

**MANAJEMEN KURIKULUM
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BERBASIS ALAM
(STUDI KASUS MANAJEMEN KURIKULUM DI TK MUHAMMADIYAH
ALAM SURYA MENTARI SURAKARTA TAHUN PELAJARAN
2011/2012)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI



EKO TRI RAKHMAWATI

A 520 080 047

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BERBASIS ALAM (STUDI KASUS MANAJEMEN KURIKULUM TK
MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI TAHUN PELAJARAN
2011/2012)**

Disusun oleh:

**EKO TRI RAKHMAWATI
A 520 080 047**

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan
di depan Dewan Pengaji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dra. Darsinah, SE. M.Si
NIK. 355**
Tanggal

**Drs. Haryono Yuwono, SE
NIK. 205**
Tanggal

PENGESAHAN
SKRIPSI

**MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BERBASIS ALAM (STUDI KASUS MANAJEMEN KURIKULUM TK
MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI TAHUN PELAJARAN
2011/2012)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**EKO TRI RAKHMAWATI
A 520 080 047**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : April 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. **Dra. Darsinah, SE, M.Si** (_____)

2. **Drs. Haryono Yuwono, SE** (_____)

3. **Dra. Surtikanthi, SH, M.Pd** (_____)

Surakarta, April 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

**Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK.547**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko Tri Rakhmawati

NIM : A 520 080 047

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul : **Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Alam (Studi Kasus Manajemen Kurikulum TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2012

EKO TRI RAKHMAWATI
A 520 080 047

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al-Baqarah:153)

“Life is about your mind, so change your mind”

(Penulis)

“Bersyukurlah untuk hidupmu, karena kebahagiaan sejati adalah rasa syukur”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

- Bapak Slamet HS dan Ibu Sukati, orangtuaku yang tercinta
- Kakak-kakakku, Mbak Widi, Mbak Anik, Mas Arwan dan adik Habibi yang tersayang
- Sahabat-sahabat terbaikku Diah, Isna, Mbak Winarti, Deby, Nurul, Amy, Suci, Betty, Salis
- Keluarga A.K.De, Mbak Lila, Diah, Amy, Zulia, Arlisa, Sari, Feni, Ela, Risma, Anik, Dewi, Mbak Dita dan Lia.
- Teman-teman seperjuangan angkatan 2008 kelas A
- Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan memanjarkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Alam (Studi Kasus Manajemen Kurikulum TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari tahun pelajaran 2011/2012) untuk memenuhi salah satu syarat yang diperlukan dalam menyelesaikan studi pada program strata satu Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Proses penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Secara khusus, penulis ingin menyampaikan terima kasih ke berbagai pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

1. Bapak Slamet H.S dan ibu Sukati orang tuaku yang selalu memberikan do'a, semangat dan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Dra. Surtikanthi, SH, M.Pd selaku ketua Program studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ijin dalam penelitian.
4. Dra. Darsinah, SE, M.Si selaku dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan pembuatan skripsi ini dengan sabar dan tekun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Drs. Haryono Yuwono, SE selaku dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan pembuatan skripsi ini dengan sabar dan tekun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Zaenal selaku kepala Sekolah TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta yang telah memberikan dukungan, semangat serta izin untuk melakukan penelitian dan memberikan berbagai data yang penulis butuhkan guna penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah member arti dalam proses pendidikan selama menempuh studi.
8. Teman-teman seperjuangan kelas A untuk kebersamaan dan perjuangann kita.
9. Teman-teman PAUD angkatan 2008 yang saling menyemangati.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu proses penulisan skripsi ini sehingga selesai.

Tiada gading yang retak, penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis menerima segala masukan dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca yang membutuhkannya.

Amin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Surakarta, 4 April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Perumusan Masalah..... | 9 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| E. Daftar Istilah | 10 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 12 |
| 1. Manajemen Pendidikan dan Bidang Garapannya..... | 12 |
| 2. Komponen Kurikulum dan Manajemen Kurikulum..... | 18 |
| a. Komponen Kurikulum | 18 |
| b. Manajemen Kurikulum..... | 22 |
| 3. Kurikulum PAUD..... | 25 |
| a. Pengertian Kurikulum PAUD | 25 |
| b. Organisasi Kurikulum..... | 28 |
| 4. Fungsi Manajemen Kurikulum dalam PAUD | 34 |

