KESIAPAN MENEMPUH PENDIDIKAN INKLUSI ANAK TUNADAKSA DAN TUNANETRA DI SEKOLAH FORMAL

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persayaratan

Dalam mencapai derajat Sarjana S-1

Diajukan Oleh:

NASSERIA

F. 100 080 006

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

KESIAPAN MENEMPUH PENDIDIKAN INKLUSI ANAK TUNADAKSA DAN TUNANETRA DI SEKOLAH FORMAL

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh

Derajat Sarjana S-1

Diajukan Oleh:

NASSERIA

F. 100 080 006

Kepada

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

KESIAPAN MENEMPUH PENDIDIKAN INKLUSI ANAK TUNADAKSA DAN TUNANETRA DI SEKOLAH FORMAL

Yang diajukan oleh:

NASSERIA

F. 100 080 006

Telah disetujui oleh:

Pembimbing Utama

Eny Purwandari S.Psi., M.Si Tanggal 2 April 2012

KESIAPAN MENEMPUH PENDIDIKAN INKLUSI ANAK TUNADAKSA DAN TUNANETRA DI SEKOLAH FORMAL

Yang diajukan oleh

NASSERIA

F. 100 080 006

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

2 April 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Eny Purwandari S.Psi., M.Si _____
Penguji Pendamping I

Dra. Partini M.Si _____
Penguji Pendamping II

Wisnu Sri Hertinjung S.Psi., M.Psi _____

Surakarta, _____

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan

Susatyo Yuwono S.Psi., M.Si

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan bentuk tanggung jawab saya sebagai penulis/peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Yang Menyatakan,

Surakarta, 2 April 2012

Nasseria

NIM. F 100 080 006

MOTTO

Kemudahan mengiringi langkah kita bila melakukannya dengan ikhlas

(Penulis)

Selalu ingin, ingin, dan ingin dalam hidup ini menjadi orang yang berguna bagi semuanya

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Penulisan skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Papa dan mama tercinta, semangat mu inspirasi ku untuk melangkah kedepan dan dukungan mu selalu aku pegang dalam hidup ku.
2. Dang Aziz, Nailah Fitri dan M uhammad Rifqi terimakasih untuk dukungannya.
3. Almamater ku tercinta

KATA PENGANTAR

اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ وَ رَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillahirobbil'alamin tiada suatu kesulitan melainkan hanya karena Allah yang telah membimbing dan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis aturkan pada Uswah tercinta Rasullullah SAW semoga penulis selalu dapat meneladaninya.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini telah mendapat banyak bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Ibu Eny Purwandari, S.Psi., M.Si. selaku Pembimbing Utama atas keikhlasan dan kesabarannya dalam membimbing, saran serta perhatian dalam mengarahkan penelitian ini.
3. Bapak Drs. Mochammad Ngemron, MS. selaku Pembimbing Akademik terima kasih atas bantuan serta bimbingan selama penulis menjalani studi.
4. Datuk dan semua keluarga di Jakarta dan Bengkulu yang juga memberikan dukungan moril.
5. Teruntuk Septiani Baroroh, tante Eno, Ayu Surti, Octa, dan Hita. Kalian adalah saudara terbaikku yang selalu ada disaat suka maupun duka.

6. Sahabat-sahabat ku, Adis ndut, Yuli, Eka, Nety, mbak Tiwi, Atika, mita, dek rizka, angga terima kasih banyak atas kehadiran kalian di sisiku
7. Mbak Erin, mbak Rona, mbak Ayuni, mbak Widi, mbak Rizka, mas Sigit, mas Beni. terima kasih atas kesempatan yang kalian berikan kepadaku untuk *share* bersama kalian.
8. Seluruh staf pengajar Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu akademik yang bermanfaat bagi penulis. Serta staf administrasi Fakultas Psikologi yang membantu demi kelancaran administrasi.
9. Para informan, terima kasih atas kesediaan dan kerjasamanya selama pelaksanaan penelitiaan.
10. SMA Muhammadiyah 6 Surakarta dan SMKN 8 Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengambil data awal dalam skripsi ini.
11. Teman-teman kelas A dan seluruh akademisi angkatan 2008 terima kasih untuk semua *support*, kebersamaan dan persahabatan kita.
12. Kepada seluruh rekan-rekan asisten terima kasih atas dukungannya dan teruslah berjuang.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga bantuan yang diberikan menjadi amalan kebaikan di sisi Allah SAW. Amien.

وَالسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ وَ رَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

Surakarta, 2 April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN SAMPUL DEPAN…….. I

