAN GURU DALAM PENYUSUNAN  
PORTOFOLIO SERTIFIKASI PENDIDIK  
DI SMK NEGERI KABUPATEN SRAGEN**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**SHODIQIN**  
**NIM : Q 100090 180**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal .....2011  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima**

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

**Susunan Dewan Penguji**

Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji

**Dr. Eko Supriyanto, M.Hum**

.....

**Surakarta,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Pascasarjana  
Direktur**

**Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati, S.H, M. Hum**

## **NOTA PEMBIMBING**

Dr. Eko Supriyanto, M.Hum  
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal : Tesis Saudara Shodiqin

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudara :

Nama : Shodiqin  
NIM : Q.100 090 180  
Program Studi: Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan  
Judul : PEMBINAAN GURU DALAM PENYUSUNAN PORTOFOLIO  
SERTIFIKASI PENDIDIK DI SMK NEGERI KABUPATEN  
SRAGEN

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Desember 2011  
Pembimbing

Dr. Eko Supriyanto, M.Hum

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shodiqin

NIM : Q.100 090 180

Program Studi: Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan

Judul : PEMBINAAN GURU DALAM PENYUSUNAN PORTOFOLIO  
SERTIFIKASI PENDIDIK DI SMK NEGERI KABUPATEN  
SRAGEN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, 5 Desember 2011

Yang membuat pernyataan,

**SHODIQIN**

## **MOTTO**

Teori tanpa praktek kaku, praktek tanpa teori ngawur tanpa arah, jadikan teori dan praktek satu kesatuan yang tidak dipisahkan.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini dipersembahkan

Teristimewa isteriku tercinta, Orang tuaku yang terhormat karena dukungan moral dan material yang diberikan sehingga dapat mempercepat penyelesaian tugas ini, dan juga anak-anakku WD Shobastian dan Anggita NN yang tersayang, dengan harapan semoga anak-anakku dapat meneladani semangat belajar orang tuanya, dan juga sahabat-sahabatku, sekolah dan Almamaterku. Ridho Allah selalu memberkahi kita semua, amin 3 x

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hanya kepada-Nya-lah kita memohon pertolongan atas segala urusan dunia, akherat, dan agama. Semoga keselamatan dan kesejahteraan selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad, para sahabat dan para pengikutnya.

Berkat petunjuk dan pertolongan-Nya serta bimbingan dari Bapak Pembimbing sehingga dapat terselesaikan penulisan Tesis ini dengan baik. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan akan menjadikan bahan pemikiran dalam rangka perbaikan mutu pendidikan di sekolah.

Menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini telah banyak pihak-pihak yang turut memberikan bantuan, arahan, dan bimbingan sehingga tak lupa diucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan Program Pascasarjana.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan Program Pascasarjana.
3. Prof. Dr. Harsono, MS. Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyetujui judul tesis dan telah memberikan fasilitas yang nyaman dalam proses perkuliahan

4. Dr. Eko Supriyanto, M.Hum, Dosen Pembimbing yang dengan kesungguhan dan penuh keikhlasan serta dengan kesabarannya membimbing, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam menyusun Tesis ini.
5. Kepala SMK Negeri se-Kabupaten Sragen yang telah mengizinkan sekolahnya untuk digunakan sebagai tempat penelitian serta guru calon peserta program sertifikasi melalui jalur portofolio yang telah menjadi responden penelitian.

Menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga penulisan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya

Surakarta, Desember 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Defini Istilah .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Tinjauan tentang Penilaian Berbasis Portofolio .....	10
B. Tinjauan tentang Pembinaan Guru .....	14
C. Penelitian Terdahulu .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	37

B. Lokasi Penelitian .....	39
C. Kehadiran Peneliti .....	39
D. Data, Sumber Data dan Nara sumber .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	47
G. Keabsahan Data .....	50
<b>BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN</b>	
A. Paparan Hasil Penelitian .....	52
B. Temuan Hasil Penelitian .....	72
<b>BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Pembahasan .....	82
B. Teori Hasil Penelitian .....	101
<b>BAB VI. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	107
B. Implikasi Penelitian .....	108
C. Saran .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>112</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>115</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Komponen Analisis Data .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Pertanyaan .....	
Lampiran 2 Foto – Foto Pendukung Penelitian .....	
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian. ....	
Lampiran 4 Slide Presentasi Ujian (Power Point) .....	

