

**PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF KARTU HURUF  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK B  
TK PERTIWI PANDEYAN III KECAMATAN JATINOM  
KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Anak Usia Dini



**Disusun Oleh**

**Nama : MUNARTI**

**NIM : A53B090131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF KARTU HURUF  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK  
KELOMPOK B TK PERTIWI PANDEYAN III  
KECAMATAN JATINOM KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Disusun Oleh :

Munarti

A53B090131

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Joko Suwandi, M.Pd**

**Aryati Prasetyarini, M.Pd**

**PENGESAHAN**

**PENGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF KARTU HURUF  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK  
KELOMPOK B TK PERTIWI PANDEYAN III  
KECAMATAN JATINOM KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun Oleh :

**MUNARTI**  
A53B090131

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji  
Pada Tanggal : 31 Maret 2012  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- 1 Drs. Joko Suwandi, M.Pd ( )
- 2 Aryati Prasetyarini, M.Pd ( )
- 3 Drs. Joko Santosa, M.Ag ( )

Surakarta, April 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**  
NIK : 457

## **MOTTO**

Mencari ilmu itu wajib atas orang-orang muslim laki-laki dan perempuan sejak lahir sampai masuk ke liang lahat (H.R. Ibnu Majjah).

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Keluarga besar Universitas Muhammadiyah  
Surakarta.
2. Suami dan anakku tercinta.
3. Anak-anak TK Pertiwi Pandeyan III Jatinom  
yang saya sayangi.

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila terdapat naskah di kemudian hari ditemukan ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

**MUNARTI**  
A53B090131

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan inayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW karena beliau kita semua ditunjukkan jalan yang terang. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tiada halangan suatu apapun. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, dan pengarahandari pembimbing, akhirnya peneliti dapat menyelesaikannya. Sehubungan dengan hal tersebut dengan tulus hati peneliti sampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas kemudahan yang diberikan kepada kami untuk melakukan .penelitian
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, SH. M. Hum selaku Ketua Program S1 PAUD yang telah memberikan kami bantuan atas kelancaran penelitian.
3. Drs. Joko Suwandi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar membimbing dan memberi masukan kepada kami demi terselesainya skripsi ini.
4. Semua anggota keluarga yang telah memberi dukungan dan doa sehingga skripsi ini selesai.

5. Semua teman-teman angkatan 2010/2011 yang telah saling memberi motivasi.

Semoga amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini diterima Allah SWT dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah. Tiada kata yang lebih baik sebagai ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu.

Peneliti mengakui bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak sangat kami harapkan. Akhirnya kami berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya, dan khususnya kepada pihak-pihak yang berkecimpung di dunia Pendidikan Anak Usia Dini serta para orang tua dan pemerhati anak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Klaten,       Maret 2012

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO dan PERSEMBAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoristis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka .....	9
B. Kajian Teori.....	9
A. Membaca Permulaan.....	9
a. Hakekat Membaca.....	9
b. Pengertian Membaca Permulaan .....	15
c. Pembelajaran Membaca Permulaan .....	17
d. Faktor-faktor Penunjang Kegiatan Membaca.....	20
e. Perkembangan Bahasa dan Motorik Anak TK.....	21
f. Prinsip-prinsip Pengembangan Kemampuan Berbahasa anak TK .....	24
g. Macam-macam Metode Membaca Permulaan .....	25



h. Strategi Pembelajaran Membaca di Taman Kanak-kanak .....	27
B. Alat Permainan Edukatif	
a. Pengertian Alat Permainan Edukatif Untuk Anak TK dan APE Kartu Huruf.....	28
b. Jenis-jenis APE untuk Anak Usia Dini .....	30
c. Syarat-syarat Pembuatan APE .....	33
d. Prinsip-prinsip APE untuk Anak Usia Dini .....	34
e. Manfaat APE.....	35
f. Cara Pembuatan APE Kartu Huruf .....	36
g. Langkah-langkah Penggunaan APE Kartu Huruf.....	37
C. APE Kartu Huruf Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK .....	38
C. Kerangka Berpikir .....	39
D. Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian .....	41
1. Tempat Penelitian .....	41
2. Waktu Penelitian .....	41
3. Subjek Penelitian.....	41
B. Metode Penelitian .....	42
C. Prosedur Penelitian .....	42
D. Data dan Sumber Data .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
1. Teknik Observasi .....	47
2. Penugasan.....	47
F. Instrumen Penelitian .....	47
G. Indikator Pencapaian.....	53
H. Validitas Data.....	54
I. Teknik Analisis Data.....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Diskripsi Latar Penelitian.....	58

