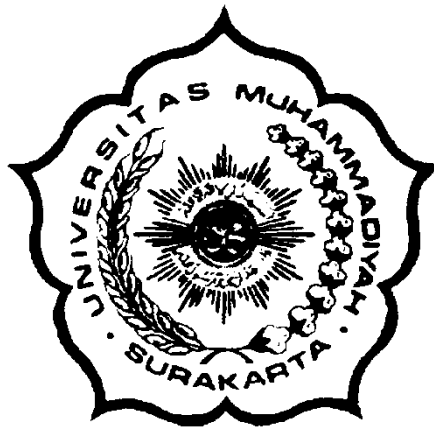


**EFEKTIFITAS STRATEGI *CARD SORT* DAN *TRUE OR FALSE*
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
(Studi perbandingan di MIN Andong Boyolali Kelas V Tahun Ajaran
2011/2012)**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Tugas dan Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Oleh :

SITI MUTHOHAROH
G 000 080 105

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 28 Oktober 2011

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di Surakarta

Assalamu alaikum wr.wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasan maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini

Nama : Siti Muthoharoh
NIM : G 000 080 105
Jurusan : Tarbiyah
Judul skripsi : Efektifitas Strategi *Card Sort* dan *True or False* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist (Studi perbandingan di MIN Andong Boyolali Kelas V Tahun Ajaran 2011/2012)

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk dimunaqasyahkan.

Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu alaikum wr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Bambang Raharjo, M.Ag

Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I. Pabelan. Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Nama : Siti Muthoharoh

NIM : G 000 080 105

Jurusan : Tarbiyah

Judul Skripsi : Efektifitas Strategi *Card Sort* dan *True or False* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist (Studi perbandingan di MIN Andong Boyolali Kelas V Tahun Ajaran 2011/2012)

Telah dimunaqasahkan dalam sidang Panitia Ujian Munaqasah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal 19 November 2011 dan dapat diterima.

Surakarta, 19 November 2011

Dekan

Drs. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag

Ketua Sidang/Penguji I

Sekretaris Sidang/Penguji II

Drs. Bambang Raharjo, M.Ag

Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag

Penguji III

Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau ditampilkan oleh orang lain kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang secara tertulis telah dijelaskan sumbernya serta disebut di dalam daftar pustaka. Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 Oktober 2011

Penulis

Siti Muthoharoh
G 000 080 105

MOTTO

الطَّرِيقَةُ أَهَمُّ مِنَ الْمَادَةِ

”Strategi itu lebih penting daripada materi”

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ

اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)

Rasulullah SAW bersabda : ”Barang siapa menempuh jalan mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (H.R. Muslim)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kasih, karya yang sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku yang tak henti-hentinya mendoakanku dengan penuh kesabaran dan selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak-kakakku beserta keluarganya yang selalu mendorongku untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakakku Mas Yudi yang telah mengijinkanku untuk tinggal di rumahnya dan selalu memberi semangat kepadaku.
4. Calon suamiku dengan penuh kesabaran menantiku, dan tak henti-hentinya mendoakanku dan selalu memberikan semangat agar segera menyelesaikan skripsi ini.

Untuk pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian dengan ridho-Nya.

ABSTRAK

Strategi atau metode menjadi salah satu alat untuk mencapai dalam pengajaran yang memungkinkan materi pelajaran tersusun dalam suatu kurikulum pendidikan. Hampir tidak pernah terjadi proses belajar tanpa adanya keaktifan siswa yang belajar. Belajar akan efektif jika dilakukan dalam suasana yang menyenangkan oleh karena itu seorang guru harus terampil memilih strategi yang tepat sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan siswa. Salah satu sarana yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran adalah menggunakan strategi pembelajaran yang efektif, inovatif, efisien dan menyenangkan agar tujuan dari pembelajaran dapat dicapai. Dalam penelitian ini pembelajaran yang dilakukan adalah dengan menerapkan strategi *card sort* dan *true or false*.

