

**PENGELOLAAN *BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME* DALAM
PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI
KELOMPOK BERMAIN LPI HIDAYATULLAH
BANYUMANIK SEMARANG**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Disusun Oleh:
Budi Supangkat
Q.100.100.034

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Nota Dinas
Hal : Tesis Budi Supangkat

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Budi Supangkat
NIM : Q 100 100034
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Utama M.Pd
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis : Pengelolaan *Beyond Center And Circle Time* (BCCT)
Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Kelompok
Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang ujian tesis pada program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr.wb.

Surakarta, Januari 2012

Pembimbing ,

Prof. Dr. Utama, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budi Supangkat

NIM : Q.100.100.034

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan

Judul Tesis : Pengelolaan *Beyond Center And Circle Time* Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya, dan apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis saya ini hasil jiplakan, maka saya rela bila gelar dan ijazah yang diberikan universitas kepada saya akan batal saya terima.

Surakarta, Januari 2012

Yang membuat pernyataan,

Budi Supangkat

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Manfaatkan kesempatan. Hidup adalah kesempatan, orang yang pergi paling jauh umumnya adalah orang yang berani dan mau berbuat (Dale Carnegie).
2. Tidak ada orang yang bisa sukses jika dia tidak siap mengatasi kesulitan dan tidak mempersiapkan diri memikul tanggung jawab (William J. H. Boetcker).

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada :
Almamater yang memberikan wacana baru dalam hidupku. Keluarga yang selalu ada di tiap waktu untukku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan YME, dengan Rahmat dan Hidayah-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun sebagai salah satu tanggung jawab akademik dalam rangka penyelesaian program Magister Manajemen Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Muhamadiyah Surakarta.

Penulisan tesis ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu, baik secara moril maupun materiil, sampai penyelesaian tesis ini.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor UMS yang telah memberi berbagai sarana dan fasilitas dalam menyelesaikan studi di UMS.
2. Prof. Dr. Kudzaifah Dimiyati, M. Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhamadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi.
3. Prof. Dr. Harsono, MS., Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhamadiyah Surakarta.
4. Prof. Dr. Sutama, M.Pd., Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan dan saran kepada penulis dalam proses penyelesaian tesis ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhamadiyah Surakarta yang telah mengajar dan mendidik kami dengan penuh kesabaran.
6. Staff Administrasi dan Keuangan Program Pascasarjana Universitas Muhamadiyah Surakarta yang telah memberi pelayanan terbaik bagi penulis.
7. Staff Perpustakaan Pusat maupun Perpustakaan Pascasarjana Universitas Muhamadiyah Surakarta yang telah memberi pelayanan terbaik bagi penulis dalam mencari referensi.

8. Kepala sekolah, Guru-guru dan siswa Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang yang telah membantu dalam penelitian ini.

Dengan selesainya penulisan tesis ini, kami menyadari masih banyak hal yang perlu disempurnakan. Kritik dan saran konstruktif sangat penulis harapkan kepada para pembaca yang budiman demi kesempurnaan tesis ini.

Surakarta, Januari 2012

Budi Supangkat

ABSTRAK

Budi Supangkat. Q.100.100.034. Pengelolaan *Beyond Center And Circle Time* (BCCT) Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Tujuan penelitian ini (1) Untuk mendeskripsikan persiapan BCCT dalam pembelajaran anak usia dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang. (2) Untuk mendeskripsikan proses BCCT dalam pembelajaran anak usia dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang. (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi BCCT dalam pembelajaran anak usia dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang.

Jenis Penelitian kualitatif dengan desain etnografi. Penelitian ini dilaksanakan di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang. Subjek utama penelitian adalah kepala sekolah, dan guru. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisa data diawali dari (1) Pengumpulan Data, (2) reduksi data, (3) display data, dan (4) penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan kredibilitas, transferabilitas, konfirmabilitas dan dependabilitas.

Hasil Penelitian ini : (1). Persiapan BCCT dalam pembelajaran anak usia dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang dilakukan dengan memperhatikan 5 aspek, yaitu : persiapan tenaga pendidik dilakukan melalui pelatihan dan studi banding, persiapan tempat dengan membentuk lingkaran, persiapan alat peraga edukatif, persiapan administrasi dengan penyusunan RKT, RKM, RKH, dan RKP, serta pemberian informasi dan kerja sama dengan orang tua siswa. (2) Proses BCCT dalam pembelajaran anak usia dini berjalan lancar. Sebelum kegiatan pembelajaran guru menyambut anak dengan meminta orang tua anak untuk tidak andil dalam kegiatan pembelajaran. Ada empat pijakan dalam proses BCCT yaitu pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main (*circle time*), pijakan saat main, dan pijakan setelah main (*recalling*). (3) Evaluasi BCCT dalam pembelajaran anak usia dini dilakukan setiap hari untuk masing-masing anak. Bentuk penilaiannya adalah lisan, tertulis, serta praktik. Aspek yang dinilai adalah perkembangan kegiatan anak dan kompetensi anak. Penskorannya menggunakan pemberian predikat melampaui target (MT), berkembang normal (BN), perlu ditingkatkan (PD) atau sangat perlu di perhatikan (#).

