

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPA  
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA  
DENGAN *STRATEGI JIGSAW-LESSON STUDY* PADA  
SISWA KELAS VIII-A SMP NEGERI 3 PACITAN**

**Tesis**

Diajukan Kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



**Oleh:  
Edi Winarno  
Q 100090319**

**PROGRAM PASCASARJANA  
MANAJEMEN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

## NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Harsono, M.S  
Dosen Program Magister Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Edi Winarno

Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wrwb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mendengarkan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama	: Edi Winarno
NIM	: Q 100 090 319
Program Studi	: Megister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	: Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	: Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Dengan Strategi Jigsaw-Lesson Study Pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 3 Pacitan

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wrwb.

Surakarta, November 2011  
Pembimbing

**Prof. Dr. Harsono, M.S**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edi Winarno  
NIM : Q 100 090 319  
Program Studi : Megister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Judul Pendidikan : Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA Pada Materi  
Sistem Pencernaan Manusia Dengan Strategi Jigsaw-  
Lesson Study Pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 3  
Pacitan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, November 2011

Yang menyatakan

**Edi Winarno**

## HALAMAN MOTTO

“Jadikanlah Sabar dan Shalat Sebagai Penolongmu. Dan Sesungguhnya Yang  
Demikian itu Sungguh Berat, Kecuali Bagi Orang-Orang yang Khusyu”.

Terjemahan (QS. Al-Baqarah: 45)

“Apa yang saya saksikan di alam adalah sebuah tatanan agung yang tidak dapat kita  
pahami dengan sangat tidak menyeluruh, dan hal itu sudah semestinya menjadikan  
seseorang yang senantiasa berpikir dilingkupi perasaan rendah hati.~Einstein”

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Mamik Yulianingsih, istriku tercinta
2. Anak-anakku tersayang:
  - a. Ema Aprilisa
  - b. Feby Safitri
3. Almamater UMS
4. Kepala Sekolah, teman-teman guru dan karyawan SMP Negeri 3 Pacitan yang telah membantu memberikan motivasi sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan.

## **ABSTRAK**

Edi Winarno. Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Dengan Strategi Jigsaw-Lesson Study Pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 3 Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012 Tesis, Surakarta: Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan hasil pembelajaran IPA materi sistem pencernaan manusia pada siswa kelas VIII-A SMP Negeri 3 Pacitan tahun ajaran 2011/2012 melalui penerapan strategi pembelajaran jigsaw-lesson study.

Metode penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan strategi jigsaw-lesson study yang dilakukan dalam dua siklus. Pada penelitian tindakan ini penulis melibatkan diri dan mengevaluasi diri dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, peningkatan kualitas pembelajaran dan hasil pembelajaran IPA dapat diketahui dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPA yang sedang berlangsung. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah dengan pedoman observasi, yaitu suatu pedoman yang dipergunakan untuk mendapatkan data selama observasi dilaksanakan. Selain itu tindakan dilakukan melalui pembelajaran dan diakhiri dengan tes pada setiap akhir siklusnya.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa kualitas proses pembelajaran IPA meningkat. Ini dapat dilihat dari peningkatan persentase keberhasilan tindakan pada siklus I sebesar 62,59% meningkat sebesar 7,41% setelah siklus II, yaitu menjadi 80,00% dan berdasarkan taraf keberhasilan termasuk kategori sangat baik. Selain itu persentase ketuntasan belajar juga meningkat pada saat sebelum tindakan sebesar 38,89%, setelah siklus I sebesar 72,22% dan pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 100%. Untuk rata-rata nilai hasil belajar juga meningkat, pada saat sebelum tindakan sebesar 71,00, setelah siklus I sebesar 72,31 dan pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 76,31. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan strategi jigsaw-lesson study dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA siswa kelas VIII-A-A SMP Negeri 3 Pacitan tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci: Kualitas Pembelajaran, Jigsaw, Lesson Study

## **ABSTRACT**

Edi Winarno. 2011. Improving the Science Learning Quality In Human Digestive System Topic by Jigsaw Learning Strategy-Lesson Study in Class VIII-A-A Junior High School 3 Pacitan academic year 2011/2012 Tesis, Surakarta: Postgraduate Program at Muhammadiyah Surakarta University, 2011.

This study aims to improve the learning quality and improve science learning outcomes of the human digestive system topic at grade VIII-A Junior High School 3 Pacitan academic year 2011/2012 through the application of jigsaw learning strategies-lesson study.

This research method using Classroom Action Research and conducted in two cycles. In this action, the authors involved in research and evaluate the learning process. Thus, improvement of science learning quality and learning outcomes can be known in the learning process of subjects is in progress. Data collection techniques are used with the observation, which is a guideline that is used to obtain data during the observation carried out. Besides the actions carried out through learning and ending with a test at the end of each cycle.

The results of this action indicate that the learning quality of science increases. It can be seen from the increase in the percentage of successful action on the cycle I by 62.59% increased by 7.41% after the second cycle, that is to be 80.00% and based on the level of success including a very good category. Besides learning also increased the percentage of completeness at the time before the action of 38.89%, after the cycle I amounting to 72.22% and the second cycle of student learning in the classical completeness reaches 100%. For the average value of learning outcomes also increased, at the time before the action at 71.00, after the cycle I amounting to 72.31 and the second cycle of student learning in the classical completeness reaches 76.31. From the research results can be concluded that jigsaw-lesson study learning strategy can improve the science learning quality of students in class VIII-A-A SMP Negeri 3 Pacitan academic year 2011/2012.

