

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**GURU BERSERTIFIKAT PENDIDIK SD MASARAN I**

**KECAMATAN MASARAN KABUPATEN SRAGEN**

**TESIS**

**Diajukan Kepada**

**Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh**

**Gelar Magister Manajemen Pendidikan**



**Disusun Oleh :**

**PARIMAN**

**NIM. Q.100 050 046**

**Program Studi Magister Manajemen Pendidikan**

**Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta**

**2012**

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
GURU BERSERTIFIKAT PENDIDIK SD MASARAN I  
KECAMATAN MASARAN KABUPATEN SRAGEN**

Dipersiapkan dan Disusun oleh

**PARIMAN  
NIM. Q. 100 090 046**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji**

**Pada tanggal ..... 2012**

**Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima**

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

**Susunan Dewan Penguji**

Pembimbing I

Penguji Utama

**Dr. Nurhadiantomo**

Pembimbing II

.....

**Drs. Sofyan Anif, MS.i**

**Surakarta, ..... 2012**

**Universitas Muhammadiyah Surakarta**

**Program Pascasarjana**

**Direktur**

**Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H.M.Hum**

## NOTA PEMBIMBING

Dr. Nurhadiantomo  
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal : Tesis Saudara Pariman

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

N a m a : Pariman  
NIM : Q. 100 090 046  
Program Studi : Magister manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan  
Judul : Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Guru  
Bersertifikat Pendidik SDN Masaran 1 Kecamatan  
Masaran Kabupaten Sragen

Dengan ini kami menohon Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Surakarta..... 2012

Pembimbing I

Dr. Nurhadiantomo

## NOTA PEMBIMBING

Drs. Sofyan Anif, MS.i  
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal: Tesis Saudara Pariman

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

N a m a : Pariman  
NIM : Q. 100 090 046  
Program Studi : Magister manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan  
Judul : Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Guru  
Bersertifikat Pendidik SDN Masaran 1 Kecamatan  
Masaran Kabupaten Sragen.

Dengan ini kami menohon Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Surakarta, ..... 2012

Pembimbing II

Drs. Sofyan Anif, MS.i

## **MOTTO**

Ilmu yang tidak diamalkan bagaikan tumbuhan yang tidak berbuah.

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Ibunda terhormat, Ibu Hj.Parinah Darsosuwarno, yang seakan tiada henti memberikan dukungan dengan doanya agar tesis ini bisa selesai.
2. Istriku tercinta, Sri Munarsih yang selalu setia mendampingi dalam menyelesaikan tugas ini.
3. Anak- anakku tersayang, Arifin Ainur Rohman, Wildan Syukri Ni'am yang selalu memberikan dorongan yang sekaligus menjadi inspirator dalam menyelesaikan tugas ini.

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

N a m a : Pariman

NIM : Q.100 090 046

Judul Tesis : Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Guru  
Bersertifikat Pendidik SDN Masaran I, Kecamatan  
Masaran Kabupaten Sragen

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali pada kutipan- kutipan dan ringkasan- ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini merupakan hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas dapat dibatalkan.

Surakarta, ..... 2012

Yang menyatakan

Pariman

## **Abstract**

Pariman, Management Learning Indonesian Teachers certified educators Masaran 1 Elementary School, District Masaran, Sragen. Graduate Thesis, Master of Management Studies University Muhammadiyah Surakarta Education, 2012.

The purpose of this study was to describe the management of certified teachers teaching Indonesian educators Masaran 1 Elementary School, District Masaran, Sragen. Indonesian learning management includes planning, implementation and evaluation of learning and obstacles to the management of learning.

In line with these objectives, this study used a naturalistic qualitative approach. Naturalistic approach is an approach that aims to seek and find a specific contextual setting. The research data was collected through observation, interviews, and documentation. While the technical validity of a survey done by extending the participation, persistence observations and triangulation.

These results indicate that the Indonesian lesson planning carried out by a certified teacher educators Elementary School Masaran 1 well, since the beginning of each school year require the principal to arrange Education Unit Level Curriculum, syllabus, the annual program, the semester program and Learning Implementation Plan. So that before teachers implement the learning process of learning is already ready. In the implementation of learning Indonesian educators are certified teachers perform effectively and efficiently as active learning, innovative, creative, fun and conducive learning atmosphere can be created. It looks at the relationship between students and students with teachers and pupils are very familiar. In the evaluation of learning both in terms of the learning process and learning outcomes in terms of showing good results. Then the constraints on learning planning, implementation and evaluation of learning of learning are found in the Public Elementary School Masaran 1. In the preparation of the Education Unit Level Curriculum, found that school committees are less involved in the preparation. Barriers to the implementation of learning found in the use of learning media. Instructional media are not being used optimally, because of the lower grade students have not been able to understand the utilization of instructional media. While some high-class certified teacher educators have not been able to use the medium of learning and limited props Indonesian. While constraints on the evaluation of certified teacher educators learning about following up the evaluation of learning.

Key words: Management, Learning, Bahasa Indonesian, Certified Teacher Educators.



