

**PENGGUNAAN METODE BERMAIN PERAN SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK
TK INDRIYASANA 03 NGLINGGI KELOMPOK A
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana S1 Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Diajukan Oleh :

VERONICA SELLY ARASWATI

NIM : A53B090127

Program studi : PAUD

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN
PENGGUNAAN METODE BERMAIN PERAN SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK
TK INDRIYASANA 03 NGLINGGI KELOMPOK A
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Dipersiapkan dan disusun oleh :

VERONICA SELLY ARASWATI

NIM : A53B090127

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II intuk

Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. SARING MARSUDI, SH. M.Pd

Drs MULYADI, SK.M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGUNAAN METODE BERMAIN PERAN SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK
TK INDRIYASANA 03 NGLINGGI KELOMPOK A
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

VERONICA SELLY ARASWATI

NIM : A53B090127

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. **Drs Saring Marsudi, SH. M.Pd** ()
2. **Drs Mulyadi, SK.M.Pd** ()
3. **Drs Rubino Rubiyanto.M.Pd** ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs H. Sofyan Anif.M.Si
NIP / NIK

ABSTRAK

PENGGUNAAN METODE BERMAIN PERAN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK TK INDRIYASANA 03 NGLINGGI KELOMPOK A TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Veronica Selly Araswati, A53B090127 Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2012

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan komunikasi pada anak melalui Metode Bermain Peran. Penelitian tindakan kelas ini dengan subyek penelitian sebanyak 27 anak yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 17 anak perempuan. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dianalisis secara perbandingan yaitu membandingkan antara peningkatan komunikasi anak dan hasil penelitian dengan indikator lainnya. Hasil peneliti dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Metode Bermain Peran dapat meningkatkan Komunikasi anak yaitu sebelum tindakan (pra siklus) 33%, Pada siklus I 55% dan siklus II 80%.

Kata kunci : *Metode Bermain Peran, Komunikasi.*

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari

201

Araswati

Veronica Selly

A53B090127

MOTTO

1. Dimana ada kemauan disitu pasti ada jalan
2. Orang yang gagal selalu mencari jalan untuk menghindari kesulitan
sementara orang yang sukses selalu menerjang kesulitan untuk mencapai
kesuksesan
3. Tidak ada simpanan yang lebih berguna dari pada ilmu.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Anakku dan suamiku tercinta
2. Bapak dan ibu yang telah memberikan dorongan moril dalam penyelesaian skripsi ini
3. Kakak – kakakku yang telah memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan berkat serta karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa suatu halangan yang berarti. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan studi sarjana S1 program studi pendidikan anak usia dini di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Saya menyadari bahwa skripsi ini dapat tersusun berkat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu saya mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang terkait dalam penulisan skripsi ini.

Dengan ini saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif. M.Si, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Surtikanti, SH, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Sutan Syahrir Sabda, M.Pd. Ketua penyelenggara PSKGJ PAUD
4. Drs. Saring Marsudi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membantu penyusunan skripsi ini dan telah memberikan persetujuan judul skripsi.
5. Semua bapak dan ibu dosen PAUD yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga dapat memperlancar penulisan tugas akhir ini.

6. Kepala Sekolah beserta guru TK Indriyasana 03 Nglinggi yang telah membantu dalam penelitian tindakan kelas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Anakku, suamiku, bapak ibuku, kakak – kakakku yang telah memberikan kesempatan serta dorongan moral dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teman – temanku di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun.