Key word: Quality Learning, Jigsaw, Lesson Study

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Dengan Strategi Jigsaw-Lesson Study Pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 3 Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012. Penyusunan tesis ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar magister pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak tidak mungkin dapat menyusun tesis ini dengan baik. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu penulisan dan terselesaikannya tesis ini.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan Program Pascasarjana;
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan untuk dapat mengikuti Program Pascasarjana Jurusan Magister Pendidikan;
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta dan sebagai dosen pembimbing yang telah banyak memberikan kesempatan pada penulis untuk



mengikuti Program Studi Magister Manajemen Pendidikan, memberi petunjuk, saran-saran, serta pengarahan hingga selesainya penulisan tesis ini;

4. Segenap dosen pengelola Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi ilmu pengetahuan dan Pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi;
5. Kepala Sekolah dan segenap guru, karyawan SMP Negeri 3 Pacitan yang telah memberi ijin untuk melanjutkan studi Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan telah memberi ijin dalam penelitian untuk penyusunan tesis ini;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah turut membantu penulisan dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangannya oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat kepada diri penulis dan pembaca, serta pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, November 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Hipotesis Penelitian .....	11
G. Manfaat Penelitian.....	11
H. Definisi Operasional.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kualitas Proses Pembelajaran .....	14
B. Hasil Belajar .....	16
C. Strategi Pembelajaran Jigsaw .....	18
D. Penelitian Terdahulu .....	23

E. Kerangka Berpikir .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Desain dan Siklus Penelitian Tindakan .....	27
C. Subyek Penelitian .....	34
D. Data dan Sumber Data .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Penyajian Data .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Penyajian Data .....	40
B. Analisis Data .....	66
C. Pembahasan Data .....	74
<b>BAB VI. PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	80
B. Implikasi .....	80
C. Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

3.1	Kriteria Keberhasilan Tindakan pada Kualitas Proses Pembelajaran IPA	38
4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Ulangan Harian Kompetensi Dasar 1.3 Mendeskripsikan Sistem Gerak pada Manusia dan Hubungannya dengan Kesehatan Siswa Kelas VIII-A Sebelum Tindakan .....	43
4.2	Ketuntasan Belajar Sebelum Tindakan .....	44
4.3	Penilaian Aktivitas Kooperatif pada Siklus I .....	49
4.4	Distribusi Frekuensi Nilai Ulangan Harian Kompetensi Dasar 1.4 Mendeskripsikan Sistem Pencernaan pada Manusia dan Hubungannya dengan Kesehatan Siswa Kelas VIII-A Siklus I .....	53
4.5	Ketuntasan Belajar Siklus I .....	53
4.6	Penilaian Aktivitas Kooperatif pada Siklus II .....	60
4.7	Distribusi Frekuensi Nilai Ulangan Harian Kompetensi Dasar 1.4 Mendeskripsikan Sistem Pencernaan pada Manusia dan Hubungannya dengan Kesehatan Siswa Kelas VIII-A Siklus II .....	62
4.8	Ketuntasan Belajar Siklus II .....	63
4.9	Analisis Perbandingan Aktivitas Kooperatif Siklus I dan Siklus II .....	71
4.10	Analisis Perbandingan Nilai Ulangan Harian Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus II Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 3 Pacitan .....	72
4.11	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan dan Sesudah Diberi Tindakan .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

2.1	Ilustrasi Pembentukan Kelompok pada Strategi Pembelajaran Jigsaw.....	19
2.2	Diagram Pembentukan Kelompok Ahli dari Kelompok Awal .....	21
2.3	Diagram Pembentukan Kelompok Awal Setelah Selesai dari Kelompok Awal 22	
2.4	Diagram Kerangka Berpikir .....	26
3.1	Tahapan Pelaksanaan Lesson Study .....	28
4.1	Grafik Frekuensi Nilai Ulangan Harian Sebelum Tindakan.....	44
4.2	Grafik Ketuntasan Belajar Sebelum Tindakan .....	45
4.3	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Ulangan Harian Siklus I.....	53
4.4	Grafik Ketuntasan Belajar Siklus I .....	54
4.5	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Ulangan Harian Siklus II .....	63
4.6	Grafik Ketuntasan Belajar Siklus II.....	64
4.7	Grafik Perbandingan Aktivitas Kooperatif Siklus I dan Siklus II .....	71
4.8	Grafik Perbandingan Nilai Ulangan Harian Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus II.....	73
4.8	Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan dan Setelah Diberi Tindakan .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Skor Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa Sebelum Tindakan.....	84
2. Skor Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Siklus I.....	85
3. Skor Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Siklus II .....	86
4. Penilaian Aktivitas Kooperatif pada Siklus I .....	87
5. Penilaian Aktivitas Kooperatif pada Siklus II.....	88
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	89
7. Bacaan Siswa Tentang Sitem Pencernaan Pada Manusia .....	92
8. Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli).....	101
9. Soal Tes .....	104
10. Foto Kegiatan .....	107