

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN MERONCE DALAM MODEL PEMBELAJARAN
KREATIF PRODUKTIF DENGAN PENDEKATAN TEMATIK
PADA ANAK KELOMPOK A TK PERTIWI BARENG
LOR TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh:

HUSNA QOWIYATI

NIM: A53B090100

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN MERONCE DALAM MODEL PEMBELAJARAN
KREATIF PRODUKTIF DENGAN PENDEKATAN TEMATIK
PADA ANAK KELOMPOK A TK PERTIWI BARENG
LOR TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HUSNA QOWIYATI
NIM: A53B090100

Telah disetujui oleh konsultan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum
NIK. 142
Tanggal: 6 Maret 2012

Drs. Muhammad Yahya, M.Si
NIK. 147
Tanggal: 6 Maret 2012

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN MERONCE DALAM MODEL PEMBELAJARAN
KREATIF PRODUKTIF DENGAN PENDEKATAN TEMATIK
PADA ANAK KELOMPOK A TK PERTIWI BARENG
LOR TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HUSNA QOWIYATI
A53B090100

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Kamis tanggal 22 Maret 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum (_____)
2. Drs. Muhammad Yahya, M.Si (_____)
3. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si (_____)

Surakarta, 22 Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya orang lain yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi manapun dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 6 Maret 2012

Yang menyatakan,

HUSNA QOWIYATI
NIM. A53B090100

MOTTO

Firman Allah SWT :

“ Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”.

(Qur'an Surat Al-Alaq 1-5)

“Aku harus bisa menyelesaikan tugasku sampai tuntas”

(penulis)

“Keberhasilan merupakan kepuasan dan kebahagiaanku”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- ⊗ Bapak Muh Ismail, bapakku yang membesarkanku
- ⊗ Mas Sumarwan, suamiku tercinta yang senantiasa menemaniku dikala suka dan duka
- ⊗ Alfath Najib Hadaya, buah hatiku yang lucu dan imut, yang menjadi obat kepenatanku selama menyelesaikan skripsi ini
- ⊗ Saudara-saudaraku dan keponakan-keponakanku yang tersayang

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim,

Puji syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberi kekuatan dan kesehatan kepada kita semua sehingga kita bisa melakukan aktivitas-aktivitas sehari-hari. Dengan kekuatan itulah penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini. Segala daya upaya sudah saya tuangkan demi terselesaikannya skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Strata Satu (S1) Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Disamping itu pula saya mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi ijin pada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum., selaku Ketua Pengelola Program Sarjana (S1) Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan (PSKGJ) beserta staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul skripsi ini.
3. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum., selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Drs. Muhammad Yahya, M.Si., selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si., selaku Penguji yang telah meluangkan waktu menjadi dosen Penguji III.
6. Ibu Tukinah, S.Pd., selaku kepala Taman Kanak-Kanak Pertiwi Bareng Lor yang telah memberi ijin untuk pelaksanaan penelitian ini, beserta guru-guru Taman Kanak-kanak Pertiwi Bareng Lor yang telah bersedia menjadi kolaborator dalam penelitian ini.

7. Bapak Muh Ismail, orang tuaku yang selalu mendo'akanku.
8. Suamiku Sumarwan yang selalu mendukungku.
9. Semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya skripsi ini baik moril maupun spirituil

Skripsi ini sudah disusun semaksimal mungkin, namun penulis sebagai manusia biasa menyadari masih terdapat kekurangan baik dalam penyajian maupun dalam penyusunannya. Oleh karena itu penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya. Kritik dan saran selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Surakarta, 6 Maret 2012

HUSNA QOWIYATI
NIM. A53090100

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Pembelajaran Kreatif Produktif dengan Pendekatan Tematik	26
D. Kerangka Berfikir	28
E. Hipotesis Tindakan	29
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	30
B. Metode Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	32