HALAMAN JUDUL…… ii

HALAMAN PERSETUJUAN……. iii

HALAMAN PENGESAHAN…….. iv

HALAMAN PERNYATAAN…… v

HALAMAN MOTTO…….. vi

HALAMAN PERSEMBAHAN…….. vii

KATA PENGANTAR……. viii

DAFTAR ISI…… x

DAFTAR TABEL…… xiii

DAFTAR BAGAN…….. xiv

DAFTAR LAMPIRAN…… xv

ABSTRAKSI……... xvi

BAB I. PENDAHULUAN……... 1

A. Latar Belakang Masalah……... 1

B. Tujuan Penelitian……. 7

C. Manfaat Penelitian……... 7

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA……... 9

A. Kesiapan Menempuh Pendidikan Inklusi…… 9

1. Definisi kesiapan……... 9

2. Kesiapan menempuh pendidikan inklusi……. 10

B. Anak Berkebutuhan Khusus…….. 18

1. Anak tunadaksa…… 18

2. Anak tunanetra……...……. 24

C. Kesiapan Menempuh Pendidikan Inklusi Anak Tunadaksa dan Tunanetra…….. 27

D. Pertanyaan penelitian……. 30

BAB III. METODE PENELITIAN…….. 31

A. Identifikasi gejala penelitian…….. 32

B. Definisi operasional gejala penelitian…… 32

C. Informan penelitian…… 33

D. Metode dan alat pengumpulan data…….. 34

E. Validitas data…… 41

F. Proses pengumpulan data……. 41

G. Metode analisis data…….. 42

BAB IV. LAPORAN PENELITIAN……..... 44

A. Persiapan penelitian……... 44

1. Orientasi lapangan……... 44

2. Perizinan……. 48

3. Persiapan alat pengumpulan data…… 49

B. Pengumpulan data……. 50

C. Analisis data…….. 54

D. Pembahasan …….. 124

BAB V. PENUTUP…….. 150

A. Kesimpulan…… 150

B. Saran…….. 152

DAFTAR PUSTAKA…… 154

DAFTAR TABEL

halaman

Tabel 1.	Panduan wawancara siswa tunadaksa…….	35
Tabel 2.	Panduan wawancara siswa tunanetra……..	37
Tabel 3.	Jumlah siswa berkebutuhan khusus di SMA Muhammadiyah 6 Surakarta……...	45
Tabel 4.	Jumlah siswa berkebutuhan khusus di SMKN 8 Surakarta……..	48
Tabel 5.	Jadwal pengambilan data dengan metode observasi……..	52
Tabel 6.	Jadwal pengambilan data dengan metode wawancara…….	52
Tabel 7.	Data informan penelitian…….	54
Tabel 8.	Kategorisasi wawancara dan observasi pada anak tunadaksa dan tunanetra……...	122

DAFTAR BAGAN

halaman

Bagan 1.	Alur pikir pada penelitian……..…….	29
Bagan 2.	Pengambilan sampel……..……..	33
Bagan 3.	Pelaksanaan penelitian…….…….....	53
Bagan 4.	Dinamika kesiapan pada informan NH……	127
Bagan 5.	Dinamika kesiapan pada informan RHA ……..	131
Bagan 6.	Dinamika kesiapan pada informan EYHP …….….	135
Bagan 7.	Dinamika kesiapan pada informan AZMPW……...	139
Bagan 8.	Dinamika kesiapan pada informan DI…….	143

DAFTAR LAMPIRAN

halaman

Verbatim…… 156

Observasi ……. 282

Dokumentasi……. 321

KESIAPAN MENEMPUH PENDIDIKAN INKLUSI ANAK TUNADAKSA DAN TUNANETRA DI SEKOLAH FORMAL

ABSTRAKSI

Nasseria

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Kesiapan belajar memang sebuah hal yang perlu ada pada siswa, dalam hal ini adalah kesiapan menempuh pendidikan inklusi pada anak tunadaksa dan tunanetra. Anak tunadaksa dan tunanetra memiliki kondisi fisik yang jelas berbeda dari teman-temannya, sehingga kesiapan belajar disini bagaimana anak tunadaksa dan tunanetra dapat merespon positif lingkungannya sehingga dapat bertindak untuk melakukan sesuatu yang tujuan akhir mendapat hasil belajar yang baik. Tujuan dari penelitian ini adalah memahami secara mendalam mengenai kesiapan menempuh pendidikan inklusi anak tunadaksa dan tunanetra di sekolah formal.

Informan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X tunadaksa dan tunanetra yang menempuh pendidikan inklusi di SMA Muhammadiyah 6 Surakarta dan SMKN 8 Surakarta. Metode pengambilan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah wawancara dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak tunadaksa masuk sekolah inklusi atas saran dari gurunya ketika masih sekolah di SLB YPAC, dan akhirnya memilih sekolah inklusi dengan alasan ingin menghindari aturan-aturan yang ketat di sekolah SLB sehingga bukan atas dasar keinginan sendiri, hal ini sangat mempengaruhi kesiapannya menempuh pendidikan inklusi, sedangkan untuk anak tunanetra menempuh pendidikan inklusi atas pilihan mereka sendiri sehingga sejak awal masuk sekolah mereka memiliki kesiapan untuk dapat belajar bersama dengan teman normal yang jelas memiliki kondisi fisik yang berbeda. Kesiapan itu tidak berasal dari ketunadaksaan dan ketunanetraan melainkan dari faktor eksternal yaitu managemen sekolah karena sekolah merupakan struktur mikrosistem anak dimana lingkungan anak berinteraksi dalam suatu lingkungan atau komunitas yang signifikan seperti kurikulum sekolah yang digunakan, guru belum memodifikasi cara pengajaran untuk kelas inklusi, sarana dan prasarana yang masih belum mendukung kebutuhan anak-anak berkebutuhan khusus untuk mengikuti proses belajar, hubungan dengan teman dan bentuk dukungan orangtua.

Kata kunci: Kesiapan menempuh pendidikan inklusi, anak berkebutuhan khusus