

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL*
PAIRS (PRAKTEK BERPASANGAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA TENTANG KOPERASI PADA MATA PELAJARAN
IPS KELAS IV SDN 03 KARANG KECAMATAN KARANG PANDAN
KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

SIHYANTI
A.510091067

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN**

2012

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL PAIRS* (PRAKTEK BERPASANGAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG KOPERASI PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SDN 03 KARANG KECAMATAN KARANG PANDAN KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Diajukan oleh :

SIHYANTI
A.510091067

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

(Drs. Suwarno, SH. M.Pd)

(Drs. H. Saring Marsudi SH, M.Pd)

Tanggal

Tanggal

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL*
PAIRS (PRAKTEK BERPASANGAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA TENTANG KOPERASI PADA MATA PELAJARAN
IPS KELAS IV SDN 03 KARANG KECAMATAN KARANG PANDAN
KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SIHYANTI

A.510091067

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal 28 Maret 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Suwarno, SH. M.Pd
2. Drs. H. Saring Marsudi SH, M.Pd
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

Surakarta, 28 Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran di dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 Maret 2012

SIHYANTI
A.510091067

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

MOTTO

Kegagalan hari ini bukanlah berarti kegagalan esok hari. Hidup adalah perjuangan panjang tanpa henti.

(By. Dewa)

Jangan bersedih atas kegagalan, karena Allah senantiasa menjanjikan kenikmatan.

(Penulis)

Pepatah bilang, hilang satu tumbuh seribu, walaupun sekali gagal masih banyak kesempatan, dan kesempatan itu pergunakanlah dengan baik, niscaya kita akan mendapatkan hasil yang lebih baik .

(Penulis)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Rosulullah Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

Ibu dan Ayah

Terima kasih atas dukungan dan doa tulus yang senantiasa menyertai disetiap langkah perjuanganku dalam menghadapi cobaan-cobaan dalam hidupku

Suami, Putra putraku

Nuryadi, Raffi Abdulloh Allatif Tiffah dan Muhammad Ulinnuha terima kasih atas segala bantuan, dukungan doa, dan pengorbanan kalian semoga Allah meridhoi amal ibadah kita.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga selesailah skripsi ini. Skripsi ini disusun guna memenuhi prasyarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Saring Marsudi, S.H, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD
3. Drs. Suwarno, SH. M.Pd selaku Pembimbing I
4. Drs. H. Saring Marsudi SH, M.Pd selaku pembimbing II
5. Joko Mulyono, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah dan Bapak Ibu Guru SDN 03 Karang, Kecamatan Karangpandan, Kabupaten Karanganyar yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.

Akhirnya penulis berharap walaupun penelitian ini masih jauh dari sempurna semoga memberi manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Surakarta, 28 Maret 2012

Penulis

SIHYANTI
A.510091067

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstrak	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8

1. Model Pembelajaran <i>Practice Rehearsal Pairs</i> (Praktek Berpasangan)	8
2. Pengertian Belajar	12
3. Tipe Belajar	13
4. Teori Belajar	14
5. Prinsip-Prinsip Belajar	15
6. Pengertian Pembelajaran	16
7. Unsur-unsur Dinamis dalam Proses Belajar	17
8. Komponen-komponen Pendukung Kegiatan Pembelajaran	20
9. Tujuan Pembelajaran	21
10. Hasil Belajar	24
11. Pembelajaran IPS di SD	25
B. Hasil Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Pemikiran	34
D. Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Bentuk Penelitian	36
B. Rancangan Penelitian	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian	38
D. Subjek dan Obyek Penelitian	38
E. Sumber Data Penelitian	38
F. Teknik dan Pengumpulan Data	39

G. Teknik Analisis Data	40
H. Prosedur Penelitian	42
I. Indikator Pencapaian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Profil Sekolah Tempat Penelitian	44
B. Deskripsi Awal	45
C. Deskripsi Hasil Penelitian	47
D. Pembahasan dari setiap siklus	56
E. Indikator Keberhasilan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran dan Tindak Lanjut	64

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Tabel Kondisi Awal	3
Tabel 2	Variabel Penelitian	33
Tabel 3	Rincian Kegiatan, Waktu, dan Jenis Kegiatan Penelitian	38
Tabel 4	Pelaksanaan Penelitian	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Alur Kerangka Berpikir	35
Gambar 2	Siklus <i>Action Research</i>	37
Gambar 3	Analisis Interaktif	41
Gambar 4	Alur Penelitian Tindakan Kelas	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi I	67
Lampiran 2	Lembar Observasi II.....	68
Lampiran 3	Lembar Observasi III	69
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	70
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	76
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	82
Lampiran 7	Daftar Siswa Kelas I	88
Lampiran 8	Data Kelompok Siswa	89
Lampiran 9	Data Nilai Yang Diperoleh Siswa	90
Lampiran 10	Photo Kegiatan Pembelajaran	91
Lampiran 11	Surat Ijin Riset.....	92
Lampiran 12	Surat Keterangan Penelitian	93

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL PAIRS* (PRAKTEK BERPASANGAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG KOPERASI PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SDN 03 KARANG KECAMATAN KARANG PANDAN KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Sihyanti, A510091067, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 67 halaman

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan hasil belajar IPS dengan menggunakan model *practice rehearsal pairs*. (2) Untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan teknik *practice rehearsal pairs*. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas/*Class Room Action Research (CAR)*. Penelitian dilakukan sebanyak 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, analisis dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 03 Karang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *practice rehearsal pairs* dapat meningkatkan hasil belajar yang terlihat dari adanya peningkatan partisipasi aktif siswa dalam diskusi kelompok, kemampuan mengidentifikasi pembelajaran dengan model *practice rehearsal pairs*. Peningkatan proses pembelajaran ini mampu meningkatkan hasil belajar IPS pada siklus I sebesar 52.5 pada siklus II 66.25 pada siklus III 86.25.

Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa: (1) Penggunaan model *practice rehearsal pairs* dapat meningkatkan hasil belajar IPS; (2) Penggunaan model *practice rehearsal pairs* dapat meningkatkan penguasaan materi tentang koperasi.

Kata Kunci: *Practice Rehearsal Pairs* dan Hasil Belajar