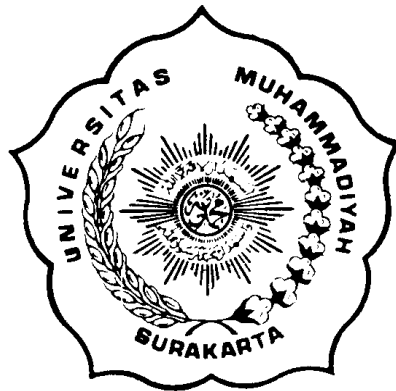


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPA
TENTANG GAYA DAN GERAK MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *TOYS* DAN *TRICK*
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI MOJOSARI
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

WARI WIDI ARMIYANTO

A 510 080 051

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPA
TENTANG GAYA DAN GERAK MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *TOYS* DAN *TRICK*
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI MOJOSARI
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

WARI WIDI ARMIYANTO

A510 080 051

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I,

Dr. H. Samino, M.M

Pembimbing II,

Suwarno, M.Pd

PENGESAHAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPA
TENTANG GAYA DAN GERAK MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *TOYS* DAN *TRICK*
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI MOJOSARI
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012

Dipersiapkan dan disusun oleh:

WARI WIDI ARMIYANTO

A510 080 051

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, Maret 2012

Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|--------------------------------|---|---|
| 1. Dr. H. Samino, M.M | (|) |
| 2. Suwarno, M.Pd | (|) |
| 3. Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd | (|) |

Surakarta, Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

Peneliti,

Wari Widi Armiyanto

A510 080 051

MOTTO

“Karena sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan”

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Terjemahan Q.S Al-Insyiroh : 5-6)

“Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin, dan hari esok harus lebih baik dari hari ini”

(Terjemahan HR.Bukhari Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah, ibu, dan adikku yang telah memberi motivasi dan dorongan baik yang bersifat material maupun non material.
2. Guru-guruku yang telah memberikan ilmu.
3. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPA Tentang Gaya Dan Gerak Melalui Strategi Pembelajaran *Toys* Dan *Trick* Pada Siswa Kelas V SD Negeri Mojosari Tahun Pelajaran 2011/2012 ” dengan baik. Skripsi ini merupakan tanggapan atas fenomena rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran IPA. Tanggapan tersebut terwujud dalam bentuk upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *toys* dan *trick* media yang digunakan berupa mainan anak yang bertujuan untuk merangsang siswa berfikir mengaitkan mainan dengan materi pelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar mereka, yang terangkum dalam penelitian tindakan kelas di SD Negeri Mojosari.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Drs. H. Sofyan Hanif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. H. Samino M.M., Direktur PG PAUD-PGSD sekaligus sebagai pembimbing I yang telah memberikan nasihat, bimbingan dan pengarahan

3. Suwarno, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan nasehat dalam penelitian ini.
4. Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd., Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dra. Hj. Risminawati, M.Pd., Sekretaris Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, sekaligus sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan nasihat, bimbingan dan pengarahan.
6. Paiman, S.Pd., Kepala sekolah SD Negeri Mojosari yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dan Agus Chusnul, S.Pd SD selaku guru guru kelas V SD Negeri Mojosari yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
7. Ayah, Ibu, kakak dan adikku yang telah memberikan dukungan, do'a, motivasi dan dorongan baik materil maupun non material.
8. Teman-teman PGSD angkatan 2008 kelas A sampai F terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teriring dengan doa, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 24 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAKS	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Pembelajaran IPA di SD.....	8

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	8
2. Ilmu Pegetahuan Alam Sebagai Produk	9
3. Ilmu Pengetahuan Alam Sebagai Proses	10
4. Ilmu Pegetahuan Alam Untuk Sekolah Dasar.....	10
5. Pengaruh Gaya Terhadap Bentuk dan Gerak Benda	13
B. Strategi Pembelajaran.....	30
1. Pengertian Pembelajaran.....	15
2. Srtategi Pembelajaran	16
C. Strategi Pembelajaran Toys dan Trick	18
D. Hakekat Belajar,Komponen Belajar dan Hasil Belajar	20
1. Pengertian Belajar	20
2. Komponen Belajar.....	21
3. Hasil Belajar.....	23
E. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
F. Kerangka Berfikir.....	27
G. Hipotesis	29
BAB III METODLOGI PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Data, Jenis Data dan Sumber Data.....	32
1. Data	32
2. Jenis Data	33
3. Sumber Data.....	33
D. Subyek Penelitian.....	34

