

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010-2011**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat-syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Agama Islam
Jurusan Pendidikan Agama Islam

Oleh:

HAJAR WIDIASTUTI

NIM: G0000 80 146

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I, Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, 719483 Fax.715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Nama : HajarWidiastuti
NIM : G000080146
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul : *PembelajaranBahasa Arab di PondokPesantren*
Ta'mirul Islam Surakarta Tahun Ajaran 2010-2011

Telah dimunaqosahkan dalam sidang panitia ujian munaqosah skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal 19 November 2011 dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Strata (S1) guna memperoleh gelar S.Pd.I.

Surakarta, 19 November 2011

Dekan FAI
Universitas Muhammadiyah Surakarta

(Drs. H. Abdul Fattah Santoso, M.Ag)

Ketua Sidang Penguji I

Sekretaris Sidang Penguji II

(Drs. BambangRahardjo, M.Ag)

(Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag)

Penguji III

(Drs.Ari Anshori, M.Ag)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I, Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, 719483 Fax.715448 Surakarta 57102

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HajarWidiastuti

NIM : G000080146

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Alamat : PulorejoNambanganSelogiriWonogiri

Judul : *PembelajaranBahasa Arab di PondokPesantren*

Ta'mirul Islam Surakarta Tahun Ajaran 2010-2011

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sepenuhnya hasil jiplakan orang lain, maka saya siap bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 November 2011

Penulis

(Hajar Widiastuti)

MOTTO

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا (طه: 113)

Dan demikianlah Kami menurunkan Al Quran dalam bahasa Arab

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: 2)

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan bahasa Arab, agar kamu memahaminya.

وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا أَعْجَمِيًّا لَقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ أَأَعْجَمِيٌّ وَعَرَبِيٌّ
(فصلت: 44)

Dan jikalau Kami jadikan Al Quran itu suatu bacaan dalam bahasa selain Arab, tentulah mereka mengatakan: "Mengapa tidak dijelaskan ayat-ayatnya?" Apakah (patut Al Quran) dalam bahasa asing sedang (Rasul adalah orang) Arab?

احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

"Perbanyaklah mempelajari bahasa Arab, karena sesungguhnya ia adalah bagian dari agamamu." (Buletin Akrab, I'tikaf dan Masturoh, edisi 9 tahun 2011).

PERSEMBAHAN

Dengan Segenap penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya kecil nan sederhana ini penulis persembahkan kepada :

- Bapak dan Ibuyang selalu berjuang untuk mencari ridho Allah, yang tiada pernah lelah melantunkan do'a, memberi dukukungan moral dan spiritual dari waktu ke waktu dan memberikan pelajaran berharga dalam mengarungi bahtera kehidupan ini.
- Terlebih kepada almarhum bapak tercinta, mohon maaf yang sangat dalam karena di ujung hayatnya belum melihat penyelesaian Pendidikan Tinggiputrynya dan wasiat ini akan tertunaikan sekarang.
- Kakak-adik tersayang, Syahid Widi Nugroho, S.Ag, M.S.I, Asih Widiastuti, S.Pd.I, dan Ma'shum Widiastuti yang selalu memberi motivasi dan bantuan biaya pendidikan ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ. الصَّلَاةُ وَ
السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ.
أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillahillobbil'alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyusun skripsi ini yang berjudul *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta Tahun Ajaran 2010-2011*.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam dan untuk mengetahui faktor pendukung serta penghambat pembelajaran Bahasa Arabnya.

Skripsi merupakan syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) jurusan pendidikan agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam kesempatan ini tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini, utamanya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Bambang Setiaji selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).

2. Bapak Drs. H. Abdul Fattah Santoso, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhamadiyah Surakarta.
3. Drs. BambangRahardjo, sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dari awal hingga penyusunan skripsi ini selesai.
4. Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag, sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dari awal hingga penyusunan skripsi ini selesai.
5. Drs. Suharjianto, M.Ag, selaku dosen Pembimbing Akademik
6. Seluruh Dosen, Staf Karyawan, Staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyediakan sarana untuk membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Asatidzah dan seluruh keluarga besar Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta yang telah memberi inspirasi dan membantu dalam pengumpulan data untuk penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman, Anita, Wachid, Tutik, Meisyah, danMimin yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi dalam segala hal.
9. Seluruh Dewan Masyayikh Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta yang telah memberikan arahanbimbingan dalam segala bentuk.
10. Teman-teman Fakultas Agama Islam jurusan Tarbiyah kelas Ma'had angkatan 2008 yang begitu banyak memberi masukan, ide, saran, dan kenangan yang bermanfaat.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan bantuannya.

Akhirnya penulis menyadari, skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu saran, ide, serta kritik yang membangun sangat diharapkan.

