

**PENGELOLAAN PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN
(STUDI SITUS DI SMK BINAWIYATA SRAGEN)**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan



Oleh:

TARDI

NIM : Q. 100 100 089

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Tardi

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Tardi
NIM	:	Q.100 100 089
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	Pengelolaan Program Keahlian Teknik Pemesinan (Studi Situs di SMK Binawiyata Sragen)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, April 2012
Pembimbing,

Prof. Dr. Utama, M. Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tardi
NIM : Q.100 100 089
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : Pengelolaan Program Keahlian Teknik Pemesinan (Studi Situs di SMK Binawiyata Sragen)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, April 2012
Yang membuat pernyataan,

Tardi

MOTTO

- ✍ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Terjemahan QS. Alam Nasyrah: 6-8)

- ✍ Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya

(Terjemahan QS. AL- Muddatstsir: 38)

- ✍ Barangsiapa yang menginginkan kebaikan di dunia ini, hendaknya mencari ilmu, barangsiapa yang menginginkan kebaikan di akhirat hendaknya mencari ilmu, barangsiapa yang menginginkan kedua-duanya hendaknya mencari ilmu.

- ✍ Manfaatkan hidup untuk kebaikan, tetapi janganlah memanfaatkan kebaikan orang lain untuk hidup.

- ✍ Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah memudahkan jalan untuknya menuju surga

(HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Istriku tercinta
2. Anak-anakku tersayang
3. Almamaterku

ABSTRAK

Tardi. Q.100 100 089. Pengelolaan Program Keahlian Teknik Pemesinan (Studi Situs di SMK Binawiyata Sragen). Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan karakteristik pengelolaan kurikulum program keahlian teknik pemesinan di SMK Binawiyata Kabupaten Sragen. (2) Mendeskripsikan karakteristik kompetensi guru program keahlian teknik pemesinan di SMK Binawiyata Kabupaten Sragen, dan (3) Mendeskripsikan karakteristik tata letak ruang pembelajaran program keahlian teknik pemesinan di SMK Binawiyata Kabupaten Sragen.

Jenis penelitian ini menggunakan bentuk penelitian kualitatif dan dengan menggunakan desain penelitian etnografi. Lokasi penelitian ini adalah di SMK Binawiyata Sragen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Model analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode analisis data tertata dalam situs untuk diskripsi. Uji keabsahan data atau memeriksa kebenaran data digunakan cara pengamatan yang terus-menerus, triangulasi, dan membicarakan dengan orang lain atau rekan sejawat.

Hasil penelitian: (1) Tujuan kurikulum program keahlian teknik pemesinan adalah membekali peserta didik dengan keterampilan, pengetahuan dan sikap agar dapat bekerja baik secara mandiri atau mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industri sebagai tenaga kerja tingkat menengah dalam bidang Teknik Pemesinan atau memilih karir, berkompetisi, dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang teknik pemesinan, dengan kompetensi: (a) Menjelaskan: dasar kekuatan bahan & komponen mesin, prinsip dasar kelistrikan & konversi energi, proses dasar perlakuan logam, (b) Menggunakan: perkakas tangan, perkakas bertenaga/operasi digenggam, peralatan pembanding dan/atau alat ukur dasar, (c) Melakukan pekerjaan dengan mesin frais, bubut, gerinda dan mesin bubut (kompleks), (d) Mengeset, memprogram & mengoperasikan mesin CNC (dasar). (2) Guru pada SMK Binawiyata Kabupaten Sragen Program Keahlian Teknik Pemesinan berjumlah 30 guru termasuk guru agama dan olah raga, kesemuanya telah memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat atau sarjana yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu. Kompetensi guru meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. (3) Ruang pembelajaran program keahlian teknik pemesinan terdiri dari ruang teori dan ruang praktik, ditata sesuai dengan fungsi ruang masing-masing. Ruang praktik ditata agar berfungsi sebagai tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran: pekerjaan logam dasar, pengukuran dan pengujian logam, membubut lurus, bertingkat, tirus, ulir luar dan dalam, memfrais lurus, bertingkat, roda gigi, menggerinda-alat, dan pengepasan/pemasangan komponen. Penataan ruang praktik diletakkan terpisah dengan ruang teori.

Kata kunci : pengelolaan kurikulum, kompetensi guru, tata letak ruang

ABSTRACT

Tardi. Q.100 100 089. Management of **Machining Engineering Program (Site Studies at Vocational School Binawiyata Sragen)**. Thesis. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.

This research aims to (1) describe machinery technique skill program curriculum management character in SMK Binawiyata Sragen area. (2) describe character of machinery technique skill program teacher in SMK Binawiyata Sragen area, and (3) describe character of machinery technique skill program learning room arrangement in SMK Binawiyata Sragen area.