E. Prosedur Penelitian.....	34
F. Metode Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	41
H. Validitas Data.....	43
I. Indikator Kinerja.....	44
J. Instrument Penelitian.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Profil SD Negeri Mojosari Kecamatan Karanggede Kab. Boyolali ...	47
B. Deskripsi Awal.....	49
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus	51
1. Tindakan Siklus I.....	51
a. Perencanaan.....	51
b. Pelaksanaan Tindakan.....	51
c. Observasi.....	53
d. Refleksi.....	53
e. Observasi.....	55
f. Refleksi.....	56
2. Tindakan Siklus II.....	58
a. Perencanaan Tindakan.....	58
b. Pelaksanaan Tindakan.....	59
c. Observasi.....	60
d. Refleksi.....	61
e. Observasi.....	63
f. Refleksi.....	64

D. Hasil Penelitian	67
E. Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V PENUTUP	73
A. Simpulan.....	73
B. Implikasi	73
C. Saran	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perincian Waktu dan Penelitian	38
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	42
4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru SDN Mojosari	48
4.2 Daftar Nilai Sebelum Tindakan	50
4.3 Daftar Nilai Siklus I.....	57
4.4 Daftar Interval Nilai Siklus I.....	58
4.5 Daftar Nilai Siklus II	66
4.6 Daftar Interval Nilai siklus II.....	67
4.7 Daftar Perbandingan Nilai Siswa	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	28
3.1 Siklus PTK	43
3.2 Model Analisis Interaktif	42
3.3 Triangulasi Sumber Data	52
3.4 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	54
4.1 Grafik Prosentase Ketuntasan Siswa	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Riset.....	78
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Prasiklus (guru).....	79
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Prasiklus (Siswa).....	80
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Pasca Tindakan (guru).....	81
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Pasca Tindakan (siswa)	82
Lampiran 6	Observasi Siklus I pertemuan I	83
Lampiran 7	Observasi Siklus I pertemuan II	89
Lampiran 8	Observasi Siklus II pertemuan I	95
Lampiran 9	Observasi Siklus II pertemuan II	101
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	107
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II....	113
Lampiran 12	LKS Siklus I Pertemuan I	118
Lampiran 13	LKS Siklus I PertemuanII	120
Lampiran 14	LKS Siklus II Pertemuan I	121
Lampiran 15	Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I	123
Lampiran 16	Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	124
Lampiran 17	Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I	125
Lampiran 18	Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	126
Lampiran 19	Dokumentasi.....	128
Lampiran 20	Surat Melakukan Observasi	130
Lampiran 21	Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing I.....	131
Lampiran 22	Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing II	132

ABSTRAKS

PENINGKATAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA DAN GERAK MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *TOYS* DAN *TRICK* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI MOJOSARI TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012

Wari Widi Armiyanto, A510 080 051, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012,75 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA tentang gaya dan gerak melalui strategi pembelajaran *toys* dan *trick* pada siswa kelas V SD Negeri Mojosari tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 15 siswa. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD tersebut. Penelitian ini diawali dengan kegiatan perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, dokumentasi, observasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dilakukan dengan cara reduksi, penyajian kemudian dilanjutkan dengan mengambil kesimpulan lalu verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menerapkan strategi pembelajaran *toys* dan *trick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa kelas V SD Negeri Mojosari tahun pelajaran 2011/2012. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan pembelajaran sebelum tindakan sebesar 60% dan setelah dilakukan tindakan sebesar 86,66% pada siklus I, dan diakhir tindakan sebesar 93,33% pada siklus II.

Kesimpulan penelitian ini adalah Strategi pembelajaran *toys* dan *trick* pada pembelajaran IPA materi gaya dan gerak dapat meningkatkan hasil belajar siswa siswa kelas V SD Negeri Mojosari tahun pelajaran 2011/2012

Kata kunci: *Toys dan Trick, pembelajaran IPA, gaya dan gerak.*