

**PERAN KELUARGA DALAM BIMBINGAN PENGEMBANGAN  
PERILAKU ADAPTIF PADA ANAK TUNAGRAHITA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh derajat  
Sarjana S-1 Psikologi**



Disusun Oleh :

**FEBDINI MEGA KRISNA STAFFIANI**

**F.100 070 073**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERAN KELUARGA DALAM BIMBINGAN PENGEMBANGAN PERILAKU  
ADAPTIF PADA ANAK TUNAGRAHITA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh derajat  
Sarjana S-1 Psikologi**

**Disusun Oleh:**

**FEBDINI MEGA KRISNA STAFFIANI**

**F.100 070 073**

**kepada**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERAN KELUARGA DALAM BIMBINGAN PENGEMBANGAN  
PERILAKU ADAPTIF PADA ANAK TUNAGRAHITA**

**Yang Disusun Oleh :**

**FEBDINI MEGA KRISNA STAFFIANI**

**F.100 070 073**

Telah disetujui untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :  
Pembimbing Utama

**Dra. Hj Kris Pujiatni, Psi**

Surakarta, Maret 2012

**PERAN KELUARGA DALAM BIMBINGAN PENGEMBANGAN  
PERILAKU ADAPTIF PADA ANAK TUNAGRAHITA**

Yang disusun Oleh :

**FEBDINI MEGA KRISNA STAFFIANI**  
**F.100 070 073**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal, 27 Maret 2012  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

**Dra. Hj Kris Pujiatni, Psi**

\_\_\_\_\_

Penguji Pendamping I

**Dra. Wiwin Dinar P, M.Si**

\_\_\_\_\_

Penguji Pendamping II

**Dra. Zahrotul Uyun, M.Si**

\_\_\_\_\_

Surakarta, 27 Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan

**(Susatyo Yuwono, S.Psi.,M.Si.,Psi.)**

## LEMBAR PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Febdini Mega Krisna Staffiani

NIM : F.100 070 073

Fakultas : Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi yang berjudul **“PERAN KELUARGA DALAM BIMBINGAN PENGEMBANGAN PERILAKU ADAPTIF PADA ANAK TUNAGRAHITA”** ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar – benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan *plagiat* ataupun meminta bantuan ke biro jasa pembuatan skripsi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat. Apabila dilain waktu ditemukan hal – hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan bentuk tanggung jawab saya sebagai penulis/peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Alhamdulillahirohmanirohim

Surakarta, 21 Maret 2012

Yang Menyatakan,

( Febdini Mega Krisna Staffiani )

F.100 070 073

## **MOTTO**

” Cukuplah Allah sebagai pelindungmu, dialah yang memperkuat kamu dengan pertolonganNya, maupun dengan dukungan orang mukmin.”

(Q.S.AL-Anfal: 62)

” Usaha yang diiringi dengan doa, maka Allah SWT akan memberikan jalan yang tak terduga bagi umat-Nya ”

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

*Dengan segenap cinta dan do'a  
Karya ini penulis persembahkan untuk:*

- ❖ *Penggenggam Alam Semesta Allah S.W.T*
- ❖ *Bapak dan Ibu yang sangat penulis cintai dan kakak tersayang yang telah dengan setia mendukung penulis, menyanyangi dan mencintai penulis dengan setiap doa yang terucap.*
- ❖ *Sahabat-sahabat penulis dan almamater*

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dalam kesempatan ini dengan segala rahmat dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi.,M.Si.,Psi., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis.
2. Ibu Dra.Hj Kris Pujiatni, Psi selaku Pembimbing Utama yang telah berkenan untuk meluangkan waktu dan membimbing serta mengarahkan penulis sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Wiwin Dinar P, M.Si dan ibu Dra. Zahrotul Uyun, M.Si terima kasih banyak atas kesediaannya dalam memberikan waktu untuk memberikan saran dan masukan yang sangat berarti dalam penelitian ini.
4. Bapak Drs. Soleh Amini Yahman, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak arahan dalam proses akademik dari awal hingga akhir studi penulis.
5. Para informan, terima kasih atas kesediaan, kerjasama dan waktunya selama proses penelitian.



