

**ANALISIS PENGEMBANGAN KURIKULUM
DI SDIT MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR
GUMPANG KARTASURA SUKOHARJO**

Tesis

Diajukan Kepada

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan

Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

untuk Memenuhi Salah Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh:

HABIB ADNAN PRIHATIN

NIM: Q100090055

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

NOTA PEMBIMBING

Dr. Mu'inudinillah Basri, M.A.

Dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Habib Adnan Prihatin

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wa rahmatullah wa barakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Habib Adnan Prihatin

NIM : Q100090055

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan

Judul Tesis : **ANALISIS PENGEMBANGAN KURIKULUM DI
SDIT MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR
GUMPANG KARTASURA SUKOHARJO**

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wa rahmatullah wa barakatuh

Surakarta, Februari 2012

Pembimbing I

Dr. Mu'inudinillah Basri, M.A.

NOTA PEMBIMBING

Drs. H.A. Dahlan Rais, M.Hum.

Dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Habib Adnan Prihatin

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wa rahmatullah wa barakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Habib Adnan Prihatin

NIM : Q100090055

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan

Judul Tesis : **ANALISIS PENGEMBANGAN KURIKULUM DI
SDIT MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR
GUMPANG KARTASURA SUKOHARJO**

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wa rahmatullah wa barakatuh

Surakarta, Februari 2012

Pembimbing II

Drs. H.A. Dahlan Rais, M.Hum.

TESIS BERJUDUL

**ANALISIS PENGEMBANGAN KURIKULUM
DI SDIT MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR
GUMPANG KARTASURA SUKOHARJO**

Yang disiapkan dan disusun oleh:

HABIB ADNAN PRIHATIN

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji:

pada tanggal:29 Maret 2012.....

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain

Dr. Mu'inudinillah Basri, M.A.

Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Pembimbing Pendamping I

Drs. H.A. Dahlan Rais, M.Hum.

.....

Surakarta, ...18 April 2012.....

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Program Pascasarjana

Direktur,

Prof. Dr. H. Khudaifah Dimiyati, SH., M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Habib Adnan Prihatin

NIM : Q100090055

menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa hasil tesis yang berjudul **ANALISIS KURIKULUM SEKOLAH ISLAM TERPADU DI SDIT MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR GUMPANG KARTASURA SUKOHARJO** adalah betul-betul karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis tersebut diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Surakarta, 7 Maret 2012

Yang membuat pernyataan

Habib Adnan Prihatin

MOTTO

وَالْعَصْرِ (1) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (2) إِلَّا الَّذِينَ
آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا
بِالصَّبْرِ (3)

Penulis mendedikasikan penelitian ini untuk:

- Allah '*Azza wa Jalla*'
- Orang tuanya
- Keluarga, isteri tercinta Ratih Wijayava dan anak-anaknya
Muhammad Fatkhi Ni'amillah Adnan, Khairiyya Nayla Adnan,
serta Muhammad Hakam In'amillah Adnan
- Pendidik, peserta didik dan dunia pendidikan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur ke hadirat Allah Swt atas limpahan nikmat serta hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini. Tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari beberapa pihak. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih, *jazakumullahu khairan* kepada:

1. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum., Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan kesempatan untuk menulis tesis ini..
2. Prof. Dr. Harsono, M.S., Ketua Program Magister Manajemen Pendidikan.
3. Dr. Mu'inudinillah Basri, M.A., pembimbing pertama yang selalu memberikan pengarahan dan dorongan untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Drs. HA. Dahlan Rais, M.Hum., pembimbing ke dua yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan keikhlasan memberikan pencerahan untuk bersemangat menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Program Pascasarjana UMS
6. Drs. Hadi Suharto, M.Pd., Kepala Sekolah beserta segenap guru dan karyawan SDIT Muhammadiyah Gumpang Kartasura yang telah memberikan informasi dan masukan yang sangat berarti dalam penulisan tesis ini.
7. Pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu. '*Jazakumullah khairan katsira!*'

Nasrum minallahi wa fathun qarib.

Surakarta, 7 Maret 2012

HAP

ABSTRAK

Habib Adnan Prihatin. Q100090055. Analisis Pengembangan Kurikulum di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Gumpang Kartasura Sukoharjo. Tesis. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk menganalisis pengembangan kurikulum Sekolah Islam Terpadu di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Gumpang Kartasura Sukoharjo. Kurikulum sekolah dalam penelitian ini dikaji dalam dua dimensi, yang meliputi: 1) kondisi objektif dari kurikulum di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar pada saat ini, 2) Pengembangan kurikulum di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar apabila ditinjau dari kajian teoritis kurikulum.

