

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU KELAS BERBASIS MUTU  
(Studi Situs SD Negeri Kedungjenar Blora)**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi  
Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan**



Disusun Oleh:

**AGUS PRIYANTO**

**Q100090302**

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

## NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Harsono, M. S.  
Dosen Program Magister Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### **Nota Dinas**

Hal : Tesis Saudara Agus Priyanto

Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalammu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara:

|                   |                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama              | : Agus Priyanto                                                                                  |
| NIM               | : Q100090302                                                                                     |
| Program Studi     | : Magister Manajemen Pendidikan                                                                  |
| Konsentrasi       | : Manajemen Sekolah                                                                              |
| Usulan Penelitian | : Pengelolaan Pembelajaran Guru Kelas Berbasis Mutu<br>(Studi Situs SD Negeri Kedungjenar Blora) |

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, \_\_\_\_ November 2011

Pembimbing Utama

Prof. Dr. Harsono, M. S.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU KELAS BERBASIS MUTU  
(Studi Situs SD Negeri Kedungjenar Blora)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**AGUS PRIYANTO**

**Q100090302**

Telah diterima dan disetujui untuk diujikan

Tesis Magister Pendidikan

Surakarta, \_\_\_\_ November 2011

Pembimbing Utama

Prof. Dr. Harsono, M. S.

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Priyanto  
NIM : Q100090302  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sekolah  
Usulan Penelitian : Pengelolaan Pembelajaran Guru Kelas Berbasis Mutu  
(Studi Situs SD Negeri Kedungjenar Blora)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, \_\_\_\_ November 2011

Yang membuat pernyataan,

Agus Priyanto

## **MOTTO**

Jika anda hanya mempelajari metode-metode, anda akan terikat dengan metode-metode itu.

Namun jika anda mempelajari prinsip-prinsip, maka anda dapat merancang  
metode-metode sendiri.

**Ralph Waldo Emerson**

## **PERSEMBAHAN**

Penulis mempersembahkan karya sederhana ini untuk:

📖 Istri, anak-anak dan seluruh keluarga tercinta.

📖 Almameter.

## ABSTRAK

Priyanto, Agus. Q100090302. Pengelolaan Pembelajaran Guru Kelas Berbasis Mutu (Studi Situs SD Negeri Kedungjenar Blora). Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tesis. 2011.

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan pengelolaan penataan kelas berbasis mutu, aktivitas belajar siswa berbasis mutu dan hubungan interaksi pembelajaran guru dengan siswa berbasis mutu di SD Negeri Kedungjenar Blora.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain etnografi pendidikan dan dilakukan di SD Negeri Kedungjenar Blora. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan 1) wawancara mendalam dengan guru kelas sebagai informan utama dan asisten guru dan kepala sekolah selaku informan pendukung, 2) observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran maupun dalam aktivitas lainnya yang dapat mendukung pengumpulan data, 3) mengumpulkan dokumen-dokumen lainnya yang berkaitan dengan fokus dan subfokus penelitian. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji dengan menggunakan teknik triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian adalah 1) Pengelolaan penataan kelas pada susunan meja yang bervariasi, mempunyai fasilitas yang memadai, dilakukan perawatan secara aktif dan memungkinkan penyusunan meja kursi secara fleksibel 2) kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok, menggunakan media pembelajaran dan melibatkan siswa, 3) guru dapat berkomunikasi, memotivasi dan membimbing siswa. Saran dalam penelitian ini adalah 1) Guru agar mengelola kelas sehingga dapat menjadi nyaman dan menarik, 2) Peserta didik agar terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mempunyai motivasi yang besar, 3) Kepala sekolah agar mengembangkan fasilitas pendidikan yang tersedia, melengkapi fasilitas lainnya secara berkelanjutan dan memberikan bimbingan kepada guru, 4) Dinas Pendidikan agar mengevaluasi kegiatan pembelajaran dan memberikan saran dan dukungan untuk dapat mengembangkan mutu pendidikan menjadi lebih baik, 5) Peneliti lainnya agar mengembangkan hasil penelitian dengan melakukan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan pembelajaran.

Kata kunci: *pengelolaan pembelajaran, berbasis bermutu.*

## **ABSTRACT**

Priyanto, Agus. Q100090302. The Management of Learning by the Class Teacher Based on Quality (A Site Study at Kedungjenar Elementary School of Blora). Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. Thesis. 2011.

The purposes of this research are to describe the management the class design based on quality, the students' learning activities based on quality and the interaction relationship between the teacher and the students based on quality on Kedungjenar Elementary School of Blora.

