

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN  
KONSELING DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR**

**SKRIPSI**



**Diajukan Oleh :**

**AFIFAH NUR AINI**

**F 100 070 127**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN  
KONSELING DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi*



**Diajukan Oleh:**

**AFIFAH NUR AINI**

**F 100 070 127**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN  
KONSELING DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR**

Yang diajukan oleh:

**AFIFAH NUR AINI**  
**F 100 070 127**

Telah disetujui untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing Utama

**Drs. Juliani Prasetyaningrum, M.Si**

Tanggal, Februari 2012

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN  
KONSELING DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR**

Yang diajukan oleh :

**Afifah Nur Aini**

**F 100 070 127**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 16 Maret 2012  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

**Dra. Juliani Prasetyaningrum, M.Si**

\_\_\_\_\_

Penguji pendamping I

**Dra. Partini, M.Si**

\_\_\_\_\_

Penguji pendamping II

**Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si**

\_\_\_\_\_

Surakarta, 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Psikologi  
Dekan,

**(Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si)**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan *plagiat* maupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan bentuk tanggung jawab moral saya sebagai penulis atau peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Surakarta, Februari 2011

Yang menyatakan

**( Afifah Nur Aini )**

F 100 070 127

## MOTTO

إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّٰلِحٰتِ لَهُمْ جَنَّٰتُ النَّعِيمِ ﴿٨﴾

“Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal-amal saleh bagi mereka syurga-syurga yang penuh kenikmatan” (Luqman : 8)

“Berangkat dengan penuh keyakinan

Berjalan dengan penuh keikhlasan

Istiqomah dalam menghadapi cobaan” (Penulis)

”Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.” (Mario Teguh)

## PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan teruntuk :

- *Ayah dan ibu, tiada kata yang dapat ananda ucapkan selain terima kasih atas do'a, kasih sayang dan nasihat serta maafnya yang selalu tercurah untuk ananda.*
- *Kakak-kakak penulis tercinta mas Arip, mas Ridwan, mas Azis, mbak Hanik, mbak Anis, mas Muhtar.*
- *Sahabat-sahabatku tercinta, terima kasih untuk semua warna dan kebersamaan kita.*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memperlihatkan kebesaran-Nya dengan limpahan rahmat dan hidayah yang diberikan kepada kita semua, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Telah banyak halangan dan rintangan yang telah memberikan pengalaman tak terkira dan dapat terlewati berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan keikhlasan penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Ibu Dra. Juliani Prasetyaningrum, M.Si, selaku pembimbing utama yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya memberikan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Partini, M.Si serta bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si, selaku pembimbing pendamping yang juga telah meluangkan waktu dan kesabarannya memberikan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu WS. Hertinjung, S.Psi, M.Psi, selaku pembimbing akademik yang membantu mengarahkan dan membimbing penulis selama studi di Fakultas Psikologi UMS.
5. Seluruh staf pengajar dan tata usaha Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan kasih sayang yang tiada pernah terhenti, terima kasih atas do'a dan dorongannya hingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.



7. Kepala sekolah dan guru SMA Islam 1 Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian dan kemudahan dalam proses pengambilan data dalam penelitian ini.
8. Kakak-kakakku mas Arip, mas Ridwan, mas Azis, mbak Hanik, mbak Anis, mas Muhtar yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku tercinta Indah, Bena, Mira, Siti, Rita, Susi, Ami, Nela, Luluk, mas Ridwan, terima kasih atas dukungan dan kebersamaan kalian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis selama menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas segala doanya.

Akhirnya, tiada daya dan kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah. Semoga dengan karya yang sederhana ini penulis dapat memberikan yang lebih baik dan terbaik bagi semua. *Amin*

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAKSI .....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	9
C. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II. LANDASAN TEORI .....	11
A. Kedisiplinan Belajar .....	11
1. Pengertian Kedisiplinan.....	11
2. Pengertian Belajar.....	12
3. Pengertian Kedisiplinan Belajar .....	13
4. Aspek-Aspek Kedisiplinan Belajar.....	14

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar.....	17
B. Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan Konseling.....	21
1. Pengertian Persepsi .....	21
2. Pengertian Layanan Bimbingan Konseling .....	22
a. Pengertian Bimbingan Konseling.....	22
b. Tujuan Bimbingan Konseling.....	24
c. Fungsi Bimbingan Konseling.....	25
3. Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan Konseling.....	27
4. Aspek-Aspek Persepsi Terhadap layanan Bimbingan Konseling .....	27
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi terhadap Layanan Bimbingan Konseling .....	29
C. Hubungan Antara persepsi Terhadap Layanan Bimbingan Konseling dengan Kedisiplinan Belajar .....	31
D. Hipotesis .....	34
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	35
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	35
1. Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan Konseling.....	35
2. Kedisiplinan Belajar .....	36
C. Populasi, Sampel dan Sampling .....	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel .....	38