Surakarta, 11 November 2011

Penulis

(HajarWidiastuti)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah.....	6
B. Penegasan Istilah	6
C. Perumusan Masalah	10
D. Tujuan danManfaat.....	11
E. Kajian Pustaka	12
F. Metodepenelitian	15
G. Sistematika Pembahasan	19
BAB II : HISTORIS DAN FILOSOFIS PENDIDIKAN	
PONDOK PESANTREN	21
A. Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Pondok Pesantren.....	21
1. Pengertian Pondok Pesantren	21

2. Tujuan Pesantren.....	24
3. Fungsi dan Peranan Pesantren	26
4. Kurikulum Pendidikan Pesantren	27
5. Komponen Pondok Pesantren.....	29
6. Pola Pendidikan Pondok Pesantren	31
B. Nilai Historis Pondok Pesantren.....	33
1. Sejarah Pertumbuhan dan Gambaran Umum Pesantren.....	33
2. Hubungan Pondok Pesantren Dengan Keraton	34
C. Nilai Filosofis Pendidikan	37
1. Hakekat Manusia Dalam Semesta Alam	37
2. Hakekat Tujuan Pendidikan.....	40
3. Hakekat Kurikulum Pendidikan	42
BAB III : PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN TA’MIRUL ISLAM.....	44
A. Nilai Historis Pondok Pesantren Ta’mirul Islam.....	44
1. Sejarah berdiri dan perkembangannya	44
2. Hubungan Pondok dengan Masjid Tegalsari	46
3. Letak Geografis.....	48
4. Pendidikan dan Pengajaran	49
5. Struktur Kelembagaan.....	51
6. Keadaan Guru dan Santri/Siswa	52
7. Data Santri/Siswa.....	53
8. Sarana Dan Prasarana.....	54
B. Nilai Filosofis Pondok Pesantren Ta’mirul Islam	55

1. Panca Jiwa Pondok Pesantren Ta'mirul Islam.....	55
2. Motto Pondok Pesantren Ta'mirul Islam.....	56
3. Visi Dan Misi Pondok Pesantren Ta'mirul Islam.....	57
4. Falsafah Nilai Kelembagaan.....	58
5. Falsafah Motto Kependidikan.....	58
6. Falsafah Motto Pembelajaran.....	58
7. Pola Pendidikan Pondok Pesantren Ta'mirul Islam.....	59
8. Kurikulum Pendidikan Pondok Pesantren Ta'mirul Islam..	59
9. Fungsi Pendidikan Pondok Pesantren Ta'mirul Islam.....	60
 BAB IV : ANALISIS DATAHISTORIS DAN FILOSOFIS	
PONDOK PESANTREN	63
A. Nilai Historis Pendidikan Pondok Pesantren Ta'mirul Islam....	63
B. Nilai Filosofis Pendidikan Pondok Pesantren Ta'mirul Islam...	65
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran-saran.....	71
C. Kata Penutup.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
 LAMPIRAN	
 BIODATA PENULIS	

ABSTRAK

Begitu pentingnya pembelajaran bahasa Arab, maka penelitian ini menggunakan judul Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta yang mengajarkan bahasa Arab kepada santriwatinya, karena antusiasme masyarakat untuk belajar bahasa Arab tidak pernah surut. Terbukti dengan masih banyak pesantren-pesantren yang mengajari bahasa Arabkepadasantrinya.

Penelitian ini dilakukan dengan 2 tujuan yaitu: untuk mengetahui indikator pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam dan mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif tanpamenggunakanangkan yang dijadikan subjek penelitian adalah Bapak Pimpinan Pondok, Direktur KMI Putri, Ustadz/ustadzah, dan Santriwati KMI. Metode yang digunakan untuk memperoleh data adalah melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dan data yang terkumpul kemudian disusun dan dianalisis dengan menggunakan deskriptif kualitatif, yaitumelalui tahapan reduksi data, penyusunan data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab Pondok Pesantren Ta'mirul Islam telah mampu mengembangkan pendidikannya, melalui beberapa hal:

1. Kurikulum bahasa Arab yang digunakan di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam merupakan perpaduan kurikulum Gontor, Depdiknas, dan lokal.
2. Pada tujuan pembelajaran bahasa Arab, santri dapat memahami teks-teks bahasa Arab dan menggunakannya dalam bahasa percakapan sehari-hari dan karangan (*insya'*).
3. Pengajar bahasa Arab yang semangat, kreatif, aktif, dan ahli dalam mengajar bahasa Arab yang selalumempersiapkan *i'dadu dars*.
4. Strategi pembelajaran atau metode yang digunakan oleh pengajar bahasa fleksibel dan variatif, sesuai dengan materi serta judul yang diajarkan.
5. Lingkungan asrama yang mendukung.

Rekomendasi untuk kekurangan-kekurangan pada hasil penelitian ini adalah: pengadaan dokumentasi secara tertulis agar tidak ada kekeliruan pada saat penyampaian kepada anak didik, mencukupi sarana dan media pembelajaran, lebih meminimalisir adanya ijin mengajar dan mendisiplinkan pengajar dalam penggunaan bahasa Arabmeningkatkan kesadaran belajar dan berbahasa Arab santri, dan mengadakan *ta'hil* (pelatihan) untuk materi bahasa Arab yang belum dikuasai dengan baik oleh pengajar.

Kata Kunci: Pembelajaran dan Bahasa Arab.