Kata kunci: pengelolaan, bcct, perencanaan, proses, evaluasi

ABSTRACT

Budi Supangkat. Q.100.100.034. Beyond Center And Circle Time (BCCT) Management of Early Childhood Learning in Play Group *LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang*. Thesis. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.

This study has three objectives such as (1) To describe BCCT preparation of the early childhood learning in Play Group *LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang*. (2) To describe BCCT process of the early childhood learning in Play Group *LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang*. (3) To describe BCCT evaluation of the the early childhood learning in Play Group *LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang*.

It is a qualitative research using ethnography design.. This study is held in Play Group *LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang*. The main research subjects are principal, teacher, and school comite. Data collection method used in-depth interview, participant observation, and documentation. Data analysis is started from (1) data collection, (2) data reduction, (3) data display, and (4) drawing conclusion. Data validity test used credibility, transferability, confirmability, and dependability.

This research finding includes (1) BCCT preparation of the early childhood learning in Play Group *LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang* is done by considering five aspects such as educator is done by following training and comparative study to several outstanding schools, preparation of place by setting with a circle shape, preparation of an education prop, administrative preparation is by creating RKT, RKM, RKH, and RKP, and also provides information and cooperates with parents to success the BCCT learning program. (2) BCCT process of the early childhood learning in Play Group *LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang* runs effectively. Before learning activity held, teacher welcomes students by asking their parents not to participate on student's learning activity. There are four scaffoldings of BCCT process held by Play Group *LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang*, those are the playing environment, scaffolding before playing (circle time), when playing, and after playing (recalling). (3) BCCT evaluation of the the early childhood learning in Play Group *LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang* is well-done. The evaluation is done every day for each student. Kinds of the assesment are spoken, written and practical assessments. The aspect assessed is the development of student's activity and competence. The scorsing uses the predicate exceeded the target (MT), normal (BN), need to be improved (PD) or very need to be considered (#).

Keywords: *management, Beyond Center And Circle Time, planning, process, evaluation*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Daftar Istilah	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Pendekatan BCCT Dalam Pembelajaran PAUD	11
B. Pengelolaan Pendekatan BCCT Dalam Pembelajaran PAUD	18
C. Penelitian Terdahulu	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	27
B. Lokasi Penelitian	28

C. Kehadiran Peneliti	28
D. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data	33
G. Keabsahan Data	35
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	37
A. Paparan Data	37
1. Persiapan BCCT Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang.....	37
2. Proses BCCT Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang	49
3. Evaluasi BCCT Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang	64
B. Temuan Penelitian	72
1. Persiapan BCCT Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang	72
2. Proses BCCT Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang	73
3. Evaluasi BCCT Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang	73
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	75
A. Pembahasan	75
1. Persiapan BCCT Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang.....	75
2. Proses BCCT Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang	82

3. Evaluasi BCCT Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang	89
B. Teori Hasil Penelitian	95
1. Persiapan BCCT Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	95
2. Proses BCCT Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	95
3. Evaluasi BCCT Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	96
BAB VI PENUTUP	97
A. Simpulan	97
B. Implikasi	99
C. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 3.1 Analisis Interaktif	34
Gambar 4.1 Ayunan Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang	51
Gambar 4.2 Bola Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang	51
Gambar 4.3 APE Dalam Sentra Seni	56
Gambar 4.4 Aktivitas Belajar Anak Pada Pijakan Saat Main Dalam Sentra Peran	58
Gambar 4.5 Bantuan Guru Untuk Mengembangkan Pengalaman Belajar Siswa Dalam Sentra Persiapan	59
Gambar 4.6 Aktivitas Belajar Anak Dalam Program “Makan Bekal Bersama”	61

DAFTAR SINGKATAN

No	Daftar Singkatan	Kepanjangan	Halaman
1.	LPI	Lembaga Pendidikan Islam	I
2.	TPA	Taman Pentipan Anak	2
3.	KB	Kelompok Bermain	2
4.	TK	Taman Kanak-Kanak	2
5.	RA	Raudhatul Athfal	2
6.	PAUD	Pendidikan Anak Usia Dini	2
7.	BCCT	<i>Beyond Center and Circle Time</i>	5
8.	CCCRT	<i>Creative Center for Chilhood Research and Training</i>	5
9.	IMTAQ	Keimanan dan Ketaqwaan	7
10.	RKM	Rencana Kegiatan Mingguan	12
11.	RKH	Rencana Kegiatan Harian	12
12.	APE	Alat Permainan Edukatif	18
13.	CARICOM	<i>Caribia Comunity</i>	24
14.	SDM	Sumber Daya Manusia	38
15.	RKP	Rencana Kegiatan Penilaian	44
16.	MT	Melampaui Target	67
17.	BN	Berkembang Normal	67
18.	PD	Perlu Ditingkatkan	67
19.	#	Sangat Perlu Di Perhatikan	67

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Rapor Kelompok Bermain LPI Hidayatullah Banyumanik Semarang
3. Nilai Perkembangan Anak di Kelompok Bermain LPI Hidayatullah
Banyumanik Semarang

