KEGAIRAHAN MENULIS WACANA ARGUMENTATIF DENGAN ANALISIS *PEER-CORRECTION* DAN PEMANFAATAN MEDIA INTERNET PADA SISWA PROGRAM AKSELERASI SMA NEGERI 3 SURAKARTA

TESIS

Diajukan kepada
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Menempuh Ujian
dan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

oleh:
BAMBANG DWI SASONGKO
NIM S 200060040

PROGRAM STUDI MAGISTER PENGKAJIAN BAHASA
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011

TESIS BERJUDUL

KEGAIRAHAN MENULIS WACANA ARGUMENTATIF DENGAN ANALISIS *PEER-CORRECTION* DAN PEMANFAATAN MEDIA INTERNET PADA SISWA PROGRAM AKSELERASI SMA NEGERI 3 SURAKARTA

yang dipersiapkan oleh

BAMBANG DWI SASONGKO

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal …….

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama,

Prof. Dr. Hj. Markhamah, M. Hum.

Anggota Dewan Penguji Lain,

Prof. Dr. H. Abdul Ngalim, M.Pd

Pembimbing Pendamping,

Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum.

Surakarta, ……

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Program Pasca Sarjana

Direktur,

Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimyati, S.H., M. Hum.

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Hj. Markhamah, M.Hum
Dosen Program Magister Pengkajian Bahasa
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara Bambang Dwi Sasongko

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr. wb.,

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara:

Nama	: **Bambang Dwi Sasongko**
NIM	: S 200060040
Program Studi	: Magister Pengkajian Bahasa
Konsentrasi	: Manajemen Sistem Pendidikan
Judul	: KEGAIRAHAN MENULIS WACANA ARGUMENTATIF DENGAN ANALISIS *PEER-CORRECTION* DAN PEMANFAATAN MEDIA INTERNET PADA SISWA PROGRAM AKSELERASI SMA NEGERI 3 SURAKARTA

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr. wb.

Surakarta, Februari 2011

Prof. Dr. Hj. Markhamah, M.Hum.

NOTA PEMBIMBING

Dra. Atiqa Sabardila, M.Hum.
Dosen Program Magister Pengkajian Bahasa
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara Bambang Dwi Sasongko

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr. wb.,

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara:

Nama	: **Bambang Dwi Sasongko**
NIM	: S 200060040
Program Studi	: Magister Pengkajian Bahasa
Konsentrasi	: Manajemen Sistem Pendidikan
Judul	: KEGAIRAHAN MENULIS WACANA ARGUMENTATIF DENGAN ANALISIS *PEER-CORRECTION* DAN PEMANFAATAN MEDIA INTERNET PADA SISWA PROGRAM AKSELERASI SMA NEGERI 3 SURAKARTA

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr. wb.

Surakarta, Februari 2011

Dra. Atiqa Sabardila, M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: **Bambang Dwi Sasongko**
NIM	: S 200060040
Judul tesis	: KEGAIRAHAN MENULIS WACANA ARGUMENTATIF DENGAN ANALISIS *PEER-CORRECTION* DAN PEMANFAATAN MEDIA INTERNET PADA SISWA PROGRAM AKSELERASI SMA NEGERI 3 SURAKARTA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijasah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, Februari 2011

Yang membuat pernyataan,

Bambang Dwi Sasongko

MOTTO:

1. Jagalah kesucian hati. Meski engkau berpikir dirimu suci,
   “ … Maka janganlah kamu mengatakan dirimu suci. Dia-lah yang paling mengetahui tentang orang yang bertakwa.” (QS. an-Najm [53]: 32)

2. Hendaklah kita selalu berlaku jujur, karena:
   “Sesungguhnya kejujuran itu akan menunutun kepada kebaikan, sesungguhnya kebaikan itu akan menuntun ke surge, dan sesungguhnya orang yang senantiasa berlaku jujur akan dicatat di sisi Allah sebagai orang yang jujur. (HR. Bukhari dan Muslim)

3. Jangan pernah berkata dusta, sebab:
   Sesungguhnya dusta itu akan menuntun kepada keburukan, sesungguhnya keburukan itu menuntun kepada neraka, dan sesungguhnya orang yang senantiasa berdusta akan dicatat di sisi Allah sebagai pendusta.” (HR. Bukhari dan Muslim)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibunda tercinta, dan dedikasi untuk Almarhum Bapak, atas segala pengorbanan dalam mengantarkan kesuksesan penulis.
2. Teman-teman Guru dan rekan kuliah, atas dukungan dan bantuannya dalam penyelesaian tesis ini.
3. Istriku tercinta, Dra. Sulistyorini, anak-anakku tersayang (Aditya Ansar Romadhoni dan Rasna Ainnur Addin), atas segala pengertian dan dukungannya

