

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION*
(*LSQ*) DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII B
SMP NEGERI 4 PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh:

HETIK WULANSARI

A 420 080 016

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION*
(*LSQ*) DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII B
SMP NEGERI 4 PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Disusun Oleh:

HETIK WULANSARI

A 420 080 016

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sumanto

NIK:

Tanggal : 28 Maret 2012

Dra. Titik Suryani, M.Sc

NIK: 0511046402

Tanggal : 28 Maret 2012

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION*
(*LSQ*) DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII B
SMP NEGERI 4 PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

HETIK WULANSARI

A 420 080 016

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 05 April 2012

Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Sumanto (.....)
2. Dra. Titik Suryani, M.Sc (.....)
3. Dra. Suparti, M.Si (.....)

Surakarta, 05 April 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 05 April 2012

HETIK WULANSARI
NIM. A 420 080 016

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan. Maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh; dan hanya kepada Allah kamu berharap
(Q.S. Asy-syar-h: 6-8)

Siapa yang berjalan untuk menuntut ilmu pengetahuan. Allah akan memudahkan baginya jalan ke surge
(HR. Muslim)

*Keyakinan, do'a, usaha akan mengantarkan pada kesuksesan,,
Never Impossible...*
(Penulis)

Tidak ada harga atas waktu, tapi waktu sangat berharga. Memiliki waktu tidak menjadikan kita kaya, tetapi menggunakannya dengan baik adalah sumber dari semua kekayaan
(Anonim)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil alamin, sujud syukurku atas kehadiran illahi Robbi

Atas segala nikmat dan kemudahan yang telah diberikan-Nya

Persembahan ini teruntuk:

- *Bapak Ibuku tercinta, terima kasih atas perhatian, dukungan, dan doa serta perjuangan kalian untuk membesarkanku dan mendidikku sehingga aku bisa menyelesaikan studiku dan semoga menjadi kebanggaanmu.*

- *Kakakku (Mas Keru dan Mbak Kawa), dan adikku (Kengki) terkasih, terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini. Kalian penyemangatku.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim,

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis diberi kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Siswa Kelas VII B SMP N 4 Purwodadi Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2011/2012”**

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus – tulusnya kepada :

1. Bapak Drs. Sumanto selaku Dosen Pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang telah memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Titik Suryani, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dra. Suparti, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Biologi FKIP UMS yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak / ibu dosen studi pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mendidik penulis dengan sabar.
5. Bapak Gimin Tugiatmono, S.Pd. M.M selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Purwodadi yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Rasiman, A.Md.Pd selaku Guru mata pelajaran Biologi yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

7. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Purwodadi khususnya kelas VII B yang telah bersedia untuk bekerjasama dalam penelitian.
8. Sahabat-sahabatku terkasih (*Pras, Unyil, Tri Hastuti, Nurul, Nanik, Rini, Didik*) yang telah memberikan keceriaan selama ini, dan mudah-mudahan persahabatan kita mejadi persahabatan yang sejati meskipun tak berjumpa lagi.
9. Teman-teman seperjuangan FKIP Biologi UMS '08 terutama kelas A, yang telah memberikan arti persahabatan.
10. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya karya ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
11. Almamatekur UMS tercinta.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penulisan selanjutnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Surakarta, 05 April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
2. Pembelajaran Aktif.....	9
3. Strategi Pembelajaran.....	10
4. Strategi Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i>	11
5. Media.....	12
6. Hasil Belajar	13
7. Klasifikasi MakhluK Hidup	15

8. Penelitian Tindakan Kelas.....	16
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	17
C. Kerangka Pemikiran	20
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Variabel Penelitian	23
C. Indikator Pencapaian	24
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
1. Profil SMP N 4 Purwodadi	32
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Tindakan	33
a. Dialog Awal	33
b. Perencanaan Tindakan	35
c. Pelaksanaan Tindakan	35
1) Tindakan Kelas Siklus I.....	35
2) Tindakan Kelas Siklus II.....	38
3) Tindakan Kelas Siklus III.....	40
d. Hasil Pembelajaran.....	42
B. Pembahasan.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Asumsi Penyebab Masalah Selama Proses Pembelajaran	33
Tabel 4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	36
Tabel 4.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	39
Tabel 4.4 Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	41
Tabel 4.5 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I	43
Tabel 4.6 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus II.	44
Tabel 4.7 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus III.....	45
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif.	46
Tabel 4.9 Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Afektif.....	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	22
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan	28
Gambar 4.1 Nilai Kognitif Siswa yang Tuntas KKM Siklus I	46
Gambar 4.2 Nilai Kognitif Siswa yang Tuntas KKM Siklus II.	46
Gambar 4.3 Nilai Kognitif Siswa yang Tuntas KKM Siklus III.....	47
Gambar 4.4 Histogram Ketercapaian Hasil Belajar Aspek Kognitif.	47
Gambar 4.5 Histogram Ketercapaian Rata-Rata Kelas Aspek Afektif.	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	55
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	58
Lampiran 3 Soal <i>Post Test</i> Siklus I	67
Lampiran 4 Soal <i>Post-test</i> Siklus II	69
Lampiran 5 Soal <i>Post Test</i> Siklus III	72
Lampiran 6 Daftar Siswa Kelas VII B SMP N 4 Purwodadi	75
Lampiran 7 Nilai Kognitif	77
Lampiran 8 Perhitungan Nilai Afektif Siklus I	79
Lampiran 9 Perhitungan Nilai Afektif Siklus II	81
Lampiran 10 Perhitungan Nilai Afektif Siklus III	83
Lampiran 11 Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Nilai Awal	85
Lampiran 12 Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	86
Lampiran 13 Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Siklus II	87
Lampiran 14 Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Siklus III	88
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian	89

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 4 PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN TAHUN AJARAN 2011/2012

Wulansari, Hetik, A 420 080 016, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 54 halaman.

ABSTRAK

Kondisi pembelajaran siswa kelas VII B SMP N 4 Purwodadi Kabupaten Grobogan yang terdapat kelemahan antara lain: siswa kurang aktif, tidak berani mengemukakan pendapat, dan hasil belajar kognitif rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi materi klasifikasi makhluk hidup siswa kelas VII B SMP N 4 Purwodadi Kabupaten Grobogan tahun ajaran 2011/2012 dengan penerapan model pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* dengan media gambar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang dilaksanakan dalam tiga siklus dengan analisis data deskriptif kualitatif. Sumber data diperoleh dari hasil belajar mata pelajaran biologi aspek kognitif dan pengamatan sikap siswa selama proses pembelajaran (aspek afektif). Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar di setiap siklus. Rerata kelas hasil belajar aspek kognitif siklus I sebesar 5,51, siklus II sebesar 6,24, siklus III sebesar 7,11 mencapai target 81,58%. Rerata kelas hasil belajar aspek afektif siklus I dengan nilai 28,6 kriteria kurang berminat, siklus II dengan nilai 32,4 kriteria cukup berminat, siklus III dengan nilai 37,74 kriteria cukup berminat. Peningkatan hasil belajar aspek kognitif siklus II 24,32% dari siklus I dan peningkatan siklus III 19,42% dari siklus II. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar biologi materi klasifikasi makhluk hidup aspek kognitif dan afektif.

Kata kunci: Hasil belajar kognitif, afektif, *Learning Start With A Question (LSQ)*, gambar, klasifikasi makhluk hidup.