

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN BERAGAMA PADA REMAJA
DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DENGAN
HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi dan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mencapai Derajat Sarjana

(S-1) Psikologi dan Pendidikan Agama Islam



Oleh:

DIAH UMMU SALAMAH

F 100 070 045/ G 000 070 156

**FAKULTAS PSIKOLOGI
DAN
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN BERAGAMA PADA REMAJA
DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DENGAN
HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi dan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mencapai Derajat Sarjana
(S-1) Psikologi dan Pendidikan Agama Islam**



Oleh:

DIAH UMMU SALAMAH

F 100 070 045/ G 000 070 156

**FAKULTAS PSIKOLOGI
DAN
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN BERAGAMA PADA REMAJA
DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DENGAN
HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi dan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mencapai Derajat Sarjana

(S-1) Psikologi dan Pendidikan Agama Islam

Oleh :

DIAH UMMU SALAMAH
F 100 070 045/G 000 070 156

**FAKULTAS PSIKOLOGI
DAN
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN BERAGAMA PADA REMAJA
DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DENGAN
HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH**

Yang diajukan oleh :

DIAH UMMU SALAMAH
F 100 070 045/G 000 070 156

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I,

Dra. Wiwien Dinar P, M.Si., Psi.

Pembimbing II,

Dra. Mahasri Shobahiyah, M.Ag.

Tanggal 09 April 2012

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN BERAGAMA PADA REMAJA
DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DENGAN
HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH**

Yang diajukan oleh :

DIAH UMMU SALAMAH
F 100 070 045/G 000 070 156

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 24 April 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dra. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psi.

Penguji Pendamping I

Dra. Mahasri Shobahiyah, M.Ag.

Penguji Pendamping II

Wisnu Sri Hertinjung, M.Si., Psi.

Penguji Pendamping III

Dra. Chusniatun, M.Ag.

Surakarta, 24 April 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Fakultas Agama Islam

Dekan,

Dekan,

Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si., Psi.

Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diah Ummu Salamah
NIM : F 100 070 045/G 000 070 156
Fakultas : Psikologi/Agama Islam
Jurusan : Psikologi/Tarbiyah
Judul : HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN BERAGAMA
PADA REMAJA DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM KELUARGA DENGAN HASIL BELAJAR
DALAM MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 09 April 2012

Yang Menyatakan,

Diah Ummu Salamah
NO HP. 0856 4213 8798

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (١١)...

... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat (Departemen Agama RI, 1998).

أَكْرِمُوا أَوْلَادَكُمْ وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ (رواه ابن ماجه)

Muliakanlah anak-anakmu dan baguskanlah budi pekerti mereka (Sunan Ibnu Majah diakses dari <http://id.lidwa.com/app/>)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ (٦)

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan (Departemen Agama RI, 1998).

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk:

- ✍ **Ibu dan Bapak tersayang**, yang senantiasa mendukung penulis dalam setiap langkah guna proses kehidupan yang lebih baik, senantiasa mendoakan dalam setiap sujud, yang hanya memberi dan tak harap kembali.
- ✍ **Adik-adikku tersayang**, yang selalu bersedia berbagi cerita kehidupan, you are all my everything.
- ✍ **Rekan-rekan BKPP**, yang selalu saling support demi proses pendewasaan bersama dalam tim kerja.
- ✍ **Saudara seperjuangan di IMM**, semoga berkah dan rahmat Ilahi melimpahi perjuangan kita.

KATA PENGANTAR



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillah *rabbi'l'aalamin*, segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN BERAGAMA PADA REMAJA DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DENGAN HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH”.

Penulis adalah mahasiswi *twining programme* Psikologi-Tarbiyah dengan konsentrasi studi di bidang psikologi pendidikan Islam. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi dan Sarjana Pendidikan Islam, sehingga isi dari skripsi ini sebagian besar mengangkat teori-teori psikologi dan pendidikan Islam.

Skripsi ini mengungkapkan tentang hubungan antara kematangan beragama pada remaja dan pendidikan agama islam dalam keluarga dengan hasil belajar dalam mata pelajaran agama Islam di sekolah. Di mana kematangan beragama pada remaja dan pendidikan agama Islam dalam keluarga di perlukan untuk mengoptimalkan hasil belajar remaja dalam mata pelajaran agama Islam di sekolah. Penyelesaian skripsi ini tentunya penulis melibatkan banyak pihak guna mendukung baik dalam bentuk moril maupun materiil, fisik maupun non fisik untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

2. Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dra. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psi. selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan, saran dan perbaikan untuk terselesaikannya skripsi ini. *Jazakumullah Khoiron Katsiron.*
4. Dra. Mahasri Shobahiyah, M.Ag. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, saran dan perbaikan terutama dalam penulisan ayat-ayat dari Al-Qur'an maupun hadits, hal ini sangat membantu untuk skripsi ini mejadi lebih baik. *Jazakumullah Khoiron Katsiron.*
5. Wisnu Sri Hertinjung, M.Si., Psi. selaku penguji I yang telah memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis sehingga dapat menyempurnakan beberapa masukan yang lain menjadikan skripsi ini lebih baik. *Jazakumullah Khoiron Katsiron.*
6. Dra. Chusniatun, M.Ag. selaku penguji II yang juga telah memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis sehingga dapat menyempurnakan beberapa masukan yang lain menjadikan skripsi ini lebih baik. *Jazakumullah Khoiron Katsiron.*
7. Seluruh pengajar di Fakultas Psikologi dan Fakultas Agama Islam yang dengan ikhlas telah membagi ilmu dan pengalaman pada seluruh peserta didik, semoga bermanfaat hingga akhir hayat, amin.
8. Kepala sekolah SMA Muhammadiyah I Surakarta, Waka Kurikulum, Guru-guru dan Bagian Tata Usaha di sekolah tersebut terima kasih atas izin yang diberikan serta terimakasih atas bantuan dalam pelaksanaan teknis penelitian.
9. Drs. Meddy Sulistiyanto selaku pimpinan BKPP, yang telah bersedia berbagi pengalaman dan ilmu serta aplikasinya dalam tim kerja.
10. Ibunda Isti Kurniatun dan Ayahanda Subandi, yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang dan perhatian dalam segala bentuk serta panjatan doa yang terus terlantun dalam setiap sujud untuk semua anak-anaknya.

11. Dimas, Nurul, Amar, dan Karimah si kecil yang dirahmati Allah SWT, yang selalu dapat menghibur dan memberikan dukungan serta perhatian pada penulis dalam setiap penyelesaian tanggung jawab.
12. Andi Tri Prasetyo, yang telah memberikan do'a, *support*, pengertian, dan pembelajaran pada penulis untuk menyelesaikan tahap ini.
13. Sahabat-sahabatku Vera, Rizqah, Sova, Uzi, Elian, Joko, Septiyan, atas dukungan dan waktu yang diberikan untuk sharing, setiap kesulitan ada kemudahan.
14. Sahabat-sahabat muda, Ami, Lia, Gugus, Dian, Iib, Andriya, Anis, terimakasih atas kebersamaannya.
15. Rekan-rekan kerja di BKPP, Rita, Nikmah, Tika, Vicky, Maul, Ringgo, Tami, Fifi, Mb Lia, Ami, Ainin, Eno, Anang, Puri, Yuni, Iha, yang telah melengkapi dinamisasi kelompok kerja, pengalaman ini berharga dan sebaik-baiknya guru bagi kita.
16. Rekan-rekan angkatan 2007 Fakultas Psikologi yang bersedia berbagi dan berdiskusi guna kelancaran skripsi ini, Budi, Aniq, Rita, Mb Lia, dan Jati.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih untuk segala bentuk dukungan yang telah diberikan. *Jazakumullah Khairan Katsiron.*

Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala senantiasa mencurahkan limpahan rahmatNya. Penulis berharap semoga karya ini dapat menjadi manfaat baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun bagi pembaca.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAKSI.....	xix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan	10
C. Manfaat	10
BAB II. LANDASAN TEORI	11
A. Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah	11
1. Pengertian Hasil Belajar	11

2. Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah	12
3. Hasil Belajar Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah.....	16
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah	18
B. Kematangan Beragama pada Remaja	23
1. Pengertian Remaja.....	23
2. Pengertian Kematangan Beragama	26
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kematangan Beragama	33
4. Perkembangan Jiwa Keagamaan pada Remaja	39
5. Kematangan Beragama pada Remaja.....	44
6. Aspek-aspek Kematangan Beragama pada Remaja	47
C. Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	50
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	50
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	52
3. Aspek-aspek Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga...	53
D. Hubungan antara Kematangan Beragama pada Remaja dan Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dengan Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah	66
E. Hipotesis	71

BAB III. METODE PENELITIAN	73
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	73
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	73
1. Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah	73
2. Kematangan Beragama pada Remaja.....	74
3. Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	75
C. Subjek Penelitian	76
1. Populasi	76
2. Sampel	76
3. Teknik Sampling	77
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	77
1. Skala Kematangan Beragama	78
2. Skala Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga.....	79
3. Dokumen Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran Agama Islam di sekolah.....	81
E. Validitas dan Reliabilitas	81
1. Validitas.....	81
2. Reliabilitas	82
F. Metode Analisis Data	83
BAB IV. LAPORAN PENELITIAN	84
A. Persiapan Penelitian.....	84
1. Orientasi Kancan.....	84
2. Penyusunan Alat Pengumpul Data.....	86

3. Perizinan Penelitian.....	89
4. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur	89
5. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Alat Ukur.....	90
6. Penyusunan Alat Ukur untuk Penelitian	98
B. Pelaksanaan Penelitian.....	100
1. Penentuan Subjek Penelitian.....	100
2. Pengumpulan Data	100
3. Pelaksanaan Skoring.....	101
4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas.....	102
C. Analisis Data	105
1. Uji Asumsi	105
2. Uji Hipotesis	108
3. Kategorisasi	110
D. Pembahasan.....	111
BAB V. PENUTUP	120
A. Kesimpulan.....	120
B. Saran-saran	121
DAFTAR PUSTAKA	124