This research through qualitative research and ethnography research design. Research location is in SMK Binawiyata Sragen area. Collecting data techniques include observation, depth interview and documentation. Research data analysis mode is orderly data analysis method in site for description. Data validity test or data rightness investigation use continually observation, triangulation, and discussion with colleagues.

Research results are: (1) machinery technique skill program curriculum purposes to supply learners with skill, knowledge and attitude to work well independently or to fulfill. Job vacancy in trade and industry world as intermediate worker in machinery technique sector or choose career, competence, and improve machinery technique professionalism, including (a) explaining: basic power of material & machine component, electricity basic principal & energy conversion, metal basic process treatment. (b) using: handytools, energy tools, comparison tools and/or basic measurement tools. (c) doing task using frais machine, lathe, grindstone and lathe machine (complex). (d) setting, programming & operating CNC machine (basic). (2) Teacher in SMK Binawiyata Sragen area of machinery technique skill program amount of 30 teachers including religion teacher & sport, whole of them are qualified of minimum academic education four diploma or scholar according to their lesson. Teacher competition includes: pedagogic competency, social competency, and professional competency. (3) Machinery technique skill program room arrangement includes theory and practical room, which is arranged according to its function. Practical room is arranged as learning activity place: basic metal task metal measurement and assessment, straight lathe, degree, pointed, threaded inside and out, straight frais, degree, gears, tools grindstone, and component fitting/installation practical room arrangement are separated from theory room.

Keywords : curriculum management, teacher competency, room arrangement

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	
.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	
.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	
.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	
.....	iv
MOTTO.....	
.....	v
PERSEMBAHAN.....	
.....	vi
ABSTRAK.....	
.....	vii
ABSTRACT.....	
.....	viii
DAFTAR ISI.....	
.....	ix
DAFTAR TABEL.....	
.....	xiii

DAFTAR GAMBAR.....	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	
1	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Daftar Istilah.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	
13	
A. Pengelolaan.....	13
B. Program Keahlian Teknik Pemesinan.....	14

C. Kompetensi Guru.....	16
D. Tata Letak Ruang Pembelajaran.....	25
E. Kinerja.....	28
F. Penelitian Terdahulu.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Lokasi Penelitian.....	34
C. Kehadiran Peneliti.....	35
D. Data, Sumber Data, dan Narasumber.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	40

G. Keabsahan Data.....	40
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	
43	
A. Paparan Data.....	43
1. Karakteristik Pengelolaan Kurikulum Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Binawiyata Kabupaten Sragen.....	43
2. Karakteristik Kompetensi Guru Program Keahlian Teknik Pemesinan Di SMK Binawiyata Kabupaten Sragen.....	53
3. Karakteristik Tata Letak Ruang Pembelajaran Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Binawiyata Kabupaten Sragen.....	71
B. Temuan Penelitian	84
1. Karakteristik Pengelolaan Kurikulum Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Binawiyata Kabupaten Sragen.....	84

2. Karakteristik Kompetensi Guru Program Keahlian Teknik Pemesinan Di SMK Binawiyata Kabupaten Sragen.....	87
3. Karakteristik Tata Letak Ruang Pembelajaran Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Binawiyata Kabupaten Sragen.....	91
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN.....	93
A. Pembahasan	93
1. Karakteristik Pengelolaan Kurikulum Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Binawiyata Kabupaten Sragen.....	93
2. Karakteristik Kompetensi Guru Program Keahlian Teknik Pemesinan Di SMK Binawiyata Kabupaten Sragen.....	106
3. Karakteristik Tata Letak Ruang Pembelajaran Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Binawiyata Kabupaten Sragen.....	126

B. Teori Hasil Penelitian	
.....	134
1. Pengelolaan Kurikulum Program Keahlian Teknik Pemesinan.	
.....	134
2. Kompetensi Guru Program Keahlian Teknik Pemesinan.....	
.....	134
3. Tata Letak Ruang Pembelajaran Program Keahlian Teknik Pemesinan.....	
.....	134

BAB VI PENUTUP.....	
135	
A. Kesimpulan.....	
.....	135
B. Implikasi.....	
.....	138
C. Saran-Saran.....	
.....	139

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Prasarana Ruang Praktik Program Keahlian Teknik Pemesinan (BSNP, 2008).....	27
---------	---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Ruang Lingkup Standar Kompetensi Guru.....	16
Gambar 2	Ruang Praktik Pemesinan SMK Binawiyata Sragen.....	74
Gambar 3	Denah Tata Ruang Praktik Kerja Bubut.....	76
Gambar 4	Tata ruang Pembelajaran Teori Teknik Pemesinan SMK Binawiyata Kabupaten Sragen.....	78

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Kinerja Program Keahlian Teknik Pemesinan (Studi Situs di SMK Binawiyata Sragen)” telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Prof. Dr. Utama, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.

5. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, April 2012

Penulis