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya hingga akhirnya penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Pelaksanaan penelitian hingga penyelesaian penyusunan tesis ini sudah pasti banyak mengalami hambatan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memotivasi penulis untuk menempuh pendidikan di UMS.
2. Prof. Dr. A. Ngalim, M.Pd., dosen Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membimbing penulis dalam menyesaikan tugas ini.
3. Prof. Dr. Markhamah, M.Hum. dan Dra. Atiqa Sabardila, M.Hum., Dosen Pembimbing Penyusunan Tesis Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini,
4. Drs. H. Ngadiyo, M.Pd., Kepala SMA Negeri 3 Surakarta, yang telah memberikan izin dan fasilitas dalam penelitian ini,
5. Koesmanto, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Percepatan Belajar (Akselerasi) SMA Negeri 3 Surakarta, yang telah memberikan izin dalam penelitian ini,
6. Segenap Guru dan Karyawan SMA Negeri 3 Surakarta, yang telah membantu dalam penelitian ini,

7. Siswa-siswi SMA Negeri 3 Surakarta, khususnya Kelas X Akselerasi 1 dan X Akselerasi 2, yang telah menjadi responden dalam penelitian ini, dan
8. Segenap kerabat yang membantu pelaksanaan penelitian hingga penyelesaian penyusunan tesis ini, yang karena segala keterbatasan, tidak dapat penulis sebutkan satu demi satu.

Semoga semua bimbingan dan sumbangsih yang diberikan kepada penulis menjadi amal kebaikan yang bernilai ibadah dan mendapatkan imbalan yang sebesar-besarnya dari Allah Subhanahu Wataala. Amin.

Segala kritik dan saran demi peningkatan kualitas tesis ini dan demi kemajuan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang, sangat penulis harapkan.

Akhirnya, semoga tesis ini bermanfaat bagi segenap pembaca dan khususnya bagi penulis.

Surakarta, Februari 2011

Penulis,

Bambang Dwi Sasongko

ABSTRAK

BAMBANG DWI SASONGKO, "KEGAIRAHAN MENULIS WACANA ARGUMENTATIF DENGAN ANALISIS PEER-CORRECTION DAN PEMANFAATAN MEDIA INTERNET PADA SISWA PROGRAM AKSELERASI SMA NEGERI 3 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2009 – 2010"

Kegairahan mengandung arti keinginan atau hasrat, semangat, kegembiraan, dan keberahian yang keras untuk melakukan sesuatu misalnya bekerja atau belajar. Sebagaimana tertuang dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (2006: 248), kegairahan→n. keinginan (tt. hasrat, semangat, kegembiraan, keberahian) yang keras. Dalam hal kegairahan siswa belajar, termasuk di antaranya menulis.

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan bahwa menulis merupakan tingkat keterampilan berbahasa tertinggi dalam pembelajaran bahasa. Dalam pembelajaran menulis dikenal satu kompetensi dasar siswa yakni keterampilan menulis argumentasi. Sejauh ini argumentasi dipandang sebagai wacana paling kompleks dibandingkan dengan wacana yang lain seperti deskripsi, narasi, dan eksposisi. Di dalam wacana argumentasi sering dijumpai pengembangan deskripsi, narasi, dan atau eskposisi sebagai awal dan diakhiri pendapat (argumentasi) penulis. Penelitian ini diharapkan mampu mendeskripsikan bahwa kegairahan siswa dalam menulis akan meningkat ketika diterapkan teknik peer-correction dan pemanfaatan media internet interaktif sebagai alternatif model pembelajaran.

Metode penelitian dalam tesis ini adalah menganalis secara kuantiatif tulisan siswa pada media internet (*blogspot*) dan analisis kualitatif tentang kompleksitas wacana argumentasi siswa. Menulis wacana argumentasi pada umumnya menjadi kesulitan tersendiri bagi siswa. Karena itu, penulis memandang perlu dikembangkannya model dan strategi pembelajaran yang memungkinkan siswa meningkat kemampuannya dalam menulis argumentasi. Pemanfaatan media internet diharapkan akan membangkitkan kegairahan dan minat siswa dalam menulis argumentasi, sedangkan analisis *peer-correction* diharapkan mampu meningkatkan keterampilan menganalisis dan menulis wacana argumentasi.