DAFTAR TABEL

Tabel

1. <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Beragama.....	79
2. Skor Skala Masing-masing Aitem.....	79
3. <i>Blue Print</i> Skala Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga.....	80
4. Skor Skala Masing-masing Aitem.....	80
5. Data Jumlah Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah I Surakarta Tahun Ajaran 2011-2012.....	85
6. <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Beragama sebelum Uji Coba I.....	86
7. Skor Skala Masing-masing Aitem.....	87
8. <i>Blue Print</i> Skala Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga sebelum Uji Coba I.....	88
9. Skor Skala Masing-masing Aitem.....	88
10. Susunan Aitem Skala Kematangan Beragama yang Valid dan Gugur pada Uji Coba I.....	92
11. <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Beragama setelah Uji Coba I.....	92
12. Susunan Aitem Skala Kematangan Beragama yang Valid dan Gugur pada Uji Coba II.....	94
13. <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Beragama setelah Uji Coba II.....	95
14. Susunan Aitem Skala Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga yang Valid dan Gugur pada Uji Coba I.....	97

15. <i>Blue Print</i> Skala Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga Setelah Uji Coba I.....	98
16. <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Beragama Setelah Disusun Kembali..	99
17. <i>Blue Print</i> Skala Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga Setelah Disusun Kembali.....	100
18. Aturan Skoring untuk Skala Kematangan Beragama pada Remaja...	101
19. Aturan Skoring untuk Skala Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	102
20. Aitem yang Valid dan Gugur pada Skala Kematangan Beragama pada Remaja.....	103
21. Aitem yang Valid dan Gugur pada Skala Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga.....	104
22. Rangkuman Hasil Uji Normalitas I.....	106
23. Rangkuman Hasil Uji Normalitas II.....	106
24. Rangkuman Hasil Uji Linieritas Hubungan	107
25. Rangkuman Hasil uji Linieritas Hubungan Setelah Ditransformasikan	107
26. Rangkuman Hasil Analisis Regresi.....	108
27. Rangkuman Hasil Interkorelasi.....	109
28. Kategorisasi Kematangan Beragama pada Remaja.....	110
29. Kategorisasi Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga.....	110
30. Kategorisasi Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah.....	111

DAFTAR BAGAN

Bagan

1. Alur Konklusi Hubungan antara Kematangan Beragama pada Remaja dan Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah 70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A. Alat Pengumpul Data	127
B. Hasil Olah Data	143
C. Kategorisasi	233
D. Bukti Penelitian.....	243

ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN BERAGAMA PADA REMAJA DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DENGAN HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH

Diah Ummu Salamah
Fakultas Psikologi dan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
ummu20@yahoo.co.id

Hasil belajar dalam mata pelajaran agama Islam di sekolah diasumsikan dapat dipengaruhi oleh Kematangan beragama pada remaja dan Pendidikan Agama Islam dalam keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kematangan beragama pada remaja dan pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan hasil belajar dalam mata pelajaran agama Islam di sekolah. Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti memilih menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menyebarkan skala pada siswa. Responden penelitian ini diambil dari populasi siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah I Surakarta. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi ganda yang diolah secara komputasi dengan program SPS (Seri Program Statistik) versi 2000 dari Sutrisno Hadi (2000).

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kematangan beragama pada remaja dan pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan hasil belajar dalam mata pelajaran agama Islam di sekolah yang ditunjukkan dengan nilai $R = 0,317$ dan R^2 (koefisien determinasi) $0,100$ yaitu sebesar 10% dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Kematangan beragama pada remaja mempunyai sumbangan efektif terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran agama Islam di sekolah sebesar 6,4%. Sedangkan pendidikan agama Islam dalam keluarga mempunyai sumbangan efektif terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran agama Islam di sekolah sebesar 3,7%.

Hipotesis pada penelitian ini telah terbukti bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kematangan beragama pada remaja dan pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan hasil belajar dalam mata pelajaran agama Islam di sekolah. Serta terdapat hubungan antara kematangan beragama pada remaja dengan hasil belajar dalam mata pelajaran agama Islam di sekolah dengan $R = 0,252$; $p = 0,001$ ($p < 0,05$) dan terdapat hubungan pula antara pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan hasil belajar dalam mata pelajaran agama Islam di sekolah dengan $R = 0,230$; $p = 0,002$ ($p < 0,05$). Dengan demikian H_0 ditolak. Adapun kematangan beragama pada remaja berada pada kategori sedang, pendidikan agama Islam dalam keluarga berada pada kategori sangat tinggi dan hasil belajar dalam mata pelajaran agama Islam di sekolah berada pada kategori sedang, namun sebagian besar siswa dapat melampaui KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Kata kunci : *kematangan beragama, pendidikan agama Islam, hasil belajar*