Surakarta, Februari 2012

Penulis

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data guru TK Indriyasana 03	40
Tabel 2	Perkembangan kemampuan komunikasi anak pra Siklus.....	42
Tabel 3	Perkembangan kemampuan komunikasi anak Pertemuan 1 dan pertemuan 2	46
Tabel 4	Perkembangan kemampuan komunikasi anak siklus 1	47
Tabel 5	Perkembangan kemampuan komunikasi anak siklus 2.....	50

DAFTAR GAMBAR

Grafik 1 Perkembangan kemampuan komunikasi anak pra siklus ...	42
Garfik 2 Perkembangan kemampuan komunikasi anak siklus 1	47
Grafik 3 Perbandingan kemampuan komunikasi anak pra siklus dan siklus 1	48
Grafik 4 Perkembangan kemampuan komunikasi anak siklus 2	51
Grafik 5 Perbandingan kemampuan komunikasi anak pra siklus siklus 1 dan siklus 2	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.	: Satuan Bidang Pengembangan Siklus I	59
2.	: Satuan Bidang Pengembangan Siklus II	62
3.	: Rencana Kegiatan Harian Siklus 1 Pertemuan 1	65
4.	: Rencana Kegiatan Harian Siklus 1 Pertemuan 2.....	67
5.	: Rencana Kegiatan Harian Siklus 2	69
6.	: Pedoman Observasi Komunikasi anak Siklus 1 Pertemuan 1	71
7.	: Pedoman Observasi Komunikasi anak Siklus 1 Pertemuan 2	73
8.	: Pedoman Observasi Komunikasi anak Siklus 2	75
9.	: Skenario Pembelajaran Bermain Peran.....	77
10.	: Pedoman Observasi Metode Bermain Peran Siklus 1.....	78
11.	: Pedoman Observasi Metode Bermain Peran Siklus2	79
12.	: Review Siklus 1	80
13.	: Review Siklus 2	81
14.	: Pedoman Wawancara Awal Siklus 2	82
15.	: Pedoman Wawancara Awal Siklus 1	83
16.	: Pedoman Wawancara anak	84
17.	: Pedoman Wawancara anak	85
18.	: Pedoman Wawancara anak	86
19.	: Pedoman Wawancara anak	87
20.	: Pedoman Wawancara anak	88
21.	: Surat Permohonan Ijin Riset	89
22.	: Surat Keterangan dari Kepala Sekolah	90
23.	: Gambar Foto Bermain Peran	91

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	5

BAB II	KAJIAN TEORI.....	6
A.	Tinjauan Pustaka	6
B.	Bermain Peran	7
	1. Definisi Bermain Peran	7
	2. Tujuan Metode Bermain Peran.....	9
	3. Fungsi Bermain	10
	4. Jenis-jenis Kegiatan Bermain Peran.....	11
	5. Permainan kecerdasan dalam bermain peran	12
	6. Tahap-tahap Pengembangan Bermain Peran.....	13
	7. Aspek Perkembangan Anak melalui Metode Bermain peran dan Langkah-langkah Pelaksanaan Bermain Peran.....	14
	8. Kelebihan dan kelemahan metode bermain peran.....	17
	a. Kelebihan metode bermain peran	17
	b. Kelemahan metode bermain peran.....	19
C.	Komunikasi	20
	1. Pengertian	20
	2. Unsur-unsur dasar komunikasi	22
	3. Bentuk komunikasi... ..	22
	4. Komunikasi efektif.....	24
	5. Komunikasi efektif untuk anak	25
	6. Prinsip-prinsip komunikasi dengan anak	26
	7. Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi anak	28

a. Faktor Intern	28
b. Faktor Extern.....	29
8. Hambatan dalam Komunikasi	30
D. Kerangka Berpikir	31
E. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. <i>Setting</i> Penelitian	33
1. Waktu Penelitian	33
2. Tempat Penelitian.....	34
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	34
D. Sumber Data	34
1. Data Primer.....	34
2. Data Sekunder	34
E. Tehnik dan Alat Pengumpulan Data.....	35
1. Tehnik Pengumpulan Data	35
2. Alat Pengumpulan Data.....	35
F. Variabel	35
G. Validitas Data	36
H. Analisis Data	36
I. Prosedur penelitian	37
J. Indikator kinerja.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39

A. Profil Taman Kanak – Kanak	39
B. Siklus I.....	43
C. Siklus II	48
D. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Implikasi	56
C. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	