

**KOMPETENSI SOSIAL GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI
1 MOJOAGUNG KECAMATAN KARANGRAYUNG
KABUPATEN GROBOGAN**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh:
TRI SUTAMI
NIM: Q. 100 100 118

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si.
Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Tri Sutami

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

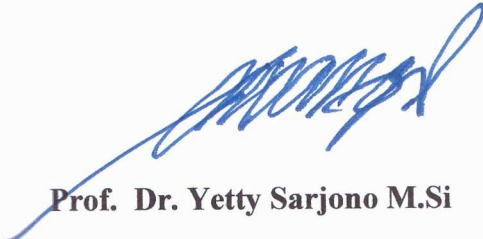
Assalamu alaikum wr wb.
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Tri Sutami
NIM	:	Q. 100 100 118
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	KOMPETENSI SOSIAL GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MOJOAGUNG KECAMATAN KARANGRAYUNG KABUPATEN GROBOGAN

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, April 2012
Pembimbing, ..



Prof. Dr. Yetty Sarjono M.Si

NOTA PEMBIMBING

Drs. HA Dahlan Rais, M.Hum.

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Tri Sutami

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama : Tri Sutami
NIM : Q. 100 100 118
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : KOMPETENSI SOSIAL GURU DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 MOJOAGUNG KECAMATAN
KARANGRAYUNG KABUPATEN GROBOGAN

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, April 2012
Pembimbing,



Drs. HA Dahlan Rais, M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Sutami
NIM : Q.100 100 118
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : KOMPETENSI SOSIAL GURU DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 MOJOAGUNG KECAMATAN
KARANGRAYUNG KABUPATEN GROBOGAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, April 2012
Yang membuat pernyataan,



Tri Sutami

MOTTO

Rintangan adalah hal-hal menakutkan yang kau lihat ketika kau mengalihkan perhatian dari tujuanmu.

□ Hannah Moore □

Ketika keberhasilanmu tertunda, jangan putus asa, segera bangkit dan katakan: "Aku bisa dan tak akan pernah menyerah."

Pendidikan mengembangkan kemampuan, tetapi tidak menciptakannya.

□ Voltaire □

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- ⇒ Suamiku yang Saya Cintai
- ⇒ Anakku Tersayang
- ⇒ Almamaterku

ABSTRAK

Tri Sutami, Q.100100118. Kompetensi Sosial Guru di Sekolah Dasar Negeri 1 Mojoagung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (1) karakteristik kompetensi guru dalam komunikasi dengan peserta didik. (2) karakteristik kompetensi guru dalam komunikasi dengan sesama guru. (3) karakteristik kompetensi guru dalam komunikasi dengan masyarakat sekitar.

Penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 1 Mojoagung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan. Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi berpartisipasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian kualitatif terdiri dari tiga komponen pokok yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan dengan verifikasinya.

Hasil penelitian ini adalah (1) karakteristik kompetensi guru dalam komunikasi dengan peserta didik ditunjukkan oleh guru melalui perilaku yang sopan, menunjukkan sifat orang tua yang bijak, dapat dijadikan teladan, dengan tutur kata yang menyenangkan, namun beberapa guru terkadang mempunyai perilaku yang kurang terpuji. Perilaku kurang terpuji diantaranya, guru mudah marah, kurang simpatik, tidak respon terhadap siswa, acuh, dan terlalu serius. (2) karakteristik komunikasi antara guru dengan guru juga dibedakan karena dikalangan suatu organisasi tentunya terdapat beberapa orang yang telah lebih dulu masuk atau bisa juga disebut dengan senior, hal itu juga terjadi pada sebuah kepengurusan sekolah dimana ada yang namanya guru senior dan guru junior. Dan dalam hubungan komunikasi guru tersebut dilaksanakan dengan menjaga tatakrama antara guru senior dan guru junior, dimana guru junior memiliki sikap lebih menghormati terhadap guru senior, lebih menghargai pendapat-pendapatnya, dan guru junior selalu berupaya untuk mendahulukan kepentingan guru senior. (3) karakteristik kompetensi sosial guru dalam komunikasi dengan masyarakat sekitar sekolah. Pembinaan kemampuan guru dalam berkomunikasi dilakukan melalui dua kegiatan, yakni: Memupuk kebiasaan untuk saling menghormati antara guru, karyawan, siswa, dan orang tua siswa dengan pembiasaan saling menyapa dan mengucapkan salam dengan sewajarnya dan sopan dan melestarikan komunikasi dua arah antara sekolah dengan orang tua siswa. Misalnya mengadakan pertemuan rutin sekolah dengan orang tua setiap tahun atau sosialisasi hal-hal penting menyangkut program sekolah, perkembangan belajar siswa, dan lain-lain.

