

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
CONCEPT MAP DAN *COURSE REVIEW HORAY* DITINJAU DARI
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA**

(Eksperimentasi Di SMP N 4 Wonogiri kelas VIII Tahun Ajaran 2011/ 2012)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh:

ENDAH JULI ANI

A 410 070 109

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
CONCEPT MAP DAN *COURSE REVIEW HORAY* DITINJAU DARI
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA**

(Eksperimentasi Di SMP N 4 Wonogiri kelas VIII Tahun Ajaran 2011/ 2012)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ENDAH JULIANI

A 410 070 109

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sumardi, M. Si

Dra. Sri Sutarni, M. Pd

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
CONCEPT MAP DAN *COURSE REVIEW HORAY* DITINJAU DARI
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA**

(Eksperimentasi Di SMP N 4 Wonogiri kelas VIII Tahun Ajaran 2011/ 2012)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ENDAH JULIANI

A 410 070 109

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, Maret 2012

Dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Drs.Sumardi, M. Si. | (|) |
| 2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd | (|) |
| 3. Dra. N. Setyaningsih, M.Si | (|) |

Surakarta, Maret 2012

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar suatu kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan daftar pustaka.

Apabila ternyata dalam penelitian ini terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2012

Endah Juliani

A 410 070 109

MOTTO



*Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang*

- ☺ *"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"*
(Q. S. Al Insyirah : 6-8)
- ☺ *"Kita lebih baik belajar dari kegagalan daripada belajar dari keberhasilan. Kita mengetahui apa yang harus kita lakukan setelah tahu apa yang belum kita lakukan"*
(Ibrahim El Fikri)
- ☺ *"Jika ada kemungkinan bagi kita gagal, maka akan ada kemungkinan bagi kita untuk berhasil, maka berfokuslah pada yang berhasil"*
(Mario Teguh)
- ☺ *"Seseorang tidak akan maju, jika dalam pikiran Cuma ada sifat kebencian, iri, dan dengki"*
Semangat.....
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud syukur pada Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang –orang terdekat.

1. **Ayah dan ibuku tercinta.** *Pelita hidupku yang tiada pernah padam, terimakasih atas semua semangat dan kasih yang menyejukkan hati, rangkaian tasbih dan dzikir dalam setiap doa malammu yang tiada pernah henti terus mengiringi dan menguatkan setiap langkahku. Semoga tetesan butir-butir keringatmu terwujud sebagai kebahagiaan dan keberhasilanku.*
2. **Kakak-kakakku tersayang.** *Yang telah memberikan semangat, dan kasih sayang selama yang begitu besar kepadaku. Terima kasih atas segala pengorbanan dan nasehat-nasehat selama ini sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.*
3. **Sahabat- sahatku.** *(Dewi Ari, Evy, Mika, Ratna dan Titik). Terima kasih atas kebersamaan dan keceriaannya yang sudah menjadi sahabatku yang paling baik.*
4. **Teman-temanku FKIP Matematika.** *Buat teman-teman Mtematika UMS 2007 khususnya kelas C. Terimakasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.*
5. **Almamaterku tercinta.**

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah berkenan memberikan ijinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.
2. Drs. H. Sumardi, M. Si, selaku Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
3. Dra. Sri sutarni, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus dosen Pembimbing II yang dengan penuh keikhlasan telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan dorongan kepada penulis.

4. Drs. Eko Sutantyo, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Wonogiri, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Sukarno, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 4 Wonogiri, yang telah banyak membantu penulis saat melakukan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 4 Wonogiri yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak, Ibu dan kakakku tercinta atas semua kasih sayang, doa dan kesabaran yang selalu menguatkan langkahku.
8. Dosen-dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya kan ku kenang selalu.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Surakarta, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| HALAMAN MOTTO..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| ABSTRAK..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 6 |
| D. Perumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Pembahasan Teori..... | 9 |
| 1. Prestasi Belajar Mtematika | 9 |
| a. Hakikat Matematika | 9 |
| b. Prestasi Belajar | 9 |
| 2. Keaktifan Belajar | 11 |
| 3. Model Concept Map | 12 |
| 4. Model Course Review Horay | 14 |
| 5. Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel..... | 15 |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan..... | 23 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 26 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 30 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 30 |
| C. Populasi, Sampel dan Sampling..... | 31 |
| D. Variabel Penelitian..... | 34 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 36 |