This is a qualitative research with ethnography of educational design and taken place on Kedungjenar Elementary School of Blora. Method of collecting data are using 1) in-depth interview with the class teacher as the major informant and the teacher's assistant and the principal as the supporting informant, 2) observations during learning activities and another ones that useful in collecting data , 3) collecting another documents which related with focus and sub focus of the research. Data analyze is done with three steps as one piece, consist of data reduction, data display and verification. Data validity is tested by using triangulations technique, such informants' triangulation and method triangulation.

The result of this research are 1) the class room and formation table, sufficient facilities, and active maintenance also flexible in arranging the chair and the table, 2) learning activities has done in group, used the media and involved the students 3) the teacher has communicated, motivated and guided the students. The suggestion of this research are 1) the teacher should manage the class so it will be comfort and interesting, 2) the students should involve actively in learning activities and have huge motivation, 3) the principal should develop the available learning facilities, continuously complete another ones and guide the teachers, 4) the department of education should evaluate the learning activities and suggest also support in improving to a better quality of education, 5) another researchers should foster the result of this research with another research that related with learning.

Keywords: learning management, qualifity based.



## **KATA PENGANTAR**

Pertama-tama dan yang utama, penulis mengucapkan alhamdulillah kepada Allah, Tuhan alam semesta, atas kemudahan dan pertolongan-Nya sehingga dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul "Pengelolaan Pembelajaran Guru Kelas Berbasis Mutu (Studi Situs SD Negeri Kedungjenar Blora)" dengan tepat waktu.

Selanjutnya, penulis hendak menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis atas dukungan dan dorongan yang diberikan.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, atas kesempatan mengikuti pendidikan pada Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, atas kesempatan untuk melanjutkan kuliah di Program Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen Pendidikan.
3. Prof. Dr. Harsono, M. S , Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Pembimbing Utama, atas masukan dan arahan dalam menyusun laporan tesis di Program Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen Pendidikan.
4. Seluruh dosen dan staf administrasi Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Seluruh informan penelitian di SD Negeri Kedungjenar Blora atas kesediannya berpartisipasi dalam penelitian ini sehingga pengumpulan data dapat diperoleh sesuai dengan alokasi waktu.
6. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam berbagai bentuk yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu dalam tesis ini.

Surakarta, \_\_\_\_November 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL -----                | i     |
| NOTA PEMBIMBING -----              | ii    |
| LEMBAR PENGESAHAN -----            | iii   |
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS -----    | iv    |
| MOTTO -----                        | v     |
| PERSEMBAHAN -----                  | vi    |
| ABSTRAK -----                      | vii   |
| ABSTRACT -----                     | viii  |
| KATA PENGANTAR -----               | ix    |
| DAFTAR ISI -----                   | xi    |
| DAFTAR GAMBAR -----                | xv    |
| DAFTAR TABEL -----                 | xvi   |
| DAFTAR SINGKATAN -----             | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN -----              | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN                  |       |
| A. Latar Belakang Penelitian ----- | 1     |
| B. Fokus Penelitian -----          | 10    |
| C. Tujuan Penelitian -----         | 11    |
| D. Manfaat Penelitian -----        | 11    |
| E. Daftar Istilah -----            | 12    |

## BAB II KAJIAN TEORI

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| A. Pembelajaran Berbasis Mutu -----        | 13 |
| 1. Definisi Belajar dan Pembelajaran ----- | 13 |
| 2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran -----  | 14 |
| 3. Kualitas Pembelajaran -----             | 18 |
| B. Pengelolaan Kelas -----                 | 24 |
| C. Penelitian Terdahulu -----              | 25 |

## BAB III METODE PENELITIAN

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| A. Jenis dan Desain Penelitian -----       | 29 |
| 1. Jenis Penelitian -----                  | 29 |
| 2. Desain Penelitian -----                 | 30 |
| B. Lokasi Penelitian -----                 | 31 |
| C. Kehadiran Peneliti -----                | 32 |
| 1. Sebagai Siswa -----                     | 32 |
| 2. Sebagai Instrumen -----                 | 32 |
| D. Data, Sumber Data dan Nara Sumber ----- | 33 |
| 1. Data -----                              | 33 |
| 2. Sumber Data -----                       | 34 |
| 3. Nara Sumber -----                       | 34 |
| E. Teknik Pengumpulan Data -----           | 35 |
| 1. Wawancara Mendalam -----                | 35 |
| 2. Observasi -----                         | 36 |
| 3. Dokumentasi -----                       | 36 |

