

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN
MELALUI MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B
DI RA AMANAH DAMARAN KLATEN SELATAN KLATEN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada :
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh :

ASIH MURNIATI ROHMATUN

NIM : A53B090030

Program Studi : PAUD

**PROGRAM STUDI PG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN
UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B
DI RA AMANAH DAMARAN KLATEN SELATAN KLATEN
TAHUN AJARAN 2011 / 2012

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ASIH MURNIATI ROHMATUN

NIM: A53B090030

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II

untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. MULYADI SK, M.Pd

NIK. 191

Drs. RUBINO RUBIAYANTO, M.P.d

NIP. 194802031980121001

PENGESAHAN
UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B DI RA
AMANAH DAMARAN KLATEN SELATAN KLATEN
TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ASIH MURNIATI ROHMATUN

NIM: A53B090030

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal,

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1.Drs. MULYADI, SK. M.Pd. (.....)

(Pengiji I)

2. Drs. RUBINO RUBIYANTO, M.Pd. (.....)

(Penguji II)

3. Drs. SARING MARSUDI, SH.M.Pd. (.....)

(Penguji III)

Surakarta,

Univrsitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. SOFYAN ANIF, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2012

ASIH MURNIATI ROHMATUN
NIM: A53B090030

MOTTO

*Awalilah dengan Bismillahirrohmanirrohim dan akhiri
dengan Alhamdulillahirobilalamin*

*Hargailah anak-anak kamu dan didiklah dengan sebaik-baik
didikan*

(HR, Ibnu Majah)

*Didiklah anak -anak kamu dengan kebaikan serta ajarilah
mereka sopan santun*

(HR. Abdurrozaq dari Saïd bian Mansuru)

*“.....Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum
sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri
mereka sendiri....”*

(Q.S.Ar-Rad : 11)

PERSEMBAHAN

Allah dengan segala raahmad, karunia dan keadila-Nya yang telah memberikan
segalanya.

Kedua orang tuaku Tiada sesuatu yang yang lebih berharga dan saya tidak akan
berarti apa-apa tanpa kasih sayang mereka, terutama pada ibuku yang telah
membesarkan dan membimbingku.terimakasih ibuuu....!!!.

Suamiku tersayang yang telah setia menemaniku dan tidak pernah
capek memberiku semangat buat aku,terimakasih.....!!!

Saudara saudaraku tercinta, terimakasih atas semangat dan do'anya selama ini,
sehingga aku bisa menyelesaikan sekripsi ini. Terimakasih....!!!

Teman-teman satu angkatan dan teman-teman guru di RA AMANAH
Terimakasih atas hari-hari bersamamu dan bantuanmu, makasih yaaa....!!!

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Adapun skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 dari bidang ilmu pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. DR. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH. Selaku ketua program studi PPSKGJ Kabupaten Klaten
3. Drs. Mulyadi SK, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dalam penyusunan skripsi.
4. Drs, Rubino Rubianto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II dalam penyusunan skripsi.
5. Muslikhah Setyarini, S.Pd. sebagai Kepala Sekolah RA AMANAH Damaran Klaten selatan, Klaten.
6. Orang tua, suami, dan keluarga yang selalu memberiku dukungan dan do'a tiada henti.

7. Teman-teman seperjuangan yang telah banyak memberikan bantuan sehingga pembuatan skripsi ini dapat selesai.
8. Semua pihak terkait yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang telah banyak memberikan bantuan baik materiil maupun spiritual. Semoga amal kebaikan kalian menjadi amal ibadah.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik dari semua pihak yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri, pihak akademis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Surakarta, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4

C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat penelitian.....	5

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka.....	7
B. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan Tentang Membaca Permulaan.....	9
a. Pengertian Membaca.....	9
b. Tujuan Membaca.....	11
c. Pengertian Membaca Permulaan.....	12
d. Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Dalam Membaca.....	13
e. Pemahaman Tentang Membaca Permulaan.....	16
f. Tahap Perkembangan Membaca Permulaan.....	17
g. Pendekatan Permainan Membaca Permulaan.....	18
h. Tujuan Umum Penajaran Membaca Permulaan.....	19
2. Tinjauan tentang Metode Pengajaran Membaca.....	21
3. Tinjauan tentang Kartu Huruf.....	24
a. Pengertian Kartu Huruf	24
b. Cara Membuat Kartu Huruf.....	24
c. Manfaat Kartu Huruf.....	24

d. Langkah-langkah Penggunaan Kartu Huruf dalam Pembelajaran.....	25
C. Krangka Berfikir.....	26
D. Hipotesis.....	27

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Seting Penelitian.....	28
1. Tempat Penelitian.....	28
2. Waktu Penelitian.....	28
3. Subyek Penelitian.....	29
B. Metode Penelitian.....	29
C. Prosedur Penelitian.....	29
D. Jenis Data.....	31
E. Pengumpulan Data.....	32
F. Instrument Penelitian.....	36
G. Indikator Keberhasilan.....	41
H. Tehnik Analisis Data.....	42

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Latar Penelitian.....	45
1. Profil RA AMANAH Damaran.....	45
2. Sejarah Singkat.....	45
3. Visi dan Misi.....	46
4. Struktur Kepengurusan Organisasi RA AMANAH.....	46