D. Jenis Data	35
E. Metode Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Indikator Kinerja	43
H. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	44
I. Teknik Analisis Data	44
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	47
B. Refleksi Awal (Pra Siklus).....	49
C. Analisis Pencarian Fakta.....	51
D. Deskripsi Penelitian Siklus	51
E. Pembahasan.....	65
F. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi Hasil Penelitian	69
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Permainan Meronce.....	23
Tabel 2. Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan melalui Permainan Meronce.....	38
Tabel 3. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan melalui Permainan Meronce	39
Tabel 4. Pedoman Observasi Proses Kegiatan Permainan Meronce	42
Tabel 5. Instrumen Catatan Lapangan	43
Tabel 6. Rata-rata Persentase Keberhasilan Setiap Siklus	44
Tabel 7. Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan melalui Permainan Meronce.....	45
Tabel 8. Lembar Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Siklus.....	45
Tabel 9. Asumsi Penyebab Masalah	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skema Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 2. Bagan Siklus.....	33
Gambar 3. Grafik Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan pada Siklus I	56
Gambar 4. Grafik Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan pada Siklus II.....	60
Gambar 5. Grafik Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan pada Siklus III.....	64
Gambar 6. Grafik Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Nama Anak Kelompok A TK Pertiwi Bareng Lor Tahun 2011-2012.....	73
Lampiran 2. Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan I.....	74
Lampiran 3. Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan II	75
Lampiran 4. Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan I	76
Lampiran 5. Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan II	77
Lampiran 6. Rencana Kegiatan Harian Siklus III Pertemuan I	78
Lampiran 7. Rencana Kegiatan Harian Siklus III Pertemuan II.....	79
Lampiran 8. Rangkuman Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Kelompok A TK Pertiwi Bareng Lor Tahun 2011-2012	80
Lampiran 9. Lembar Observasi Proses Kegiatan Permainan Meronce	81
Lampiran 10. Catatan Lapangan.....	82
Lampiran 11. Tabulasi Skor Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan melalui Permainan Meronce	83
Lampiran 12. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan	84
Lampiran 13. Foto Kegiatan Menghitung Manik-manik	85
Lampiran 14. Foto Proses Permainan Meronce	86
Lampiran 15. Foto Kegiatan Meronce Menyenangkan	87
Lampiran 16. Foto Hasil Roncean Gelang	88
Lampiran 17. Foto Hasil Roncean Kalung.....	89
Lampiran 18. Foto Hasil Roncean Tirai.....	90

Halaman

Lampiran 19. Jadwal Pembimbingan Mahasiswa dan Uraian Hasil Bimbingan Jurusan PG PAUD/Penyetaraan.....	91
Lampiran 20. Surat Permohonan Menjadi Konsultan	92
Lampiran 21. Surat Permohonan Menjadi Konsultan II.....	93
Lampiran 22. Surat Permohonan Ijin Riset	94
Lampiran 23. Biodata Mahasiswa	95

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN MERONCE DALAM MODEL PEMBELAJARAN
KREATIF PRODUKTIF DENGAN PENDEKATAN TEMATIK
PADA ANAK KELOMPOK A TK PERTIWI BARENG
LOR TAHUN AJARAN 2011/2012

Husna Qowiyati, A53B090100, Program Studi PG PAUD/Penyetaraan, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012, xv + 95 halaman (termasuk lampiran).

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berhitung permulaan mulai 1-10, pada anak kelompok A TK Pertiwi Bareng Lor, Klaten Utara. Karena dari 11 anak kemampuan berhitung permulaan masih rendah. Terbukti dari 11 anak baru ada 4 anak yang sudah bisa berhitung 1-10 dengan benar. Penelitian ini dilakukan melalui permainan meronce dalam model pembelajaran kreatif produktif dengan pendekatan tematik. Melalui permainan meronce, anak dapat bermain sambil belajar berhitung yaitu menghitung manik-manik yang akan dironce.

Permainan meronce ini anak akan merasa senang, dapat berkreasi dan dapat menghasilkan sesuatu barang yaitu gelang, kalung dan tirai. Kegiatan yang menyenangkan akan mempermudah tercapainya tujuan pembelajaran.

Data yang dikumpulkan untuk mengetahui kemampuan berhitung permulaan adalah dengan observasi dan catatan lapangan. Teknik analisis komparatif yaitu membandingkan kemampuan anak setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berhitung permulaan 1-10 pada pra siklus 36%, setelah dilakukan tindakan yaitu pada siklus I mencapai 55%, pada siklus II mencapai 73% dan pada siklus III mencapai 82%. Total peningkatan mencapai 46%. Berdasarkan analisis diketahui bahwa penggunaan permainan meronce dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan.

Kata kunci : *permainan meronce, kreatif produktif, tematik*

Surakarta, 6 Maret 2012
Penulis,

Husna Qowiyati