| | |
|--|----|
| 5. Manajemen Kurikulum PAUD Konvensional..... | 38 |
| 6. Manajemen Kurikulum PAUD berbasis Alam..... | 42 |
| 7. Perbedaan Penyelenggaraan PAUD Konvensional dan PAUD berbasis Alam | 45 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 47 |
| C. Kerangka Pemikiran..... | 50 |
| D. Desain Penelitian..... | 51 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 52 |
| B. Jenis dan Strategi Penelitian..... | 52 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 53 |
| D. Sumber Data..... | 54 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpul Data..... | 54 |
| F. Keabsahan Data..... | 57 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 58 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 63 |
| B. Hasil Penelitian dan Pembahasan..... | 66 |
| 1. Aktivitas fungsi manajemen kurikulum TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari | 66 |
| a. Perencanaan | 67 |
| b. Pengorganisasian | 72 |
| c. Pelaksanaan | 77 |
| d. Evaluasi | 82 |
| 2. Perbedaan manajemen kurikulum TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta dengan manajemen kurikulum TK Konvensional..... | 86 |
| a. Tujuan Pembelajaran | 89 |
| b. Bahan Ajar..... | 91 |
| c. Metode Pembelajaran | 94 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| d. Evaluasi Pembelajaran..... | 96 |
| e. Setting Lingkungan..... | 101 |

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

| | |
|--|-----|
| A. Simpulan | 104 |
| 1. Aktivitas Fungsi Manajemen Kurikulum TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari tahun pelajaran 2011/2012 | 104 |
| 2. Perbedaan manajemen kurikulum TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta dengan manajemen kurikulum TK Konvensional | 104 |
| B. Implikasi..... | 105 |
| C. Saran..... | 106 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 : Paradigma manajemen pendidikan | 23 |
| Gambar 3.1 : Grafik analisis data penelitian..... | 61 |
| Gambar 4.1 : Kurikulum “khas” TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari | 66 |
| Gambar 4.2 : Perencanaan kurikulum “khas” TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari..... | 67 |
| Gambar 4.3 : Pengorganisasian kurikulum TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari..... | 73 |
| Gambar 4.4 : Pelaksanaan kurikulum di tk TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari secara umum | 77 |
| Gambar 4.5 : Pelaksanaan kurikulum intrakurikuler dan ekstrakurikuler | 80 |
| Gambar 4.6 : Evaluasi kurikulum | 83 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 : Perbedaan kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler dan kokurikuler | 34 |
| Tabel 2.2 : Perbedaan PAUD konvensional dan PAUD berbasis alam | 47 |
| Tabel 2.3 : Posisi unsur kebaruan penelitian..... | 50 |
| Tabel 4.1 : Perbedaan manajemen kurikulum TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari dengan manajemen kurikulum TK konvensional | 86 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat keterangan observasi

Lampiran 2 : Foto wawancara

Lampiran 3 : Foto pemilihan bahan ajar

Lampiran 4 : Penyelenggaraan PAUD konvensional

Lampiran 5 : Struktur organisasi

ABSTRAK

MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BERBASIS ALAM (STUDI KASUS MANAJEMEN KURIKULUM TK MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI TAHUN PELAJARAN 2011/2012)

Eko Tri Rakhmawati. A 520 080 047, Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 107 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan : (1) aktivitas fungsi manajemen yang ada di TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari tahun pelajaran 2011/2012 (2) perbedaan manajemen kurikulum TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari dengan manajemen kurikulum TK Konvensional. Metode yang digunakan adalah studi kasus yang termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Teknik dan instrumen pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara secara mendalam dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan model Spradley yang menganalisis domain, taksonomi dan komponensial tentang aktivitas manajemen kurikulum. Objek penelitian yaitu aktivitas fungsi manajemen kurikulum pendidikan anak usia dini TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut (1) aktivitas fungsi manajemen kurikulum di TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari yang berbasis alam meliputi (a) perencanaan (b) pengorganisasian (c) pelaksanaan (d) evaluasi. Dalam setiap aktivitas fungsi manajemen kurikulum pendidikan berbasis alam berisi pengembangan indikator cinta alam yang merupakan indikator khas sekolah alam. 2) perbedaan manajemen kurikulum TK Muhammadiyah Alam Surya Mentari dengan manajemen kurikulum TK Konvensional tercermin dalam komponen kurikulum meliputi (a) tujuan pembelajaran (b) bahan ajar (c) metode pembelajaran (d) evaluasi (e) *setting* lingkungan. Komponen-komponen kurikulum sekolah alam mendekatkan peserta didik pada alam dengan menjadikan alam sebagai lingkungan belajar dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci : Manajemen kurikulum, berbasis alam