

**PENERAPAN STRATEGI *GENIUS LEARNING* DALAM
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 KEMIRI BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

DINI PUTRI PRASTIWI

A 510080056

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGUUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI *GENIUS LEARNING* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV
SD N 3 KEMIRI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2011/2012**

Di persiapkan dan disusun oleh :

DINI PUTRI PRASTIWI

A 510 080 056

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan :

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd

Drs. Suwarno, SH, M.Pd

Tanggal :

Tanggal :

SKRIPSI

**PENERAPAN STRATEGI *GENIUS LEARNING* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV
SD N 3 KEMIRI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2011/2012**

Di persiapkan dan disusun oleh :

DINI PUTRI PRASTIWI

A 510 080 056

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji :

Pada Tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd. ()
2. Drs. Suwarno, SH, M.Pd ()
3. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd ()

Surakarta, Maret 2012

Disyahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Pd

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

DINI PUTRI PRASTIWI

A510080056

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

“ (Terjemahan QS. Alam Nasyrh : 6-7)

“Jika kamu berada di sore hari, jangan menunggu pagi hari, dan jika engkau di pagi hari janganlah menunggu sore, manfaatkanlah masa sehat sebelum datang masa sakitmu dan saat hidupmu sebelum datang kematianmu”.

(HR. Bukhari).

“ Kebajikan atau pengetahuan saja tak kan cukup sebagai modal menjadi guru, anugrah mengajar adalah bakat yang khas dan melibatkan kebutuhan serta hasrat dalam diri sang guru sendiri.”

(John Jay Chapman)

” Tinggalkanlah kesenangan yang menghalangi pencapaian kecermelangan hidup yang di idamkan, dan berhati-hatilah karena beberapa kesenangan adalah cara gembira menuju kegagalan.”

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN .

Karya ini ku persembahkan untuk :

Ibu (Wiji Lestari) dan Bapak (Tukimin S.Pd) tercinta, yang tak pernah letih berjuang demi anak-anaknya, yang selalu mendoakan, mendidik dan membimbingku sampai saat ini. Semoga karya ini menjadi langkah awalku membahagiakan Ibu dan Bapak.

Keluarga besarku nenek, kakek serta kakak (Wisnu Sandi Laksono) terima kasih atas dukungan, doa dan perhatian kalian .

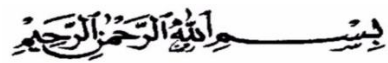
Sahabat-sahatku (Narulita, Diah Safitri, Dyah Arlia, Asih, dan Miftakul Jannah) tidak lupa Ananda Djarod DananDaya, yang telah menghibur, memberi nasehat, dan memberiku semangat.

Teman-teman FKIP PGSD '08 khususnya kelas B.

Almamaterku-UMS tercinta, tempatku menimba ilmu.

Pembaca yang budiman, semoga karya ini dapat bermanfaat.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul "PENERAPAN STRATEGI *GENIUS LEARNING* DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 KEMIRI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2011/2012".

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh sebab itu pada kesempatan yang baik ini penulis sampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Pembimbing I, terima kasih atas pengarahan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis.
3. Bapak Drs. Suwarno, SH. M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Tukimin S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 3 Kemiri Boyolali yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Nur Endah Widyati S.Pd, selaku guru kelas (IPA) SD Negeri 3 Kemiri Boyolali yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar SD Negeri 3 Kemiri Boyolali yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan yang telah diberikan, kami hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT memberikan yang terbaik atas amal baik yang dilakukan. Kami telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini dengan harapan lebih sempurna, namun masih banyak kelemahan dan kekurangannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat dibutuhkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan orang lain pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5

E. Manfaat Penelitian	5
F. Definisi Operasional Istilah	6
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	10
A. Pembahasan Teori	10
1. Pengertian Pembelajaran	10
2. Strategi Pembelajaran	11
3. Komponen Strategi Pembelajaran	11
4. Faktor Strategi Pembelajaran	12
5. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	13
6. Strategi <i>Genius Learning</i>	14
7. Keaktifan Siswa	21
8. Pembelajaran Aktif	23
9. Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran	25
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir	31
D. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	36
D. Rancangan Penelitian	36
E. Metode Pengumpulan Data	43