Penelitian ini disajikan dalam metode kualitatif. Oleh karena itu, data dianalisis dan diinterpretasikan dalam mode deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Gumpang Kartasura Sukoharjo pada bulan Oktober-Februari tahun 2011/2012. Penulis mengambil tiga komponen sebagai sumber data dalam penelitian ini: 1) peristiwa (Kegiatan Belajar Mengajar guru dan siswa di dalam kelas), 2) informan yang dianggap mengetahui permasalahan penelitian ini, dan 3) dokumen tertulis. Instrumen pengumpulan data adalah observasi yang tidak mengganggu atau naturalistik, wawancara mendalam dan analisis dokumen. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan model analisis interaktif yang mencakup tiga komponen utama, yaitu reduksi data, tampilan data dan pengambilan kesimpulan atau verifikasi.

Dalam penelitian ini penulis menemukan bahwa secara kurikulum Sekolah Islam Terpadu di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar ini mengkombinasikan kurikulum nasional dan kurikulum berbasis lokal sebagai kurikulum terpadu. Hal ini diatur dalam beberapa komponen kunci dari kurikulum yakni tujuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum, dan strategi pelaksanaan pembelajaran. Selanjutnya, pengembangan kurikulum dilakukan pada setiap komponen dengan memperhatikan dasar, prinsip-prinsip, arah dan tujuan dengan melibatkan pihak-pihak terkait. Kurikulum juga diarahkan untuk materi kecakapan hidup siswa serta pada keunggulan berbasis lokal dan global. Pengembangan kurikulum ini, yang disusun berdasarkan kebutuhan masyarakat tersebut sudah selaras dengan konsep pendidikan Muhammadiyah.

Kata kunci: *analisis, komponen, manajemen, dan pengembangan kurikulum*

ABSTRACT

Habib Adnan Prihatin. Q100090055. Analysis of Curriculum Development at SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Gumpang Kartasura Sukoharjo. A Tesis. Management Education Department. Graduate Program Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.

The primary purpose of this study is to analyze the curriculum development at SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Gumpang Kartasura Sukoharjo. The curriculum in this research is analyzed in two dimensions: 1) the objective condition of curriculum in SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar, 2) the curriculum development based on curriculum theories and concepts.

This research is presented in qualitative method. Therefore, the data are analyzed and interpreted in descriptive mode. It was conducted in SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura in October-February 2011/ 2012. The writer took three components as the source of data in this research: 1) events (teaching and learning process), 2) informants who were considered know the problem of research, and 3) written documents. The instruments of collecting the data were unobtrusive or naturalistic observation, in-depth interview and documents analysis. In analyzing the data, the writer used 'interactive model of analysis' that included three main components, namely the reduction of data, the display of data and drawing conclusion or verification.

As the result of this research, the writer found that in general the curriculum in SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar is well arranged. The result of the study showed that the school combines the national curriculum and local based curriculum as integrated curriculum. It is organized into a number of key components of curriculum: objectives, structure and the content of curriculum, and teaching and learning strategy. Furthermore, the curriculum development covers all of curriculum components based on the basic curriculum, principles, direction and purpose involving related parties. It is also directed to students' life skill and students' based on local and global excellences. This curriculum development, which is arranged based on need assessment, has met the Muhammadiyah's education concepts.

Keywords: *analysis, component, management, and curriculum development*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penegasan Istilah	10
BAB II. KAJIAN TEORI.....	15
A. Definisi Kurikulum	15

1. Konsep Dasar Kurikulum	15
a. Definisi Kurikulum	15
b. Dimensi Kurikulum	18
2. Peranan dan Fungsi Kurikulum	19
a. Peranan Kurikulum	19
b. Fungsi Kurikulum	21
3. Kurikulum Sekolah Islam Terpadu	23
a. Kurikulum Pendidikan Islam	23
b. Kurikulum Sekolah Terpadu	26
B. Manajemen Kurikulum	27
1. Konsep Dasar Manajemen Kurikulum	27
a. Definisi Manajemen Kurikulum	27
b. Prinsip Manajemen Kurikulum	28
2. Fungsi-Fungsi Manajemen Kurikulum	29
a. Perencanaan Kurikulum	29
b. Pengorganisasian dan Desain Kurikulum	30
c. Implementasi Kurikulum	33
d. Evaluasi Kurikulum	35
C. Pengembangan Kurikulum	37
1. Hakekat Pengembangan Kurikulum	37
2. Pendekatan Prinsip-Prinsip Pengembangan	37
a. Prinsip Umum	38
b. Prinsip Khusus	40

