PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS BERPERSPEKTIF GENDER DI SD NEGERI JURANGOMBO 4 KOTA MAGELANG

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Oleh:
Sri Rejeki Ayuningsih
N I M: Q.100.100.050

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012

NOTA PEMBIMBING

Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Nota Dinas
Hal : Tesis Saudari Sri Rejeki Ayuningsih
Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama	: Sri Rejeki Ayuningsih
NIM	: Q.100.100.050
Program Studi	: Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	: Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis	: Pengelolaan Pembelajaran IPS Berperspektif Gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang

Dengan ini kami melalui tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Surakarta, 6 Maret 2012
Pembimbing

Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.

TESIS BERJUDUL

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS BERPERSPEKTIF GENDER DI SD NEGERI JURANG OMBO 4 KOTA MAGELANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh

SRI REJEKI AYUNINGSIH

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 6 Maret 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama

Dr. Bambang Sumardjoko

Anggota Dewan Penguji Lain

Prof. Dr. Sutama

Pembimbing Pendamping I

Dr. Samino, M.M

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 4 April 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,

Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimyati, S.H., M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

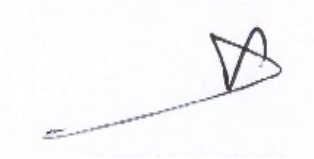
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Sri Rejeki Ayuningsih
NIM	: Q.100.100050
Program Studi	: Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	: Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis	: Pengelolaan Pembelajaran IPS Berperspektif Gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya, dan apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis saya ini hasil jiplakan, maka saya rela bila gelar dan ijazah yang diberikan universitas kepada saya akan batal saya terima.

Surakarta, 6 Maret 2012

Yang membuat pernyataan,



Sri Rejeki Ayuningsih

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Kegagalan biasanya merupakan langkah awal menuju sukses, tapi sukses itu sendiri sesungguhnya baru merupakan jalan tak berketentuan menuju puncak sukses.
(Lambert Jeffries)

Persembahan:

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tuaku yang selalu mendoakan dan memberi restu.
2. Suami tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi.
3. Anak-anakku tercinta yang memberi semangat berkarya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penyusunan tesis yang berjudul "*Pengelolaan Pembelajaran IPS Berperspektif Gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang*" dapat saya selesaikan selesai dengan lancar. Tesis ini saya susun sebagai salah satu tanggung jawab akademik dalam rangka penyelesaian program Magister Manajemen Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Muhamadiyah Surakarta.

Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiadji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi berbagai sarana dan fasilitas dalam menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Kudzaifah Dimyati, M. Hum. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhamadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi;
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua program studi manajemen pendidikan yang telah memberikan ijin untuk melanjutkan studi.
4. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd, pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan, dan saran kepada penulis.
5. Kepala SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian, memberikan informasi dan atas kerja sama yang baik selama proses penelitian.

Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Atas bantuan dan bimbingan dari semua pihak selama ini membantu dalam penulisan tesis, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Kritik dan saran konstruktif sangat diharapkan kepada para pembaca demi kesempurnaan tesis ini.

Surakarta, 6 Maret 2012
Penulis,

Sri Rejeki Ayuningsih

ABSTRAK

Sri Rejeki Ayuningsih. Q.100.100.050. *Pengelolaan Pembelajaran IPS Berperspektif Gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang*. *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Gender adalah suatu sifat yang melekat pada kaum laki-laki maupun perempuan ynag dikonstruksi secara sosial maupun cultural. Gender dapat disosialisasikan melalui pembelajaran IPS yang ditujukan bagi pembinaan generasi penerus usia dini agar memahami potensi dan peran dirinya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) ciri-ciri materi pembelajaran IPS berperspektif gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang; (2) ciri-ciri metode pembelajaran IPS berspektif gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang; (3) ciri-ciri interaksi pembelajaran IPS berperspektif gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain etnogarfi. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang. Nara sumber dalam penelitian adalah kepala sekolah, guru dan siswa. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif yang diawali dari (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan. Keabsahan data meliputi tingkat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependabibility*), dan kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Materi pembelajaran ditelaah dan dianalisis terlebih serta dikembangkan dengan menggunakan sumber belajar yang relevan. Materi bersifat multicultural yang bertujuan untuk memberikan pembinaan bagi generasi penerus. Materi pelajaran menggambarkan potret perempuan dan laki-laki dalam kontek budaya yang berbeda yang mengandung: a) norma-norma keluarga dan masyarakat; b) memberikan klarifikasi nilai-nilai yang sudah dimiliki siswa; c) nilai-nilai inti atau utama seperti menghormati hak-hak perorangan, kesetaraan, etos kerja, dan martabat manusia sebagai upaya membangun kelas yang demokratis; (2) Metode yang digunakan antara lain ceramah, tanya jawab, penugasan, presentasi, bermain peran, diskusi. Metode yang digunakan memberikan kesempatan antara laki-laki dan perempuan untuk memperoleh hak-hak yang sama sehingga dapat menunjukkan sikap yang baik, aktif, kreatif, dan bertanggung jawab. Metode yang digunakan memberikan pelayanan terhadap siswa laki-laki dan perempuan dengan tidak melakukan penilaian yang lebih tinggi terhadap salah satu jenis kelamin serta mendorong siswa perempuan lebih yakin terhadap dirinya; (3) Interaksi terjalin dengan pola bervariasi yaitu satu arah, dua arah, dan multiarah. Siswa berinteraksi tanpa di bawah tekanan dan bebas yaitu tidak melihat salah satu jenis kelamin mendapat penilaian lebih tinggi serta menjalin hubungan sosial setara dengan teman tanpa diskriminasi. Dalam berinteraksi, guru memberikan kesempatan yang sama kepada siswa, emmberikan keteladanan sensitif gender, dan membangun relasi di kelas maupun di luar kelas tidak secara diskriminatif.

