

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI ANAK MELALUI  
METODE BERMAIN PERAN DI TK PERTIWI GEDAREN  
JATINOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan**

**Guna Mencapai Derajat**

**Sarjana S-1**

**PAUD**



**Oleh :**

**BETY WIGATININGSIH**

**A53B090099**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2 0 1 2**

# **PERSETUJUAN**

## **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI MELALUI METODE BERMAIN PERAN DI TK PERTIWI GEDAREN**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**BETY WIGATININGSIH**

**NIM : A53B090099**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Pembimbing III

**Dra. SURTIKANTI, SH.M.Pd**

**Tanggal : Maret 2012**

**Drs. Muhroji, M.Si**

**Tanggal : Maret 2012**

**Drs. SUNDARI, SHM.Hum**

**Tanggal : Maret 2012**



## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Klaten,       Maret 2012

**BETY WIGATININGSIH**

**NIM : A53 B090099**

## **MOTTO**

Dan apabila menderita kesusahan, dia bersabar, ini merupakan kebaikan baginya.

( HR. Muslim )

Masa depan tidak selalu lebih baik dari masa lalu, tapi persiapkanlah diri untuk menghadapi masa depan agar masa depan menjadi lebih baik dari pada masa lalu.

( Komang Leo Trianda Arizona )

Didilah anak-anakmu karena mereka itu dijadikan manusia untuk menghadai zaman yang bukan dari zamanmu.

( HR. Tirmidzi )

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kakakku yang tersayang.
2. Suamiku yang tercinta
3. Anakku yang tersayang

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT. Semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi Melalui Metode Bermain Peran Di TK Pertiwi Gedaren" dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan sarjana S-1 PAUD.

Selesaiannya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada :

1. Kakakku tercinta yang telah memberikan segalanya untuk adinda.
2. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi ijin untuk menjadi mahasiswa PG-PAUD UMS.
3. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan dalam masa perkuliahan.
4. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H, selaku Ketua Jurusan PG – PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Dra. Surtikanti, SH, M.Pd, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kasih sayang, dan dorongan dengan penuh kesabaran.
6. Drs. Muhroji, M.Si, Pembimbing II yang selalu meberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
7. Bapak dan ibu dosen PG-PAUD yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.

8. Siti Pamuji, Kepala Sekolah TK Pertiwi Gedaren yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Sahabat-sahabatku di program studi PG-PAUD yang telah membantu terselesainya skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

KLaten,     Maret 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II	LANDASAN TEORI.....	7
	A. Kajian Teori.....	7
	1. Kemampuan Berkomunikasi .....	7
	2. Bermain Peran .....	20
	B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	29
	C. Kerangka Berfikir.....	31
	D. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III	METODE PENELITIAN.....	32
	A. Setting Penelitian .....	32
	B. Metode Penelitian.....	33
	C. Prosedur Penelitian .....	38
	D. Jenis Data.....	41
	E. Subyek Penelitian .....	41
	F. Pengumpulan Data.....	41
	G. Instrumen Penelitian.....	42
	H. Indikator Pencapaian.....	49
	I. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	50
	J. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
	A. Deskripsi Latar Penelitian.....	53
	1. Tempat Pelaksanaan .....	53
	2. Sarana Prasarana.....	54
	3. Keadaan Sumber Daya Manusia .....	54
	4. Karakter Anaka Didik.....	54

5. Pra Siklus.....	55
6. Siklus I.....	56
7. Siklus II.....	62
8. Siklus III .....	65
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	74
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN .....	77

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Butir Amatan Pedoman Obsevasi.....	43
Tabel 3.3 Lembar Observasi Kemampuan Berkomunikasi.....	44
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Penerapan Bermain Peran .....	47
Tabel 3.5 Rincian Penggunaan Instrumen.....	49
Tabel 3.6 Rata-rata Prosentase Keberhasilan .....	50
Tabel 3.7 Tabulasi Skor Observasi.....	51
Tabel 3.8 Perbandingan Hasil Prosentase.....	52

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Dari Kemis dan MC. Taggart.....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Anak TK Pertiwi Gedaren .....	78
Lampiran 2. Satuan Bidang Pengembangan Siklus I .....	79
Lampiran 3. Lembar Observasi Pembelajaran Penerapan Metode Bermain Peran.....	84
Lampiran 4. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi .....	85
Lampiran 5. Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi .....	94
Lampiran 6. Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan.....	98
Lampiran 7. Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi.....	101

## **UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI MELALUI METODE BERMAIN PERAN DI TK PERTIWI GEDAREN**

BETY WIGATININGSIH, A53B090099, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 75 Halaman

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi anak kelas B melalui metode bermain peran TK Pertiwi Gedaren tahun pelajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian tindakan ini adalah anak kelas B TK Pertiwi Gedaren yang berjumlah 20 anak. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan kepala sekolah. Data dikumpulkan melalui observasi yaitu dengan lembar observasi penerapan metode bermain peran, wawancara yang digunakan adalah antara peneliti dengan anak dan berdokumentasi dalam penelitian ini yaitu daftar anak foto kegiatan bermain peran. Keabsahan data diperiksa dengan triangulasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif model alur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berkomunikasi anak kelas B TK Pertiwi Gedaren tahun pelajaran 2011/2012 sebelum dilaksanakn Penelitian Tindakan Kelas yaitu anak yang dapat berkomunikasi dengan lancar sebesar 44,75%. Setelah dilakukan tindakan yang disepakati yaitu dengan menggunakan metode bermain peran pada proses pembelajaran kemampuan berkomunikasi anak diperoleh hasil yaitu siklus I menjadi 60,25%, siklus II meningkat menjadi 72,25% dan Siklus ke III meningkat menjadi 80,13%. Hasil penelitian ini sudah memenuhi indikator pencapaian. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka hipotesis tindakan yang menyatakan "Diduga dengan menggunakan metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi anak kelas B TK Pertiwi Gedaren tahun pelajaran 2011/2012" terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci : *metode bermain peran, kemampuan berkomunikasi.*