3. Landasan Pengembangan Kurikulum.....	41
a. Filosofis.....	42
b. Psikologis	42
c. Sosial Budaya	43
d. Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	45
4. Model-Model Pengembangan.....	47
a. Rasional.....	47
b. Siklikal	50
c. Dinamik	52
D. Pendidikan Muhammadiyah	55
1. Sejarah Pendidikan Muhamamdiyah	55
2. Konsepsi Pendidikan Muhamamdiyah	56
a. Visi dan Misi	57
b. Tujuan Pendidikan Muhamamdiyah	57
3. Kurikulum Pendidikan Muhamamdiyah	59
E. Penelitian Terdahulu	60
BAB III. METODE PENELITIAN	64
A. Jenis dan Desain Penelitian	64
B. Lokasi Penelitian	67
C. Kehadiran Peneliti	68
D. Data, Sumber data, dan Nara Sumber	68
1. Kegiatan.....	69
2. Dokumen	69

3. Informan	70
E. Teknik Pengumpulan Data	70
1. Observasi	71
2. Wawancara	75
3. Dokumentasi	77
F. Teknik Analisis Data	79
1. Reduksi Data	80
2. Penyajian Data	81
3. Penarikan Kesimpulan.....	82
G. Keabsahan Data	83
1. Triangulasi Data.....	83
2. Triangulasi Metode	84
BAB IV. PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	85
A. Paparan Data	85
1. Kondisi Objektif Kurikulum	85
a. Tujuan Pendidikan	87
b. Struktur dan Muatan Kurikulum.....	89
c. Strategi Pelaksanaan Pembelajaran.....	96
2. Pengembangan Kurikulum	115
a. Dasar Pengembangan.....	115
b. Prinsip-Prinsip Pengembangan.....	117
c. Pihak-Pihak Terkait Pengembangan	119
d. Arah dan Tujuan	120

e. Pendidikan Kecakapan Hidup	123
f. Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal dan Global	125
g. Pengembangan Muatan Lokal	126
B. Temuan Penelitian	130
BAB V. PEMBAHASAN DAN HASIL PENGEMBANGAN	
YANG DITAWARKAN	134
A. Pembahasan.....	134
1. Kondisi Objektif Kurikulum	134
2. Pengembangan Kurikulum	144
B. Hasil Pengembangan yang Ditawarkan	151
BAB VI. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	152
A. Simpulan	152
B. Implikasi	154
C. Saran- Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN	161

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Kegiatan dan Durasi Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	67
Tabel 4.1: Profil Sekolah.....	86
Tabel 4.2: Struktur Kurikulum.	90
Tabel 4.3: Penilaian Kegiatan Pengembangan Diri.	98
Tabel 4.4: Beban Belajar.....	103
Tabel 4.5: Daftar Guru dan Pengajar.	109
Tabel 4.6: Kalender Pendidikan.	113
Tabel 4.7: Jadwal Kegiatan Pengembangan Diri.....	128
Tabel 4.8: Kriteria Ketuntasan Minimal.	128
Tabel 5.1: Penetapan Muatan Lokal.	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Landasan Pengembangan Kurikulum	42
Gambar 2.2: Model Pengembangan Kurikulum Tyler	48
Gambar 2.3: Model Pengembangan Kurikulum Taba	49
Gambar 2.4: Model Pengembangan Kurikulum Wheeler	51
Gambar 2.5: Model Pengembangan Kurikulum Nicholls	52
Gambar 2.6: Model Pengembangan Kurikulum Walker	53
Gambar 2.7: Model Pengembangan Kurikulum Skilbeck	54
Gambar 3.1: Interaksi Wawancara	77
Gambar 3.2: Analisis Model Interaktif	80
Gambar 4.1: Denah Sekolah.....	87
Gambar 4.2: Pengorganisasian Kurikulum.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01: Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 02: Instrumen Wawancara

Lampiran 03: Catatan Lapangan

Lampiran 04: Silabus Pembelajaran

Lampiran 05: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 06: Dokumentasi Kegiatan

Lampiran 07: Form Evaluasi Siswa

Lampiran 08: Profil Sekolah

Lampiran 09: Kurikulum Sekolah