Kata kunci: *pembelajaran IPS berperspektif gender, materi, metode, interaksi*

ABSTRACT

Sri Rejeki Ayuningsih. Q.100.100.050. Management of Social Science Learning with Gender Perspective at SD N Jurangombo 4, Magelang. Thesis. Graduate Program. Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.

Gender is an inherent nature of men and women that are socially and culturally constructed. Gender can be disseminated through social science teaching learning that is aimed of fostering the next generation an early age in order to understand the potential and the role of him self.

The objective of this research is to describe (1) the characteristic of social science learning material with gender perspective at SD N Jurangombo 4, Magelang, (2) the characteristic of social science learning method with gender perspective at SD N Jurangombo 4, Magelang, (3) the characteristic of social science learning interaction with gender perspective at SD N Jurangombo 4, Magelang.

This is qualitative research with ethnography design. This research is conducted in SD N Jurangombo 4, Magelang. Human resources in this research are principal, teacher and student. Data collection method used depth interview, observation, and documentation. Data analysis used interactive model which started from (1) data reduction, (2) data display, and (3) drawing conclusion. Data validity consists of credibility, transferability, dependabibility, and conformability.

The result of research shows that (1) learning materials are reviewed and analyzed in advance and developed with the use of relevant learning resources. The material is multicultural that aim to provide guidance for future generations. The subject matter described the portrait of women and men in different cultural contexts that contain: a) the norms of family and community; b) to clarify the values that have been owned by the student; c) core values such as respect for the major individual rights, equality, work ethics, and human dignity in an effort to build a democratic classroom; (2) The methods that used include lectures, questions and answers, assignments, presentations, role play, discussion. The method that used provides an opportunity between men and women to gain equal rights so as to show a good attitude, active, creative, and responsible. The method that used give services of men and women students with no higher judgment against either of the sexes and encourage more female students are to unsure of himself; (3) interaction is intertwined with varied patterns of one-way, two way, and multi way. Student's interaction is without being under pressure and free that is not to see one of the sexes and was given more equal social relationships with friends without discrimination. In the interaction, the teacher's gives equal opportunities to students, provide exemplary gender sensitive, and build relationships in the classroom and outside the classroom are not discriminatory.

Keywords: *social science learning with gender perspective, material, method, interaction*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
NOTA PEMBIMBING ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv
KATA PENGANTAR v
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR LAMPIRAN xi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Penelitian 1
B. Fokus Penelitian 9
C. Tujuan Penelitian 9
D. Manfaat Penelitian 10
E. Daftar Istilah 10
BAB II KAJIAN TEORI 12
A. Gender dalam Pendidikan 12
B. Pengelolaan Pembelajaran 13
C. Mata Pelajaran IPS 22
D. Penelitian Terdahulu 26
BAB III METODE PENELITIAN 30
A. Jenis dan Desain Penelitian 30
B. Lokasi Penelitian 31
C. Kehadiran Peneliti 32
D. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber 33
E. Teknik Pengumpulan Data 36
F. Teknik Analisis Data 37

G. Keabsahan Data 39
BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN 42
A. Paparan Data 42
1. Ciri-ciri Materi Pembelajaran IPS Berperspektif Gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang 42
2. Ciri-ciri Metode Pembelajaran IPS Berperspektif Gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang 51
3. Ciri-ciri Interaksi Pembelajaran IPS Berperspektif Gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang 61
B. Temuan Penelitian 70
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN 74
A. Pembahasan Hasil Penelitian 74
1. Ciri-ciri Materi Pembelajaran IPS Berperspektif Gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang 74
2. Ciri-ciri Metode Pembelajaran IPS Berperspektif Gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang 79
3. Ciri-ciri Interaksi Pembelajaran IPS Berperspektif Gender di SD Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang 85
B. Teori Hasil Penelitian..... 89
BAB VI PENUTUP 90
A. Simpulan 90
B. Implikasi 91
C. Saran 92
DAFTAR PUSTAKA 93
LAMPIRAN 96

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Fase dalam Pembelajaran IPS Berperspektif Gender..... 53