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| F. Teknik Analisis Data -----                                                                               | 37 |
| G. Keabsahan Data-----                                                                                      | 38 |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN</b>                                                      |    |
| A. Paparan Data -----                                                                                       | 40 |
| 1. Pengelolaan penataan kelas berbasis mutu di SD Negeri<br>Kedungjenar, Blora -----                        | 40 |
| 2. Aktivitas belajar siswa berbasis mutu di SD Negeri<br>Kedungjenar, Blora -----                           | 55 |
| 3. Hubungan interaksi pembelajaran guru dengan siswa<br>berbasis mutu di SD Negeri Kedungjenar, Blora ----- | 66 |
| B. Temuan Penelitian-----                                                                                   | 78 |
| 1. Pengelolaan penataan kelas berbasis mutu di SD Negeri<br>Kedungjenar, Blora-----                         | 78 |
| 2. Aktivitas belajar siswa berbasis mutu di SD Negeri<br>Kedungjenar, Blora-----                            | 81 |
| 3. Hubungan interaksi pembelajaran guru dengan siswa<br>berbasis mutu di SD Negeri Kedungjenar, Blora ----- | 86 |
| <b>BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN</b>                                                          |    |
| A. Pembahasan -----                                                                                         | 91 |
| 1. Pengelolaan penataan kelas berbasis mutu di SD Negeri<br>Kedungjenar, Blora-----                         | 91 |
| 2. Aktivitas belajar siswa berbasis mutu di<br>SD Negeri Kedungjenar, Blora-----                            | 98 |

|                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3. Hubungan interaksi pembelajaran guru<br>dengan siswa berbasis mutu di SD Negeri Kedungjenar,<br>Blora ----- | 109 |
| B. Teori Hasil Penelitian -----                                                                                | 118 |
| 1. Pengelolaan penataan kelas berbasis mutu -----                                                              | 118 |
| 2. Aktivitas belajar siswa berbasis mutu -----                                                                 | 118 |
| 3. Hubungan interaksi pembelajaran guru dengan siswa<br>berbasis mutu -----                                    | 118 |
| BAB VI PENUTUP                                                                                                 |     |
| A. Simpulan -----                                                                                              | 119 |
| 1. Pengelolaan penataan kelas berbasis mutu di SD Negeri<br>Kedungjenar Blora-----                             | 119 |
| 2. Aktivitas belajar siswa berbasis mutu diSD Negeri<br>Kedungjenar Blora-----                                 | 120 |
| 3. Hubungan interaksi pembelajaran guru dengan siswa<br>berbasis mutu di SD Negeri Kedungjenar Blora -----     | 120 |
| B. Implikasi -----                                                                                             | 121 |
| 1. Pengelolaan penataan kelas berbasis mutu -----                                                              | 121 |
| 2. Aktivitas belajar siswa berbasis mutu -----                                                                 | 121 |
| 3. Hubungan interaksi pembelajaran guru dengan siswa<br>berbasis mutu -----                                    | 121 |
| C. Saran-----                                                                                                  | 121 |
| DAFTAR PUSTAKA-----                                                                                            | 127 |

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1. Pola pembelajaran dalam interaksi belajar mengajar----- 14

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1. Data rombongan belajar dan peserta didik pada  
Tahun Pelajaran 2011/2012 ----- 43



## **DAFTAR SINGKATAN**

| No | Singkatan | Keterangan                       | Halaman |
|----|-----------|----------------------------------|---------|
| 1  | SDM       | Sumber Daya Manusia              | 4       |
| 2  | SD        | Sekolah Dasar                    | 5       |
| 3  | D2        | Diploma 2                        | 5       |
| 4  | S2        | Strata 2                         | 5       |
| 5  | SLTP      | Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama | 7       |
| 6  | PBM       | Proses Belajar Mengajar          | 8       |
| 7  | SLB       | Sekolah Luar Biasa               | 27      |
| 8  | FGD       | Focus Group Discussion           | 35      |
| 9  | PR        | Pekerjaan Rumah                  | 49      |
| 10 | IPA       | Ilmu Pengetahuan Alam            | 50      |
| 11 | PKn       | Pendidikan Kewarganegaraan       | 51      |
| 12 | BI        | Bahasa Indonesia                 | 56      |
| 13 | LKS       | Lembar Kerja Siswa               | 56      |
| 14 | IPS       | Ilmu Pengetahuan Sosial          | 57      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 1. Lembar Observasi -----         | 123 |
| 2. Foto Kegiatan Penelitian ----- | 130 |