Penelitian ini mengambil judul “Efektifitas Strategi *Card Sort* dan *True or False* pada Pelajaran Al-Qur’an Hadist di MIN Andong Boyolali kelas V Tahun Ajaran 2011/2012. Rumusan masalah yang di ambil dalam penelitian ini adalah “manakah yang lebih efektif antara strategi *card sort* dan *true or false* apabila diterapkan dalam pembelajaran Al- Qur’an Hadist kelas V MIN Andong boyolali? Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas strategi *card sort* dan *true or false* apabila diterapkan dalam pembelajaran Al- Qur’an Hadist kelas V.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat ganda yaitu kuantitatif dan kualitatif dengan menggunakan penelitian populasi yaitu seluruh siswa kelas VA MIN Andong Boyolali tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 36 siswa.

Teknik pengumpulan data dengan menggunakan *treatment*, observasi, interview dan dokumentasi, sedangkan analisis data kuantitatif dengan menggunakan t_{test} dengan cara membandingkan analisis hitung mendapatkan t_0 sebesar 4,0461 sedangkan $t_{\text{tabel}} = 2,03$ dan $t_{\text{tabel}} = 2,72$, maka t_0 lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan 1%

Secara kuantitatif dari pengalaman proses belajar mengajar siswa dan guru dengan menerapkan strategi *card sort* dan *true or false* ditandai dengan siswa aktif dalam proses pembelajaran, dapat bekerjasama dengan siswa lain siswa tidak merasa bosan dan peran guru disini adalah sebagai fasilitator.

Dalam penelitian ini diperoleh data bahwa strategi *card sort* lebih efektif dari pada strategi *true or false* apabila digunakan pada pelajaran Al-Qur’an Hadist di MIN Andong Kelas V. Hal ini dilihat ketika guru menyampaikan materi dengan strategi *card sort* siswa dapat bekerja sama dalam pengelompokkan kata yang sesuai dengan kategori yang dimaksud dengan senang dibandingkan ketika guru menyampaikan materi dengan strategi *true or false* siswa masih sulit mengungkapkan alasan mengapa menjawab benar dan salah. Hal ini juga diperkuat dengan hasil evaluasi setelah pembelajaran selesai terlihat bahwa hasil evaluasi dengan strategi *card sort* lebih tinggi dari pada hasil evaluasi dengan strategi *true or false*. Dalam hal ini guru sebagai pengajar harus mampu mengembangkan strategi yang tepat sesuai dengan karakter siswa dan sesuai dengan gaya belajar siswa yang beragam, dengan begitu proses pembelajaran akan berjalan efektif.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah robbil ‘alamin, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayahNya. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada suri teladan kita Nabi Muhammad SAW.

Do’a selalu saya panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya dengan kehendakNya dapat terselesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan menjadi ilmu yang bermanfaat dan berguna bagi dunia pendidikan.

Skripsi yang berjudul “Efektifitas Strategi *Card Sort* Dan *True or False* Pada Pelajaran Al-Qur’an Hadist di MIN Andong Boyolali Kelas V Tahun Ajaran 2011/2012” menemukan bahwa proses pembelajaran Al-Qur’an Hadist dengan menggunakan strategi *card sort* dan *true or false* berjalan dengan hasil yang efektif, sebab kedua strategi tersebut merupakan strategi yang mengajak siswa untuk aktif baik secara fisik, intelektual maupun emosional. Strategi ini juga mengajak siswa belajar dengan nyaman, menyenangkan dan siswa tidak merasa bosan sehingga materi yang guru sampaikan tidak akan pernah terlupakan.

Disadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak mengalami kesulitan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak maka kesulitan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan ketulusan yang mendalam, perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi.

2. Bapak Drs. Bambang Raharjo, M.Ag selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikirannya guna membimbing dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag. selaku Pembimin II yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikirannya guna membimbing dalam penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan.
5. Seluruh staf karyawan tata usaha Universitas Muhammadiyah surakarta yang membantu dan memberikan surat untuk keperluan penelitian.
6. Staf-staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu dalam menyediakan buku-buku referensi.
7. Bapak Rochim, S.Pd.I selaku Kepala MIN Andong Boyolali yang telah memberikan izin kepada penulis untuk penelitian di sekolah.
8. Bapak Tugimin, S.Ag selaku guru Al-Qur'an Hadist yang telah membantu dalam penelitian.
9. Bapak, Ibu dan Keluargaku tercinta terima kasih atas semangat, do'a dan materi yang telah diberikan tanpa pamrih.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membatu dalam penulsian skripsi ini.

