

**PENDAYAGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA POLA  
SEQIP DI SD NEGERI TIDAR 1  
MAGELANG**

**TESIS**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister dalam Manajemen Pendidikan



**Oleh:**

**Anastasia Supriyati**

**NIM: Q.100.100.031**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

## NOTA PEMBIMBING

Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd  
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Nota Dinas  
Hal : Tesis Saudari Anastasia Supriyati  
Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

*Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Anastasia Supriyati  
NIM : Q.100.100.031  
Dosen Pembimbing : Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Judul Tesis : Pendayagunaan Media Pembelajaran IPA Pola SEQIP di  
SD Negeri Tidar 1 Magelang

Dengan ini kami melalui tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

*Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh*

Surakarta, 6 Januari 2012

Pembimbing



Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd

**TESIS BERJUDUL**  
**PENDAYAGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA**  
**POLA SEQIP DI SD NEGERI TIDAR 1**  
**MAGELANG**

yang dipersiapkan dan disusun oleh


**ANASTASIA SUPRIYATI**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 6 Maret 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing Utama



Dr. Bambang Sumardjoko

Pembimbing Pendamping I

Pembimbing Pendamping II

Anggota Dewan Penguji Lain



Prof. Dr. Sutarna



Dr. Samino, M.M

Surakarta, 4 April 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Pascasarjana  
Direktur,

Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum.

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

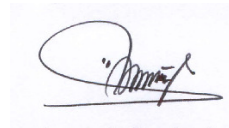
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anastasia Supriyati  
NIM : Q.100.100.031  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Judul Tesis : Pendayagunaan Media Pembelajaran IPA Pola SEQIP di  
SD Negeri Tidar 1 Magelang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya, dan apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis saya ini hasil jiplakan, maka saya rela bila gelar dan ijazah yang diberikan universitas kepada saya akan batal saya terima.

Surakarta, 6 Januari 2012

Yang membuat pernyataan,



Anastasia Supriyati

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

*Hidup adalah kasih. Kasih itu sabar, kasih itu murah hati, kasih itu tidak sombong, kasih itu lemah lembut, kasih itu tidak megah diri, kasih itu memaafkan.  
Hidup tanpa kasih hampa dan tak berguna*

### **PERSEMBAHAN:**

*Karya ini ku persembahkan Kepada*

*Suami dan anakku tercinta.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pendayagunaan Media Pembelajaran IPA Pola SEQIP di SD Negeri Tidar 1 Magelang”.

Dalam penulisan tesis ini penulis menerima bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiadji selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi berbagai sarana dan fasilitas dalam menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. H. Kudzaifah Dimiyati, M. Hum. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi;
3. Prof. Dr. Harsono, M.S. selaku Ketua program studi manajemen pendidikan yang telah memberikan izin untuk melanjutkan studi.
4. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan dan saran kepada penulis.
5. Kepala SD Negeri Tidar 1 Magelang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, memberikan informasi dan atas kerja sama yang baik selama proses penelitian.

Dengan selesainya penulisan tesis ini, penulis menyadari masih banyak hal yang perlu disempurnakan. Kritik dan saran konstruktif sangat diharapkan kepada para pembaca yang budiman demi kesempurnaan tesis ini.

Surakarta, Januari 2012  
Penulis,

Anastasia Supriyati

## ABSTRAK

Anastasia Supriyati. Q.100.100.031. Pendayagunaan Media Pembelajaran IPA Pola SEQIP di SD Negeri Tidar 1 Magelang. *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) pengadaan media pembelajaran IPA pola seqip di SD Negeri Tidar 1 Magelang, (2) penggunaan media pembelajaran IPA pola seqip di SD Negeri Tidar 1 Magelang, (3) perawatan media pembelajaran IPA pola seqip di SD Negeri Tidar 1 Magelang.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain etnografi yang dilaksanakan di SD Negeri Tidar 1 Magelang. Nara sumber dalam penelitian adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dan guru. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif yang diawali dari (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan. Keabsahan data meliputi tingkat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pengadaan media pembelajaran IPA pola seqip diterima dari proyek seqip yang sudah terkondisikan dengan materi pembelajaran yang dikemas dalam KIT yang terdiri dari KIT guru dan KIT siswa. Media pembelajaran IPA pola seqip dibuat untuk menunjang materi pembelajaran siswa kelas III, IV, V, dan VI. Bahan dan bentuk media pembelajaran IPA pola Seqip disesuaikan dengan materi. Pengadaan barang juga dilakukan dari kegiatan pengembangan yang dilakukan guru dengan membuat media pembelajaran atau alat peraga; (2) Penggunaan media pembelajaran diawali dengan pengecekan dan pengujian terhadap media sebelum didemonstrasikan. Dalam penggunaan media, guru memberikan penjelasan mengenai bagian-bagian peralatan dan petunjuk penggunaan media. Penggunaan media oleh siswa dilakukan secara berpasangan di bawah bimbingan dan pengawasan langsung dari guru. Dengan penggunaan media pembelajaran IPA pola seqip, materi yang memiliki kompleksitas tinggi menjadi lebih mudah untuk dipahami dan dapat meningkatkan keaktifan siswa melalui pembelajaran praktek; (3) Perawatan media pembelajaran IPA pola seqip terdiri dari perawatan rutin, perawatan preventif, dan perawatan insidental. Perbaikan sebagai bagian dari kegiatan perawatan dilakukan oleh guru dengan berpedoman pada buku petunjuk perawatan media yang diberikan oleh proyek seqip. Perbaikan terhadap media pembelajaran yang mengalami kerusakan berbeda-beda sesuai dengan karakteristik media dan kerusakannya. Kegiatan perawatan didukung dengan adanya modul dan pemberian tool-set dari proyek seqip.