Hasil penelitian yang ditemukan adalah munculnya suatu pemikiran bahwa internet ternyata mampu meningkatkan kegairahan menulis pada siswa. Siswa yang selama ini berpendapat bahwa tulisannya akan menjadi barang tidak berharga karena tidak pernah dibaca oleh orang lain, akan berubah tingkat kegairahan menulisnya manakala hasil pemikirannya dipampangkan di jurnalisme warga (*blogspot*) dan akhirnya dibaca oleh orang lain. Selain siswa memiliki kebanggaan memiliki tulisan yang dimuat di media sosial, pada diri siswa akan tumbuh tanggung jawab atas isi tulisan yang dibuatnya. Ini akan memacu gairah siswa untuk menulis, terutama argumentasi. Demikian pun dengan analisis wacana secara *peer-correction* yang dapat meningkatkan keterampilan siswa menganalisis pekerjaan teman. Pada kegiatan *peer-correction* ini siswa mendapatkan berbagai persoalan dalam tulisan dan pada gilirannya siswa memperoleh pengalaman empiris serta terhindar dari berbagai kesalahan dalam berwacana.

Kata kunci:
argumentatif, media, peer-correction,* dan *program akselerasi

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN JUDUL …… i

HALAMAN PENGESAHAN ..…….. ii

KATA PENGANTAR ……. vii

ABSTRAK ……... viii

DAFTAR ISI ..…… xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah dan Pemecahannya 5

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Bahasa dalam Penulisan 8

B. Koreksi Kesalahan Berbahasa 10

C. Teknik Koreksi Kesalahan Berbahasa 11

D. Rambu-rambu Penerapan Teknik *Peer-correction* 13

E. Hasil Penelitian yang Relevan ……... 15

F. Kerangka Berpikir ...……. 23

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Setting Penelitian 27

B. Subjek dan Objek Penelitian 29

C. Langkah-langkah Pengembangan 29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pelaksanaan Tindakan Setiap Siklus 36

1. Siklus Pertama 37

2. Siklus Kedua 37

3. Siklus Ketiga 38

B. Pembahasan Hasil Penelitian 38

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 44

B. Saran-saran 45

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Hasil Analisis *Teacher Correction* pada Wacana Argumentasi Siswa

Tabel 2: Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Tabel 3: Penilaian pada Analisis Kesalahan Berwacana (*teacher correction*)

Tabel 4: Penilaian pada Analisis Kesalahan Berwacana (*peer-correction*)

Tabel 5: Format Pencermatan pada Penanda Kegairahan Siswa dalam Menulis

Tabel 6: Rekapitulasi Kesalahan Berbahasa dalam Wacana Siswa pada Siklus Pembelajaran I

Tabel 7: Hasil Pencermatan terhadap Wacana Siswa pada Siklus Pembelajaran II

Tabel 8: Rekapiltulasi Kesalahan Berbahasa dalam Wacana Siswa pada Siklus II

Tabel 9: Hasil Pencermatan terhadap Kegairahan Siswa dalam Menulis

Tabel 10: Rekapitulasi Penanda Kegairahan Siswa dalam Menulis Wacana Argumentasi

DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN

Gambar 1: Melacak Berita lewat Media Internet

Gambar 2: Diskusi tentang Berita di Media Massa

Gambar 3: Menyusun Komentar secara Perseorangan

Gambar 4: Pembelajaran dengan Penerapan *Peer Correction*

Gambar 5: Mengirim Komentar ke Blog Panulis

Gambar 6: Menyusun Komentar secara Berkelompok

Gambar 7: Mendiskusikan Komentar Kelompok Lain

Gambar 8: Kegairahan Menulis Wacana Argumentasi

Bagan 1: Model Pengajaran Berbasis Teknologi

Bagan 2: Alur Pembelajaran dengan Pemanfaatan Internet dan *Peer-Correction*

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran1: Artikel ”Jakarta Operasikan Waterway”
2. Lampiran 2: Tanggapan Siswa terhadap Wacana 1 (tanggapan 1-11)
3. Lampiran 3: Rancangan *teacher correction*
4. Lampiran 4: “RI Peringkat Ketiga Penderita TB Terbanyak” Jawa Pos, Rabu, 25 November 2009)
5. Lampiran 5: Tanggapan Siswa terhadap Wacana 2 (komentar 1-22)
6. Lampiran 6: Format ***Peer-correction*** untuk Siswa
7. Lampiran 7: Judul-judul Berita yang Dikomentari Siswa
8. Lampiran 8: Judul Komentar Siswa dalam Kelompok (1 – 7)