Hanya lantunan doa yang mampu penulis berikan, mudah-mudahan niat dan amal baik dari semua pihak mendapat balasan yang teriring dengan ridho Allah SWT.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan maka dari itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bermanfaat bagi para pembaca serta dapat dijadikan referensi untuk penelitian berikutnya yang lebih baik. Amin.

Surakarta, 29 Oktober 2011

Penulis

Siti Muthoharoh

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	10
F. Hipotesis.....	13
G. Metode Penelitian.....	13
H. Sistematika Penulisan Skripsi	17

BAB II METODE PEMBELAJARAN	19
A. Pembelajaran <i>Active Learning</i>	19
1. Pengertian Strategi <i>Active Learning</i>	19
2. Karakteristik Strategi <i>Active Learning</i>	20
3. Macam-Macam Metode <i>Active Learning</i>	22
B. Pertimbangan dalam Memilih Strategi Pembelajaran.....	27
C. Strategi <i>Card Sort</i> dan <i>True of False</i>	30
1. Strategi <i>Card Sort</i>	31
2. Strategi <i>True or False</i>	34
D. Pengalaman Belajar Mengajar Siswa dan Guru dalam Proses Pembelajaran dengan Strategi Aktif.....	37
BAB III GAMBARAN UMUM MIN ANDONG BOYOLALI	40
A. Gambaran Umum MIN Andong Boyolali	40
1. Sejarah Singkat.....	40
2. Letak Geografis	41
3. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	42
4. Struktur Organisasi	45
5. Sarana dan Prasarana.....	46
B. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Strategi <i>Cart Sort</i> dan <i>True or False</i>	47
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	47
2. Hasil Nilai Pembelajaran.....	60
3. Proses Pembelajaran.....	62

BAB IV ANALISIS DATA	75
A. Analisis Data Kuantitatif.....	75
1. Pendahuluan	75
2. Pengujian Antara Strategi <i>Card Sort</i> dan <i>True or False</i>	77
3. Uji Hipotesis	79
B. Analisis Data Kualitatif.....	80
1. Perbandingan keefektifan antara strategi <i>card sort</i> dan <i>true or false</i>	80
2. Kelebihan dan kekurangan antara strategi <i>card sort</i> dan <i>true or false</i>	83
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	88
C. Kata Penutup.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I Daftar Kepala MIN Andong Boyolali Periode 1948-2011	41
Tabel II Daftar Guru dan Karyawan MIN Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2011/2012	43
Tabel III Daftar Siswa MIN Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2011/2012	44
Tabel IV Daftar Ruangan MIN Andong Boyolali.....	46
Tabel V Daftar Nilai Pembelajaran dengan Strategi <i>Card Sort</i>	60
Tabel VI Daftar Nilai Pembelajaran dengan Strategi <i>True or False</i>	61
Tabel VII Analisis Data Strategi <i>Card Sort</i> dan <i>True or False</i>	78

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pengajuan Judul
- Lampiran 2. Pengajuan Pembimbing
- Lampiran 3. Berita Acara Konsultasi Skripsi
- Lampiran 4. Surat keterangan telah mengadakan penelitian di MIN Andong
Boyolali
- Lampiran 5. Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah
- Lampiran 6. Struktur Kepengurusan MIN Andong Boyolali Tahun Pelajaran
2011/2012
- Lampiran 7. Keadaan Siswa, Guru dan Pegawai PNS dan Non PNS MIN
Andong Boyolali
- Lampiran 8. Pembagian Tugas Mengajar MIN Andong Boyolali
- Lampiran 9. Daftar Siswa Kelas VA sebagai Obyek Penelitian
- Lampiran 10. Foto-foto Dokumentasi Obyek Penelitian
- Lampiran 11. Contoh alat Praga/ kartu pernyataan strategi *card sort* dan *true or
false*
- Lampiran 12. Rangkuman materi Pembelajaran
- Lampiran 13. Biodata Penulis