F. Instrumen Penelitian	45
G. Validitas Data	46
H. Teknik Analisis Data	46
I. Indikator Pencapaian	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PERSEMBAHAN	49
A. Profil Tempat Penelitian	49
B. Deskripsi Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi	81
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan variable-variabel yang diteliti	29
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	35
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru dan Karyawan SD N 3 Kemiri Boyolali	51
Tabel 4.2 Peningkatan Data Keaktifan Siswa Belajar IPA Pada Putaran I...	59
Tabel 4.3 Peningkatan Data Keaktifan Siswa Belajar IPA Pada Putaran II...	65
Tabel 4.4 Peningkatan Data Keaktifan Siswa Belajar IPA Pada Putaran III...	70
Tabel 4.5 Daftar Nilai Belajar IPA Siswa Kelas IV SD N 3 Kemiri Boyolali...	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian	33
Gambar 3.1 Proses Penelitian PTK	37
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Belajar IPA pada Putaran I	60
Gambar 4.2 Garfik Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Belajar IPA pada Putaran II	65
Gambar 4.3 Grafik Paningkatan Keaktifan Siswa dalam Belajar IPA Putaran III	70
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD N 3 Kemiri Boyolali	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Riset	87
Lampiran 2 Persetujuan Instrumen	88
Lampiran 3 Pedoman observasi pendahuluan	89
Lampiran 4 Pedoman Observasi Putaran I	93
Lampiran 5 Pedoman observasi Putaran II	98
Lampiran 6 Pedoman observasi Putaran III	103
Lampiran 7 Catatan lapangan Pendahuluan	108
Lampiran 8 Catatan Lapangan Putaran I	109
Lampiran 9 Catatan Lapangan Putaran II	111
Lampiran 10 Catatan Lapangan Putaran III	113
Lampiran 11 RPP putaran I	115
Lampiran 12 RPP Putaran II	126
Lampiran 13 RPP Putaran III	134
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa	146
Lampiran 15 Daftar Nilai Siswa	147
Lampiran 16 Keaktifan Siswa dalam Belajar IPA	148
Lampiran 17 Dokumentasi (foto-foto)	151
Lampiran 18 Surat Pernyataan	154
Lampiran 19 Jadwal Bimbingan Pembimbing I	155
Lampiran 20 Jadwal Bimbingan Pembimbing II	156

ABTRAKS

PENERAPAN STRATEGI *GENIUS LEARNING* DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 KEMIRI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2011/2012

Dini Putri Prastiwi, A510080056, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 85 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA siswa kelas IV SD melalui penerapan strategi *genius learning*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD N 3 Kemiri Boyolali yang terdiri dari 21 siswa, dimana 9 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan obyek penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Untuk menjamin keabsahan data digunakan triangulasi penyidikan dengan jalan memanfaatkan peneliti atau penguatan untuk pengecekan kembali derajat kepercayaan data. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan analisis model interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari: 1) Banyaknya siswa dalam mengajukan pertanyaan, sebelum tindakan sebesar 14,28% sesudah tindakan meningkat menjadi 85,71%. 2). Banyaknya siswa dalam mengerjakan soal-soal di depan kelas, sebelum tindakan sebesar 12,04%, sesudah tindakan meningkat menjadi 80,95%. 3). Banyaknya siswa yang aktif mengemukakan ide atau pendapat, sebelum tindakan sebesar 14,28%, sesudah tindakan meningkat menjadi 76,19%. 4). Banyaknya siswa yang aktif menjawab pertanyaan, sebelum tindakan sebesar 28,57%, sesudah tindakan meningkat menjadi 90,47%. 5). Banyaknya siswa yang aktif menyanggah atau menyetujui ide teman, sebelum tindakan sebesar 23,80%, sesudah tindakan meningkat menjadi 95,23%.

Kesimpulan Penelitian ini adalah Penerapan strategi *genius learning* dapat meningkatkan keaktifan belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Kemiri 3 Boyolali tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci : *keaktifan, strategi genius learning*