3. Sampling .....	38
D. Metode Pengumpulan Data .....	40
E. Validitas dan Reliabilitas.....	44
1. Validitas .....	44
2. Reliabilitas .....	46
F. Analisis Data .....	45
BAB IV. LAPORAN PENELITIAN.....	48
A. Persiapan Penelitian.....	48
1. Orientasi Kancan Penelitian.....	48
2. Penyusunan Alat Ukur Penelitian.....	56
B. Pelaksanaan Penelitian.....	58
1. Penentuan Subyek Penelitian.....	58
2. Pengumpulan Data.....	59
3. Pelaksanaan <i>Try-Out</i> terpakai.....	59
4. Pelaksanaan Skoring.....	60
5. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	60
C. Analisis Data.....	63
1. Uji Asumsi.....	63
a. Uji Normalitas Sebaran.....	63
b. Uji Linieritas Hubungan.....	63
2. Uji Hipotesis.....	64
D. Pembahasan.....	65
BAB V. PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73

B. Saran-Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN.....	79

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. <i>Blue Print</i> Skala Persepsi terhadap Layanan Bimbingan Konseling Sebelum Penelitian.....	42
Tabel 2. <i>Blue Print</i> Skala Kedisiplinan Belajar Sebelum Penelitian .....	43
Tabel 3. Pembagian Tugas Guru Bimbingan Konseling dan Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2011/2012.....	53
Tabel 4. Jenis Kasus dan Alur Penanganan.....	54
Tabel 5. Susunan Aitem Skala Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan Konseling Sebelum Penelitian.....	57
Tabel 6. Susunan Aitem Skala Kedisiplinan Belajar Sebelum Penelitian.....	58
Tabel 7. Komposisi dan Distribusi Aitem Skala Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan Konseling Yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian .....	61
Tabel 8. Komposisi dan Distribusi Aitem Skala Kedisipinan Belajar Yang Valid dan Gugur Setelah Penelitian.....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
A. Analisis Kesahihan dan Keandalan Skala Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan Konseling.....	80
B. Analisis Kesahihan dan Keandalan Skala Kedisiplinan Belajar .....	91
C. Uji Normalitas Sebaran dan Linieritas Hubungan.....	102
D. Analisis <i>Product Moment</i> .....	109
E. Keterangan Variabel.....	110
F. Skala Persepsi terhadap layanan Bimbingan Konseling dan Kedisiplinan Belajar.....	113
G. Hasil Wawancara.....	122
H. Kategorisasi Variabel .....	134
I. Surat Ijin dan Keterangan Penelitian .....	137

## ABSTRAKSI

### HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR

Afifah Nur Aini  
Juliani Prasetyaningrum

Kedisiplinan sangat diperlukan dalam belajar agar tercapai keberhasilan. Banyak siswa yang kurang memiliki kedisiplinan dalam dirinya dalam proses belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah faktor sekolah. Salah satu yang termasuk dalam faktor sekolah adalah persepsi terhadap layanan bimbingan konseling di sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara persepsi terhadap layanan bimbingan konseling dengan kedisiplinan belajar. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan positif antara persepsi terhadap layanan bimbingan konseling dengan kedisiplinan belajar.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMA Islam 1 Surakarta dan diperoleh sampel untuk penelitian sebanyak tiga kelas yang terdiri dari kelas X3, XI-I.A, dan XII-I.S2 keseluruhan berjumlah 83 siswa. Alat pengumpulan data menggunakan skala persepsi terhadap layanan bimbingan konseling dan skala kedisiplinan belajar. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*.

Analisis data menggunakan tehnik *product moment* diperoleh hasil  $r = 0,403$  ;  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi terhadap layanan bimbingan konseling dengan kedisiplinan belajar. Artinya semakin tinggi persepsi terhadap layanan bimbingan konseling akan semakin tinggi pula kedisiplinan belajar. Persepsi terhadap layanan bimbingan konseling tergolong tinggi yang ditunjukkan oleh  $ME = 124,566$  dan  $MH = 100$ . Kedisiplinan belajar siswa tergolong tinggi ditunjukkan oleh  $ME = 119,277$  dan  $MH = 100$ . Sumbangan efektif persepsi terhadap layanan bimbingan konseling terhadap kedisiplinan belajar sebesar 16,3% ditunjukkan oleh koefisien determinan  $r^2 = 0,163$  hal ini berarti masih ada 83,7% variabel lain yang mempengaruhi kedisiplinan belajar diantaranya faktor keluarga, faktor sekolah, serta faktor masyarakat dan teman sebaya.

***Kata kunci : Persepsi terhadap layanan bimbingan konseling, kedisiplinan belajar.***