6. Adik – adik SLB-C SETYA DARMA terimakasih atas kebersamaannya dengan keceriaan dan tawa yang tulus diberikan.
7. Para Dosen dan Staff pengajar Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membekali dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
8. Staff Administrasi Fakultas Psikologi atas bantuannya demi kelancaran penyusunan skripsi.
9. Untuk Bapak dan Ibu yang tercinta, terimakasih atas dukungan dan doanya, kasih sayang yang diberikan dan segala apapun yang tak terlihat dan tak terucap. Terimakasih
10. Terimakasih juga untuk kakak tersayang yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus dan segalanya. Tak lupa juga untuk eyang kakung, eyang putri, kakak – kakak, adik – adik, saudara – saudara yang telah mendukung penulis dan mendoakan, dan untuk mbak Dennis juga penulis ucapkan terimakasih.
11. Terimakasih juga untuk Danar Rizky, yang selalu memberikan supportnya dan doa dengan tulus, yang setia mendampingi penulis saat suka maupun duka.
12. Terimakasih juga untuk keluarga Danar Rizky yang memberikan supportnya dan kebersamaannya.
13. Sahabat-sahabat penulis, Vika, Indira, Intan, Nana, Tiche, Dina, Daru, Ringgo, Maul, Genduk, Sogi, Bim – Bim, Sigit, terimakasih atas dukungan yang diberikan, keceriaan bersama dan segalanya.
14. Teman – teman penulis, Tika, Nur, Melisa, Ayu, Rika, Muazis, Nawang, Eka, Jati, Momon, Aniq, Anggi, Yusa, Ruri, Arin, Kiki, dan khususnya teman – teman Psi '07 yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terimakasih untuk kebersamaannya selama kuliah.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang turut terlibat dalam mendukung dan menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis hanya dapat membalas dengan doa semoga Allah SWT membalas semua budi baik Bapak, Ibu, Saudara dan Sahabat semua. Penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Maret 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
ABSTRAKSI .....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	9
C. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Keluarga .....	11
1. Pengertian Keluarga .....	11

2. Fungsi Keluarga .....	12
3. Peran Anggota Keluarga .....	15
B. Bimbingan Pengembangan Perilaku Adaptif .....	17
1. Pengertian Perilaku Adaptif .....	17
2. Pengertian Bimbingan Pengembangan Perilaku Adaptif .....	19
3. Tujuan dan Aspek Bimbingan Pengembangan Perilaku Adaptif .....	20
4. Program Bimbingan Pengembangan Perilaku Adaptif .....	22
C. Anak Tunagrahita .....	26
1. Pengertian Anak Tunagrahita .....	26
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	27
3. Karakteristik Anak Tunagrahita .....	30
4. Penyebab Anak Tunagrahita .....	32
5. Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita .....	34
D. Peran Keluarga Dalam Bimbingan Pengembangan Perilaku Adaptif Pada Anak Tunagrahita .....	38
E. Pertanyaan Penelitian .....	40
<b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
A. Gejala Penelitian .....	41
B. Definisi Operasional Gejala Penelitian .....	41
C. Informan Penelitian .....	42
D. Metode Pengumpulan Data .....	42

1. Wawancara .....	42
2. Observasi .....	46
E. Validitas .....	46
F. Metode Analisis Data.....	48
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Persiapan Penelitian .....	50
1. Orientasi lapangan .....	50
2. Persiapan alat pengumpul data .....	51
B. Pengumpulan Data .....	53
C. Hasil Pengumpulan Data .....	55
1. Karakteristik Informan Penelitian .....	55
2. Hasil Wawancara .....	56
3. Hasil Observasi .....	105
4. Profil Informan .....	111
5. Hasil Wawancara Informan Pendukung .....	121
D. Pembahasan Umum .....	123
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>	<b>127</b>
A. Kesimpulan .....	127
B. Saran .....	128
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>130</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>133</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Transkrip wawancara .....	134
Lampiran 2. Matriks hasil penelitian .....	234
Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian .....	284
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian dari SLB .....	285
Lampiran 5. Lembar kesediaan informan .....	286

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Guide Wawancara .....	43
Tabel 2. Karakteristik Informan Penelitian .....	52
Tabel 3. Jadwal pelaksanaan pengumpulan data .....	54
Tabel 4. Karakteristik informan penelitian .....	55
Tabel 5 Karakteristik informan pendukung penelitian .....	56
Tabel 6.1 Perasaan dan reaksi informan saat pertama kali mengetahui anak mengalami tunagrahita .....	57
Tabel 6.2 Reaksi dan perlakuan anggota keluarga lain kepada anak.....	59
Tabel 6.3 Perlakuan masyarakat terhadap anak .....	61
Tabel 6.4 Cara informan dalam beradaptasi di lingkungan .....	63
Tabel 6.5 Usaha yang dilakukan informan supaya anak bisa diterima dengan baik di lingkungan .....	65
Tabel 7.1 Pendidikan bagi anak apakah penting dan alasannya .....	66
Tabel 7.2 Alasan informan menyekolahkan anak di SLB .....	68
Tabel 7.3 Hal yang diajarkan atau diberikan di sekolah .....	69
Tabel 7.4 Peran informan dalam proses belajar anak .....	71
Tabel 8.1 Aktivitas sehari – hari yang bisa dilakukan oleh anak sendiri ....	73
Tabel 8.2 Peran informan dalam mengajarkan agar anak bisa melakukan aktivitasnya sendiri .....	74