## ABSTRACT

Shodiqin Coaching Teachers in the Development of Educators Certification portfolio at SMK Sragen. Education Management Thesis. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

The purpose of this study is to describe 1. The role of team coaches do the coaching certification to teachers in the preparation of a portfolio of vocational teacher certification in Sragen; 2. The model development effort for the coaches to help teachers certified in vocational school in Sragen in compiling a portfolio of certified educators. 3. Difficulties experienced vocational teachers in Sragen in compiling a portfolio of certified educators

In line with its objectives, this research uses descriptive method with qualitative ethnographic design. Data were collected through observation-shaped instrument, documentation; in-depth interviews. Data were analyzed using qualitative methods of analysis of the interactive model.

The results and discussion can be concluded: 1. The role of coaching in order to pass from the teacher certification program through the portfolio is very dependent on the leadership of principals who can implement strategies to improve the quality of teachers through the steps of: a. Creating discipline in all areas by example; creates good two-way communication. b. Generating motivation and passion to advance, c. Creating learning communities in schools, d. Determine the milestones of success, e. Applying Punishment and reward 2. Model guidance conducted by a team builder can be described through the Department of Education with certification participants gather in a hall in order to obtain the certification program of technical guidance. The next step that is listing the Supervisory education teachers who netted SMK certification program visit each teacher is to make coaching a group or an individual as well as joint principals provide coaching and performance assessment of teachers as one component in the portfolio. 3. Types of difficulties that arise during the preparation of portfolio: 1) infrastructure as a contributing factor to the achievement of the program is inadequate, 2) teachers who are less willing and able to accept a change towards a better, citizens of the school (especially in part of educators) feel less balanced between tasks and obligations that must be received and 3) the least participation of teachers in professional development activities undertaken and scientific activities.

*Key words: Coaching, Portfolio, Certification, Educator.*

## ABSTRAK

Shodiqin : Pembinaan Guru dalam Penyusunan Portofolio Sertifikasi Pendidik di SMK Negeri Kabupaten Sragen. Tesis Manajemen Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan 1. Peran pembinaan yang dilakukan Tim pembina sertifikasi kepada guru dalam penyusunan portofolio sertifikasi guru SMK di Kabupaten Sragen; 2. Model pembinaan dilakukan oleh Tim pembina sertifikasi dalam membantu guru SMK di Kabupaten Sragen dalam menyusun portofolio sertifikasi pendidik. 3. Kesulitan yang dialami guru SMK di Kabupaten Sragen dalam menyusun portofolio sertifikasi pendidik

Sejalan dengan tujuannya, penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan rancangan etnografi. Data dikumpulkan melalui instrumen berbentuk observasi, dokumentasi; wawancara mendalam. Data dianalisis dengan menggunakan metode analisis kualitatif model interaktif.

Hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan: 1. Peran pembinaan guru agar dapat lulus dari program sertifikasi melalui jalur portofolio sangat bergantung pada kepemimpinan kepala sekolah yang dapat menerapkan strategi peningkatan mutu guru melalui langkah-langkah: a. Menciptakan disiplin di segala bidang melalui keteladanan; menciptakan komunikasi dua arah yang baik. b. Membangkitkan motivasi dan semangat untuk maju, c. Menciptakan masyarakat belajar di sekolah, d. Menentukan tonggak-tonggak keberhasilan, e. Menerapkan *Punishment and reward* 2. Model pembinaan yang dilakukan oleh tim pembina dapat dijabarkan melalui Dinas Pendidikan dengan mengumpulkan para peserta sertifikasi dalam suatu aula guna mendapatkan bimbingan teknik program sertifikasi. Langkah selanjutnya yakni Pengawas pendidikan mendata guru-guru SMK Negeri yang terjaring program sertifikasi mendatangi masing-masing guru tersebut untuk melakukan pembinaan secara kelompok maupun individu serta bersama kepala sekolah memberikan pembinaan dan penilaian kinerja guru sebagai salah satu komponen dalam portofolio. 3. Jenis kesulitan yang timbul saat penyusunan portofolio: 1) sarana prasarana sebagai faktor pendukung untuk tercapainya program yang kurang memadai, 2) guru yang kurang mau dan mampu menerima suatu perubahan kearah yang lebih baik, warga sekolah (khususnya sebagaian pendidik) merasa kurang seimbang antara tugas dan kewajiban yang harus diterimanya serta 3) sedikitnya partisipasi guru dalam kegiatan yang dilaksanakan pengembangan profesi dan kegiatan ilmiah.

Kata kunci: *Pembinaan, Portofolio, Sertifikasi, Pendidik.*