Kata kunci : pengelolaan, peran kepala sekolah

ABSTRACT

Tri Sutami, Q.100100118.Characteristic of Teacher's Social Competence in Elementary School 1 Mojoagung Karangrayung Grobogan District. Theses. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2012

The purpose of this study is to describe (1) the characteristics of teacher's competence in communication with learners, (2) the characteristics of teacher's competence in communication with fellow teachers, (3) the characteristics of teacher's competence in communication with the surrounding community.

The results of this study are (1) the characteristics of social competence in communication with teacher of students. Teachers competence in communication with leaners indicated by the teacher through courteous behavior, indicating the nature of the wise man, can be maked example, with a nice speach, but some teachers sometimes have behavior that is less commendable. Less commendable behavior, among others, teachers irritable, less sympathetic, non-responsiveness to students, indifferent, and too serious. (2) the characteristics of teacher's social competence in communication witheach other. Communication between teacher and among teachers is also distinguished as an organization of course there are some people who had already entered or it could be called a senior, it also occurs in a school where there is a stewardship of senior teachers and junior teachers. And in relation to teacher communication is carried out by keeping the manners between senior teachers and junior teachers, where teachers have the attitude of junior to senior teachers more respect, more respect for his opinions, and junior teachers are always trying to put importance of senior teachers. (3) the characteristics of teachers social compentence in communication with the community around school. Fostering the ability of teachers to communicate through two activities, namely: Cultivate the habit of mutual respect between teachers, staff, students, and parents of students with habituation and greet each other with greetings and polite and conserve natural two-way communication between school with parent's tudents . For example, hold regular meetings with parents each school year or socialization important matters concerning the school program, the development of student learning, and others.

Keywords: management, the role of the head at school

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
KATA PENGANTAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Pengelolaan Guru.....	6
B. Kompetensi Sosial Guru.....	10
C. Penelitian Terdahulu.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	20

B. Lokasi Penelitian	22
C. Kehadiran Peneliti	22
D. Teknik Pengumpulan Data	23
E. Teknik Analisis Data	24
F. Keabsahan Data	25
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	27
A. Paparan Data.....	27
1. Kompetensi Sosial Guru Dalam Komunikasi Dengan Peserta Didik	27
2. Kompetensi Sosial Guru Dalam Komunikasi Dengan Sesama Guru	37
3. Kompetensi Sosial Guru Dalam Komunikasi Dengan Masyarakat Sekitar Sekolah	43
B. Temuan Penelitian	48
1. Kompetensi Sosial Guru Dalam Komunikasi Dengan Peserta Didik	48
2. Kompetensi Sosial Guru Dalam Komunikasi Dengan Sesama Guru	49
3. Kompetensi Sosial Guru Dalam Komunikasi Dengan Masyarakat Sekitar Sekolah	51
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	53
A. Pembahasan	53

1. Kompetensi Sosial Guru Dalam Komunikasi Dengan Peserta Didik	53
2. Kompetensi Sosial Guru Dalam Komunikasi Dengan Sesama Guru	57
3. Kompetensi Sosial Guru Dalam Komunikasi Dengan Masyarakat Sekitar Di Sekolah	60
B. Teori Hasil Penelitian	63
1. Kompetensi Sosial Guru dalam Komunikasi dengan Peserta Didik	63
2. Kompetensi Sosial Guru dalam Komunikasi dengan Sesama Guru	63
3. Kompetensi Sosial Guru dalam Komunikasi dengan Masyarakat Sekitar di Sekolah	64
BAB VI PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi	69
C. Saran-Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul *“Kompetensi Sosial Guru di Sekolah Dasar Negeri 1 Mojoagung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan”*, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta program Magister Manajemen Pendidikan;
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian;
3. Prof. Dr. Harsono, M.S, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan permohonan ijin kepada Sekolah Dasar Negeri 1 Mojoagung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan dalam mengadakan penelitian;
4. Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si, dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan saran sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan;

5. Drs. HA Dahlan Rais, M.Hum, dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan;
6. Kepala Sekolah, para guru karyawan dan para siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Mojoagung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan yang telah memberikan izin, bantuan dan kesempatan yang seluas-luasnya dalam penulis menggali data untuk penulisan tesis ini.
7. Segenap dosen dan staf Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi;
8. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan semangat;
9. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, April 2012



Penulis