1. Profil Sekolah.....	58
2. Deskripsi Kelas yang Diteliti .....	60
3. Deskripsi Anak.....	60
4. Deskripsi Guru .....	61
5. Waktu Pelaksanaan .....	61
B. Refleksi Awal.....	61
C. Analisis Pencarian Fakta .....	62
D. Deskripsi Penelitian Siklus I.....	63
1. Perencanaan Tindakan .....	63
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	64
3. Observasi.....	65
4. Refleksi .....	70
E. Deskripsi Penelitian Siklus II.....	71
1. Perencanaan Tindakan .....	71
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	72
3. Observasi.....	73
4. Refleksi .....	78
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	79
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA .....	88

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan APE Kartu Huruf.....	48
Tabel 3.2 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan APE Kartu Huruf .....	49
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Proses Penggunaan APE Kartu Huruf.....	51
Tabel 3.4 Indikator Kerja .....	54
Tabel 3.5 Lembar Tabulasi Skor .....	55
Tabel 3.6 Lembar Perbandingan prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan .....	56
Tabel 4.1 Lembar Observasi Perilaku Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan dengan menggunakan APE Kartu Huruf pada Siklus I.....	66
Tabel 4.2 Lembar Observasi Perilaku Anak dalam Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan dengan menggunakan APE Kartu Huruf pada Siklus I.....	68
Tabel 4.3 Hasil Observasi .....	71
Tabel 4.4 Lembar Observasi Perilaku Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan dengan menggunakan APE Kartu Huruf pada Siklus II.....	74
Tabel 4.5 Lembar Observasi Perilaku Anak dalam Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan dengan menggunakan APE Kartu Huruf pada Siklus II.....	76
Tabel 4.6 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan Menggunakan APE Kartu Huruf .....	79
Tabel 4.7 Rincian Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan APE Kartu Huruf .....	79
Tabel 4.8 Perbandingan Prosentase Membaca Anak Persiklus .....	83
Tabel 4.9 Analisa Pencapaian Skor Setiap Butir Amatan Yang dicapai anak.	84

## ABSTRAK

Munarti. A53B090131 Penggunaan Alat Permainan Edukatif Kartu Huruf Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi Pandeyan III Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012, Program Studi S1 PAUD Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pembelajaran membaca permulaan dengan media papan tulis dan kapur ternyata hanya menghasilkan 30 % anak yang mampu membaca permulaan dengan baik. Padahal harapan guru anak yang mampu membaca permulaan dengan baik mencapai 80 %.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan APE kartu huruf pada anak Kelompok B TK Pertiwi Pandeyan III Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penelitian Tindakan Kelas ini menggunakan setting TK Pertiwi Pandeyan III Jatinom Klaten pada anak kelompok B tahun pelajaran 2011/2012. Data tentang perilaku guru, anak dan situasi kelas dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, sedangkan data tentang kemampuan membaca permulaan anak dikumpulkan dengan metode penugasan. Analisis data menggunakan teknik analisis komparatif.

Kesimpulan dari penelitian adalah bahwa penggunaan APE kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Adapun langkah-langkah pembelajaran penggunaan APE kartu huruf yang berhasil adalah sebagai berikut : 1) guru memperkenalkan dan menjelaskan cara penggunaan kartu huruf, 2) setiap kartu terdiri satu huruf abjad kecil yang diberi variasi warna sehingga anak tertarik, 3) kartu huruf ukurannya diperbesar agar anak lebih jelas mengenal huruf dan lebih mudah memahami, 4) guru menunjukkan bagian kartu huruf yang berisi huruf abjad kepada anak lalu dilafalkan secara jelas dan benar, 5) guru membimbing anak mengucapkan huruf yang tertulis di kartu huruf dengan tepat, 6) guru mengambil kartu huruf lalu menunjukkan huruf dan gambarnya, kemudian anak diminta menyebutkan gambarnya, lalu menyusun kartu huruf menjadi kata sesuai dengan gambarnya, kemudian membacanya dengan tepat.

**Kata kunci : Kemampuan membaca permulaan dan APE kartu huruf**