Tabel 8.3 Kemampuan anak dalam melakukan hal yang sudah diajarkan oleh informan .....	76
Tabel 8.4 Peran informan dalam mengajarkan cara beretika bermasyarakat	78
Tabel 8.5 Peran informan dalam mengajarkan anak untuk menjalin kerja sama dengan orang lain .....	79
Tabel 8.6 Peran informan dalam mengenalkan kehidupan luar pada anak ..	81
Tabel 8.7 Kemampuan akademik anak .....	83
Tabel 8.8 Potensi yang dimiliki anak dan peran informan untuk mengembangkannya .....	85
Tabel 8.9 Peran informan dalam mengajarkan sikap tanggungjawab pada anak .....	87
Tabel 8.10 Sikap tanggungjawab yang mampu dilakukan oleh anak .....	89
Tabel 8.11 Kegiatan yang dilakukan oleh anak saat di rumah dan di luar ..	90
Tabel 8.12 Peran informan dalam memanfaatkan waktu luang anak .....	92
Tabel 8.13 Cita – cita dan pekerjaan anak nanti .....	93
Tabel 8.14 Komunikasi anak dengan informan, keluarga dan masyarakat..	95
Tabel 8.15 Peran informan dalam mengajarkan anak agar mampu beradaptasi .....	97
Tabel 8.16 Peran informan dalam mengajarkan anak untuk bersosialisasi di lingkungan .....	99
Tabel 9.1 Perubahan yang terjadi pada anak.....	101
Tabel 9.2 Hambatan yang informan alami dalam mewujudkan perannya	102



Tabel 9.3	Cara informan mengatasi hambatan dalam mewujudkan perannya	103
Tabel 9.4	Harapan informan .....	105
Tabel 10	Hasil Observasi Informan 1 .....	105
Tabel 11	Hasil Observasi Informan 2 .....	106
Tabel 12	Hasil Observasi Informan 3 .....	107
Tabel 13	Hasil Observasi Informan 4 .....	108
Tabel 14	Hasil Observasi Informan 5 .....	109
Tabel 15	Hasil Observasi Informan 6 .....	110

**PERAN KELUARGA DALAM BIMBINGAN PENGEMBANGAN  
PERILAKU ADAPTIF PADA ANAK TUNAGRAHITA**

Febdini Mega Krisna Staffiani

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

**ABSTRAKSI**

Salah satu hambatan perkembangan yang dialami oleh seorang anak adalah retardasi mental atau tunagrahita. Anak yang mengalami tunagrahita memerlukan bantuan orang lain dengan dibutuhkan bimbingan dan pelatihan khusus. Bimbingan pengembangan perilaku adaptif dapat memberikan bantuan kepada siswa tunagrahita dalam pencapaian tugas – tugas perkembangan. Tanggapan negatif masyarakat tentang anak tunagrahita menimbulkan berbagai macam reaksi orang tua yang memiliki anak tunagrahita seperti orang tua mengucilkan anak atau tidak mengakui sebagai anak. Di sisi lain, ada pula orang tua yang memberikan perhatian lebih pada anak tunagrahita dengan meminta bantuan pada ahli yang dapat menangani anak tunagrahita.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peran keluarga dalam bimbingan pengembangan perilaku adaptif pada anak tunagrahita. Informan penelitian ini diambil secara *puposive sampling* sebanyak enam orang. Sumber data yang dikumpulkan menggunakan metode wawancara serta dengan metode observasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yaitu berupa paparan, uraian dan gambaran.

Dari hasil analisis yang diperoleh bahwa peran keluarga dalam bimbingan pengembangan perilaku adaptif dapat membuat anak mampu melakukan kegiatan sehari – hari tanpa bantuan orang lain, anak tahu bagaimana norma hidup di masyarakat, anak mampu bertanggung jawab secara pribadi dan sosial, anak mampu berkomunikasi untuk melakukan penyesuaian diri dan sosial. Peran yang diberikan keluarga akan berdampak pada perilaku anak nantinya dan perkembangan anak seperti prestasi anak baik, anak mudah diatur, anak mampu menyesuaikan diri, bisa juga anak menjadi susah diatur, pengontrolan emosi yang kurang stabil, susah untuk beradaptasi di lingkungan.

***Kata kunci : peran keluarga, bimbingan pengembangan perilaku adaptif,  
anak tunagrahita.***