## **Abstrak**

Pariman, Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Guru bersertifikat pendidik Sekolah Dasar Negeri Masaran 1, Kecamatan Masaran, Kabupaten Sragen. Tesis Pasca Sarjana, Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan pengelolaan pembelajaran bahasa Indonesia guru bersertifikat pendidik Sekolah Dasar Negeri Masaran 1, Kecamatan Masaran, Kabupaten Sragen. Pengelolaan pembelajaran bahasa Indonesia meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran serta hambatan-hambatan pada pengelolaan pembelajaran tersebut.

Sejalan dengan tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif naturalistik. Data penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan tehnik pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan memperpanjang keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan tri angulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia dilaksanakan oleh guru bersertifikat pendidik Sekolah Dasar Negeri Masaran 1 dengan baik, sebab setiap awal tahun pelajaran kepala sekolah mewajibkan untuk menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, silabus, program tahunan, program semester dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Sehingga sebelum guru melaksanakan proses pembelajaran perangkat pembelajaran tersebut sudah siap. Pada pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia guru bersertifikat pendidik sudah melaksanakan dengan efektif dan efisien karena pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, menyenangkan dan suasana pembelajaran yang kondusif dapat tercipta. Hal itu tampak pada hubungan antara murid dengan murid dan murid dengan guru sangat akrab. Pada evaluasi pembelajaran baik ditinjau dari proses pembelajaran maupun ditinjau dari hasil pembelajaran menunjukkan hasil yang baik. Kemudian hambatan-hambatan pada perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran banyak ditemukan di Sekolah Dasar Negeri Masaran 1. Pada penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, ditemukan bahwa komite sekolah kurang berperan dalam penyusunan. Hambatan pada pelaksanaan pembelajaran ditemukan pada penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran tidak digunakan secara optimal, karena di kelas rendah siswa belum mampu memahami pemanfaatan media pembelajaran. Sedangkan kelas tinggi sebagian guru bersertifikat pendidik belum mampu menggunakan media pembelajaran dan terbatasnya alat peraga bahasa Indonesia. Sedangkan hambatan pada evaluasi pembelajaran guru bersertifikat pendidik kurang menindaklanjuti hasil evaluasi pembelajaran.

Kata kunci : Pengelolaan, Pembelajaran, Bahasa Indonesia, Guru Bersertifikat Pendidik.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hanya kepada-Nyalah kita memohon pertolongan atas segala urusan dunia, akherat dan agama. Semoga keselamatan dan kesejahteraan selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad, para sahabat dan para pengikutnya.

Berkat petunjuk dan pertolongan-Nya serta bimbingan dari Bapak Pembimbing sehingga dapat terselesaikan penulisan tesis ini dengan baik. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan akan menjadikan bahan pemikiran dalam rangka perbaikan mutu pendidikan di sekolah. Menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini telah banyak pihak yang turut memberikan bantuan, arahan dan bimbingan sehingga tak lupa diucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan Program Pascasarjana di Universitas Muhammadiyah Surakarta ini.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan Program Pascasarjana di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta ini.
3. Prof. Dr. Harsono, SU., MS., selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Dr. Nurdiantomo dan Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dosen Pembimbing dalam penelitian dan penyusunan tesis ini yang dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan, sehingga dapat selesai tugas ini.
5. Kepala Sekolah Dasar SD Masaran 1, Ketua Komite Sekolah, dan Guru-guru telah mengizinkan dan memberi bantuan dalam bentuk apapun.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga penulisan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya

Surakarta, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
1. Manfaat Teoritis .....	8
2. Manfaat Praktis.....	8
E. Definisi Istilah .....	9
1. Pengelolaan.....	9

2. Pembelajaran.....	9
3. Bahasa Indonesia.....	9
4. KTSP.....	9
5. Guru.....	9
6. Profesional.....	10
7. Sertifikat Pendidik.....	10
8. SD Masaran 1.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	<b>11</b>
<b>A. Pengelolaan Pembelajaran.....</b>	<b>11</b>
1. Perencanaan Pembelajaran .....	11
a. Fungsi Perencanaan Pembelajaran .....	13
b. Manfaat Perencanaan Pembelajaran .....	14
c. Model Perencanaan Berbasis Kompetensi .....	14
d. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran....	16
2. Pelaksanaan Pembelajaran .....	17
a. Arti Pembelajaran .....	17
b. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran ...	19
3. Evaluasi Pembelajaran .....	26
4. Kendala- kendala Pengelolaan Pembelajaran .....	29
<b>B. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....</b>	<b>30</b>
1. Materi Perencanaan Bahasa Indonesia.....	32
a. Keterampilan Menyimak .....	32
1) Tujuan Pengajaran Menyimak .....	32