Kata kunci: *media pola seqip, media, penggunaan media*

## ABSTRACT

Anastasia Supriyati. Q.100.100.031. The Utilization of Science Learning Media with SEQIP pattern at SD N Tidar 1 Magelang. Thesis. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.

The objective of this research are to describe (1) the procurement of science learning media with SEQIP pattern at SD N Tidar 1 Magelang, (2) the use of science learning media with SEQIP pattern at SD N Tidar 1 Magelang, and (3) maintains of science learning media with SEQIP pattern at SD N Tidar 1 Magelang.

This is qualitative research with ethnography design which is conducted at SD N Tidar 1 Magelang. Human resources in this research are principal, vice principal, and teacher. Data collection is conducted used interactive model with started from (1) data reduction, (2) data display, and (3) drawing conclusion. Data validity consists of credibility, transferability, dependability, and conformability.

Result of this research shows that (1) the procurement of science learning media with SEQIP pattern is accepted from SEQIP project that has been conditioned by the material which is packaged in KIT consisting of teachers and students KIT. Science learning media with SEQIP pattern is made to support learning material of third, fourth, fifth, and sixth grade. Material and instructional of learning media with SEQIP pattern is adjusted to the material. Procurement of goods is also done from floating activities undertaken by teachers to make instructional media or props; (2) the use of learning media begins with the checking and testing of the media before demonstrated. In the usage of media, teacher gives explanation about the parts of the means and instruction of usage media. The usage of learning media by student is conducted in pairs under guidance and direct supervision of teachers. With the use of science learning media with SEQIP pattern, the material has a high complexity becomes easier to understand and be able to increase the activity of the students through the learning practices; (3) the maintains of science learning media with SEQIP pattern is consist of routine maintenance, preventive maintenance, and incidental maintenance. Repairs as part of maintenance activities conducted by the teacher based on the media guide treatment provided by the SEQIP project. Repairs to damage of learning media vary according to the characteristics of the media and damage. Maintenance activities are supported by the module and tool-set delivery of the SEQIP project.

Keywords: *SEQIP Pattern media, media. Usage of media*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Daftar Istilah.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Pendayagunaan Media Pembelajaran .....	10
B. Pembelajaran IPA pola Seqip.....	15
C. Penelitian Terdahulu.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	22
B. Lokasi Penelitian .....	23
C. Kehadiran Peneliti .....	24
D. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
F. Teknik Analisis Data .....	30
G. Keabsahan Data .....	32

<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Paparan Data .....	36
1. Pengadaan Media Pembelajaran IPA Pola Seqip di SD Negeri Tidar 1 Magelang .....	36
2. Penggunaan Media Pembelajaran IPA Pola Seqip di SD Negeri Tidar 1 Magelang .....	43
3. Perawatan Media Pembelajaran IPA Pola Seqip di SD Negeri Tidar 1 Magelang .....	60
B. Temuan Penelitian .....	69
<b>BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>73</b>
A. Pembahasan.....	73
1. Pengadaan Media Pembelajaran IPA Pola Seqip di SD Negeri Tidar 1 Magelang .....	73
2. Penggunaan Media Pembelajaran IPA Pola Seqip di SD Negeri Tidar 1 Magelang .....	77
3. Perawatan Media Pembelajaran IPA Pola Seqip di SD Negeri Tidar 1 Magelang .....	85
B. Teori Hasil Penelitian .....	87
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>89</b>
A. Simpulan .....	89
B. Implikasi .....	90
C. Saran .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>94</b>