| | |
|---|----|
| F. Instrumen Penelitian..... | 37 |
| G. Teknik Analisis Data | 43 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Pelaksanaan Penelitian..... | 53 |
| B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian..... | 56 |
| C. Pengujian Prasyarat Analisis..... | 63 |
| D. Pengujian Hipotesis..... | 65 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 67 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 71 |
| B. Implikasi..... | 73 |
| C. Saran..... | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 74 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2. 1 Perbedaan Variabel Penelitian..... | 25 |
| Tabel 3. 1 Sebaran Waktu Penelitian 2011/2012..... | 31 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal Tes..... | 37 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa..... | 38 |
| Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Angket..... | 38 |
| Tabel 3. 5 Rangkuman Anava Dua Jalur..... | 49 |
| Tabel 4. 1 Ringkasan Uji Keseimbangan..... | 53 |
| Tabel 4. 2 Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen..... | 56 |
| Tabel 4. 3 Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol..... | 57 |
| Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Berprestasi Kelas Eksperimen..... | 59 |
| Tabel 4. 5 Data Hasil Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen..... | 60 |
| Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Siswa Kelas Kontrol... | 60 |
| Tabel 4. 7 Data Hasil Keaktifan Siswa Kelas Kontrol..... | 61 |
| Tabel 4. 8 Hasil Analisis Uji Normalitas Keaktifan Berprestasi Siswa.. | 63 |
| Tabel 4. 9 Hasil Analisis Uji Homogenitas..... | 63 |
| Tabel 4. 10 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.... | 64 |
| Tabel 4. 11 Rerata Prestasi Belajar dan Keaktifan Berprestasi Siswa.... | 66 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2. 1 Hubungan antar Variabel Penelitian..... | 28 |
| Gambar 4. 1 Diagram Batang Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen..... | 56 |
| Gambar 4. 2 Diagram Batang Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol.. | 58 |
| Gambar 4. 3 Diagram Batang Data Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen..... | 59 |
| Gambar 4. 4 Diagram Batang Data Keaktifan Siswa Kelas Kontrol..... | 61 |
| Gambar 4. 5 Grafik Profil Efek Variabel Strategi Pembelajaran..... | 66 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| LAMPIRAN 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 76 |
| LAMPIRAN 2. Kisi – kisi Soal Try Out | 98 |
| LAMPIRAN 3. Soal Try Out..... | 99 |
| LAMPIRAN 4. Lembar Jawab..... | 104 |
| LAMPIRAN 5. Kunci Jawaban Try Out | 105 |
| LAMPIRAN 6. Daftar Nama Siswa Kelas Try Out..... | 117 |
| LAMPIRAN 7. Daftar Nama Sampel Penelitian..... | 118 |
| LAMPIRAN 8. Daftar Nilai Mid Semester Gasal..... | 119 |
| LAMPIRAN 9. Perhitungan Uji t..... | 120 |
| LAMPIRAN 10. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Prestasi..... | 123 |
| LAMPIRAN 11. Kisi- kisi Soal Tes Prestasi..... | 129 |
| LAMPIRAN 12. Soal Tes Prestasi..... | 130 |
| LAMPIRAN 13. Kunci Jawaban Tes Prestasi | 135 |
| LAMPIRAN 14. Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa..... | 145 |
| LAMPIRAN 15. Angket Keaktifan Siswa..... | 146 |
| LAMPIRAN 16. Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar.. | 135 |
| LAMPIRAN 17. Data Induk Penelitian | 155 |
| LAMPIRAN 18. Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Dispersi Data Bergolong..... | 157 |
| LAMPIRAN 19. Uji Normalitas..... | 161 |
| LAMPIRAN 20. Uji Homogenitas..... | 174 |

| | |
|--|-----|
| LAMPIRAN 21. Pengujian Hipotesis..... | 179 |
| LAMPIRAN 22. Tabel Harga Kritik dari Product Moment..... | 186 |
| LAMPIRAN 23. Tabel Distribusi Normal Baku | 187 |
| LAMPIRAN 24. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors | 189 |
| LAMPIRAN 25. Tabel χ^2 | 190 |
| LAMPIRAN 26. Tabel t..... | 191 |
| LAMPIRAN 27. Tabel F..... | 195 |

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL CONCEPT MAP DAN COURSE REVIEW HORAY DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA

(Eksperimentasi Di SMP N 4 Wonogiri kelas VIII Tahun Ajaran 2011/ 2012)

**Endah Juliani, A 410 070 109. Program Studi Pendidikan Matematika.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 73 halaman.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh pembelajaran matematika dengan model *Concept Map* dan model *Course Review Horay* terhadap prestasi belajar siswa, (2) pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) interaksi antara model pembelajaran *Concept Map* dan *Course Review Horay* ditinjau dari keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Wonogiri. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan metode angket sebagai metode pokok dan dokumentasi sebagai metode bantu. Teknik analisis data menggunakan uji analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dengan metode Liliefors dan uji homogenitas dengan metode Bartlett. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5 % diperoleh : (1) tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Concept Map* dan *Course Review Horay* terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_a = 0,0013$, (2) tidak ada pengaruh yang signifikan keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_b = 1,6022$, (3) tidak ada interaksi antara model pembelajaran *Concept Map* dan *Course Review Horay* ditinjau dari keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_{ab} = 1,2990$.

Kata Kunci : *Concept Map, Course Review*