2) Tehnik Pengajaran Menyimak .....	33
3) Tes Kemampuan Menyimak .....	33
4) Materi Tes Kompetensi Menyimak .....	34
5) Tahapan- tahapan Menyimak .....	35
6) Model Pembelajaran Menyimak .....	36
b. Keterampilan Berbicara.....	36
1) Teknik Pengajaran berbicara.....	37
2) Tujuan Pembelajaran Keterampilan Berbicara...	38
3) Evaluasi Keterampilan Berbicara.....	39
c. Keterampilan Membaca.....	39
1) Tujuan Pembelajaran Membaca.....	40
2) Teknik Pembelajaran Membaca.....	41
d. Keterampilan Menulis.....	41
1) Tujuan Pembelajaran Keterampilan Menulis...	42
2) Teknik Mengajar Menulis.....	42
2. Metode Pembelajaran.....	42
3. Media Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	43
4. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	43
C. Guru Bersertifikat Pendidik.....	44
1. Guru Jabatan Profesional.....	46
2. Kompetensi Guru.....	47
a. Kompetensi Pedagogik.....	47
b. Kompetensi kepribadian.....	48

c. Kompetensi Profesional.....	49
d. Kompetensi Sosial.....	50
3. Peningkatan dan Pengembangan Profesionalitas Guru....	51
4. Kinerja Guru Bersertifikat Pendidik.....	52
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	53
1. Jose G. Ricardo-Osorio.....	53
2. Olaf Barenfanger, Erwin Tshirner.....	54
3. Wagiman Adisutrisno.....	58
4. Alex Gilmore.....	59
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	62
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	62
1. Jenis Penelitian.....	62
2. Desain Penelitian.....	63
3. Kehadiran Peneliti.....	64
4. Lokasi Penelitian.....	65
5. Sumber Data.....	65
6. Teknik Pengumpulan Data.....	67
a. Observasi.....	67
b. Dokumentasi.....	69
c. Wawancara.....	70
7. Teknik Analisis Data.....	74
a. Reduksi data.....	75
b. Sajian Data.....	76

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	76
8. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	77
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN</b>	<b>80</b>
A. Paparan Data.....	80
1. Profil Sekolah.....	80
a. Program Unggulan Sekolah.....	81
b. Keadaan Kepala Sekolah.....	81
c. Keadaan Guru .....	82
d. Prestasi Akademik .....	84
1) Kejuaraan Lomba .....	84
2) Tingkat Kelulusan .....	85
e. Kemuridan .....	85
f. Sarana dan Prasarana .....	85
1) Tanah Sertifikat .....	85
2) Denah Gedung Sekolah .....	86
3) Peralatan Sekolah .....	87
2. Pengelolaan Sekolah .....	88
a. Unit Keuangan Sekolah .....	88
b. Perencanaan Program Sekolah .....	88
c. Penyelenggaraan SD Masaran 1 .....	90
B. Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	91
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia ...	91
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	95



a. Pengaturan Waktu .....	95
b. Perangkat Pembelajaran .....	97
c. Tahapan- tahapan Pembelajaran .....	99
1) Kegiatan Pembuka Pelajaran .....	99
2) Kegiatan Inti Pembelajaran .....	102
3) Kegiatan Penutup Pembelajaran .....	106
3. Evaluasi Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	109
a. Evaluasi Perencanaan Pembelajaran .....	111
b. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	113
c. Evaluasi Hasil Pembelajaran .....	124
4. Kendala-kendala Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia	131
a. Perencanaan Pembelajaran .....	132
b. Pelaksanaan Pembelajaran .....	134
c. Evaluasi Pembelajaran .....	137
C. Temuan Penelitian.....	142
1. Perencanaan Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Indonesia	142
2. Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Indonesia	143
3. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	147
4. Kendala-kendala Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	146
a. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	147
b. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	147
c. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	148

## BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian .....	150
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	150
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	153
3. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	157
a. Media Pembelajaran .....	162
b. Interaksi Pebelajar dengan Media.....	164
c. Bentuk Belajar Mengajar .....	165
4. Kendala-kendala Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	167
a. Kendala Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	167
b. Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	169
c. Kendala Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia ..	173
B. Teori Hasil penelitian.....	177
1. Perencanaan Program Pembelajaran Bahasa Indonesia	178
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	179
3. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	182
4. Kendala Pengelolaan Bahasa Indonesia.....	183
a. Kendala Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia	183
b. Kendala Pelaksanaan Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	186

c. Kendala Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia ....	188
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	191
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	191
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	192
3. Evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia.....	193
4. Kendala- kendala Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	194
B. Rekomendasi .....	195
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	196
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	197
3. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	198
4. Kendala Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	198
C. Saran .....	200
1. Kepada Kepala Sekolah .....	200
2. Kepada Komite Sekolah .....	201
3. Kepada Pengawas Sekolah .....	201
4. Kepada Peneliti Selanjutnya .....	201
DAFTAR PUSTAKA .....	203
LAMPIRAN .....	206

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Model Perencanaan Pembelajaran .....	15
2. Denah Gedung Sekolah .....	86

## DAFTAR TABEL

1. Kualifikasi Guru SD Masaran 1.....	Halaman
2. Daftar Guru/Karyawan.....	82
3. Prestasi Akademik.....	83
4. Tingkat Kelulusan.....	84
5. Kemuridan.....	85
	85

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Perangkat Pembelajaran.....	206
2. Pedoman Wawancara.....	277
3. Instrumen Penelitian.....	279
4. Jadwal Wawancara.....	280
5. Foto Wawancara dan Observasi.....	281