5. Keadaan SDM.....	46
6. Sarana Dan Prasarana.....	47
B. Hasil Penelitian	
1. Refleksi Awal.....	49
2. Diskripsi Penelitian Siklus.....	50
a. Siklus I.....	50
b. Siklus II.....	53
c. Siklus III.....	56
C. Pembahasan.....	60

BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi.....	64
C. Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Table 2.1 Perbedaan Variabel-Variabel Setiap Peneliti.....	8
Table 3.1 Jadwal Penelitian PTK.....	28
Table 3.2 Butir Amatan Pedoman Observasi.....	37
Table 3.3 Lembar Observasi.....	38
Table 3.4 Pedoman Observasi Proses Penerapan Kartu Huruf.....	40
Table 3.5 Rata-rata Prosentase Keberhasilan Tiap Siklus.....	42
Table 3.6 Lembar Tabulasi Skor Observasi.....	42
Table 3.7 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase.....	43
Table 4.1 Keterangan Guru RA AMANAH Damaran.....	47
Table 4.2 Jadwal KBM RA AMANAH Damaran.....	48
Table 4.3 Hasil Pengamatan Kondisi Awal.....	49
Table 4.4 Hasil Pengamatan Perkembangan Membaca Siklus	52
Table 4.5 Perkembangan Membaca Anak pada Sikus I.....	53
Table 4.6 Hasil Pengamatan Perkembangan Membaca Siklus II.....	55
Table 4.7 Perkembangan Membaca Anak pada Siklus II.....	56
Table 4.8 Hasil Pengamatan Membaca Siklus III.....	59
Table 4.9 Perkembangan Membaca Anak pada Siklus III.....	60
Table 4.10 Rekapitulasi Ketuntasan Kemampuan Membaca Permulaan.....	60
Table 4.11 Rekapitulasi Perkembangan Membaca Pada Anak Kelompok B...61	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 3.1 Gambar Prosedur Penelitian.....	29
Gambar 4.1 Grafik Perkembangan Membaca Pada Anak Kelompok B.....	62
Gambar 4.2 Grafik Prosentase Perkembangan Membaca.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil Sekolah.....	68
Lampiran 2. Rencana Kegiatan Harian Siklus I.....	69
Lampiran 3. Rencana Kegiatan Harian Siklus II	70
Lampiran 4. Rencana Kegiatan Harian Siklus III	71
Lampiran 5. Satuan Bidang Pengembangan Siklus I	72
Lampiran 6. Satuan Bidang Pengembangan Siklus II.....	74
Lampiran 7. Satuan Bidang Pengembangan Siklus III.....	76
Lampiran 8. Daftar Nama Anak Kelompok B RA AMANAH Damaran.....	78
Lampiran 9. Butir Amatan Pedoman Observasi.....	79
Lampiran 10. Pedoman Observasi Pelaksanaan Membaca.....	80
Lampiran 11. Daftar Nilai Anak Dalam Proses Pembelajaran	
Membaca Pada Siklus I Putaran I.....	81
Lampiran 12. Daftar Nilai Anak Dalam Proses Pembelajaran	
Membaca Pada Siklus I Putaran II.....	82
Lampiran 13. Daftar Nilai Anak Dalam Proses Pembelajaran	
Membaca Pada Siklus II Putaran I.....	83
Lampiran 14. Daftar Nilai Anak Dalam Proses Pembelajaran	
Membaca Pada Siklus II Putaran II.....	84
Lampiran 15. Daftar Nilai Anak Dalam Proses Pembelajaran	
Membaca Pada Siklus III Putaran I.....	85
Lampiran 16. Daftar Nilai Anak Dalam Proses Pembelajaran	
Membaca Pada siklus III Putaran II.....	86

Lampiran 17. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca	
Permulaan	87
Lampiran 18. Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan	
Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siklus I.....	102
Lampiran 19. Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan	
Kemampuan Membaca Permulaan Pada Sikls II.....	103
Lampiran 20. Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan	
Kemampuan Membaca Permulaan Pada siklus III.....	104
Lampiran 21. Perbandingan Prosentase Kemampuan	
Membaca Permulaan Pada Siklus I.....	105
Lampiran 22. Perbandingan Prosentase Kemampuan	
Membaca Permulaan Pada Siklus II.....	106
Lampiran 23. Perbandingan Prosentase Kemampuan	
Membaca Permulaan Pada Siklus III.....	107
Lampiran 24. Foto Dokumentasi KBM.....	108

ABSTRAK

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B DI RA AMANAHA DAMARAN KLATEN SELATAN KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012

Asih Murniati Rohmatun, A53B090030, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 67 halaman.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk memperoleh cara penerapan media kartu huruf dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di RA AMANAHA Damaran dan untuk mengetahui seberapa besar keberhasilan penerapan dengan media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan anak kelompok B di RA AMANAHA Damaran Klaten.

Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dan kepala sekolah. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, tes dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif dengan tiga siklus.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di RA AMANAHA Damaran Klaten Selatan melalui media kartu huruf, sebelum tindakan sampai siklus III yaitu sebelum tindakan 40%, siklus I 60, 20 %, siklus II 73,33%, siklus III 86,66%. Kesimpulan penelitian ini adalah melalui media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di RA AMANAHA Damaran Klaten Selatan.

Kata Kunci : *membaca permulaan, kartu huruf*