

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN BAHASA ANAK
KELOMPOK A MELALUI METODE BERCERITA DENGAN
GAMBAR DI RA MASYITHOH JETIS KARANGNONGKO
TAHUN AJARAN 2011/ 2012**

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana SI Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Diajukan Oleh:

Eni Supriyanti

NIM : A53B090130

Program studi : PAUD

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN BAHASA ANAK KELOMPOK A
MELALUI METODE BERCERITA DENGAN GAMBAR DI RA MASYITHOH
JETIS KARANGNONGKO TAHUN AJARAN 2011/ 2012

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ENI SUPRIYANTI

NIM: A53B090130

Telah Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal:

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

1. Drs. Saring Marsudi, S.H.M.Pd (.....)
2. Drs. Mulyadi, SK.M.Pd. (.....)
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. (.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK: 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguman Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,.....

ENI SUPRIYANTI
N1M A53B090130

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur selalu terpanjatkan kehadirat ALLAH SWT, yang senantiasa melimpahkan hidayah dan karunia yang tiada terbilang, sehingga skripsi yang berjudul " UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN BAHASA ANAK KELOMPOK A DI RA MASYITHOH JETIS TAHUN PELAJARAN 2011/2012" dapat diselesaikan.

Salawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi MUHAMMAD SAW. Karena beliau lah kita diberi tauladan agar senantiasa menimba ilmu sejak ayunan hingga liang lahat dan agar selalu menyampaikan ilmu yang kita miliki. Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan berbagai pihak, maka disampaikan ucapan terima kasih secara tulus kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bapak Drs. H Sofyan Anif, M. Si
2. Ketua Program Studi PAUD, Ibu Dra. Surtikanti, M. Pd
3. Ketua Penyelenggara PSKGJ PAUD, Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. Pd
4. Ketua Korlap PSKGJ PAUD KLATEN, Bapak Djaswandi, SH
5. Dosen pembimbing skripsi, Bapak Drs. Saring Marsudi, SH. M.Pd
6. Seluruh dosen PAUD
7. Seluruh keluarga dan rekan-rekan serta pihak lain yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pihak yang memerlukan.

Surakarta,

ENI SUPRIYANTI
NIMA53B090130

MOTTO

Siapa yang bersungguh-sungguh pasti berhasil (Al-Hadis)

Jangan besar kepala karena sanjungan, jangan pula rendah diri karena celaan tetapi jadilah insan yang rendah hati saat mendulang keberhasilan dan berbesar hati saat cobaan menimpa

PERSEMBAHAN

Penyusunan skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materi
2. Suami yang selalu memberi motivasi dan dukungan materi
3. Kedua adikku yang telah membantu memfasilitasi kemudahan menyusun skripsi
4. Anakku tersayang

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
KATAPENGANTAR.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB IPENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB IILANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka.....	8
B. KajianTeori.....	9

1. Kecerdasan Bahasa.....	9
a. Pengertian Kecerdasan	9
1) Pengertian Kecerdasan	9
2) Jenis-Jenis Kecerdasan.....	9
b. Pengertian Bahasa.....	11
1) Pengertian Bahasa	11
2) Faktor-Faktor Pengaruh Perkembangan Bahasa.	13
3) Perkembangan Bahasa Anak.	16
4) Fungsi Dan Peranan Bahasa Anak	18
5) Pemerolehan Bahasa Anak.	20
c. Pengertian Kecerdasan Bahasa.	22
d. Komponen Kecerdasan Bahasa.....	22
e. Faktor-Faktor Kecerdasan Bahasa.	22
f. Indikator Kecerdasan Bahasa / Linguistik Anak Usia Dini.....	21
g. Cara Mengembangkan Bahasa Anak.....	24
2. Metode Bercerita Dengan Gambar.	25
a. Definisi Metode Bercerita.....	25
b. Tujuan Metode Bercerita	26
c. Bentuk-Bentuk Pelaksanaan Metode Bercerita.....	27
d. Macam-macam Alat untuk Bercerita.....	28
e. Langkah-langkah Bercerita Dengan Gambar.....	32
f. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Bercerita.	35
C. Kerangka Berpikir.....	37

D. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Metode Pengumpulan Data.....	46
D. Pengecekan Keabsahan Data.....	47
E. Analisis Data.....	48
F. Indikator Kinerja	48
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	50
A. Profil RA Masyithoh Jetis Karangnongko.....	50
1. Sejarah RA Masyithoh Jetis Karangnongko.....	50
2. Letak RA Masyithoh Jetis Karangnongko.....	50
3. Visi dan Misi RA Masyithoh Jetis Karangnongko	51
4. Keadaan Guru dan Anak RA Masyithoh Jetis Karangnongko.....	51
5. Kondisi Awal/ pra siklus	
B. Hasil Tindakan	56
1. Siklus I.....	56
a. Perencanaan.....	56
b. Tindakan	57
c. Observasi.....	59
d. Refleksi	61
2. Siklus II	63
a. Perencanaan.....	64

b. Tindakan	65
c. Observasi	67
d. Refleksi	69
3. Siklusffl	71
a. Perencanaan	71
b. Tindakan	73
c. Observasi	75
d. Refleksi	77
C. Pembahasan Hasil Penelitian	79
BABV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	84
A. SIMPULAN	84
B. IMPLIKASI	84
C. SARAN	85
DAFTARPUSTAKA	86
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Perencanaan PTK.....	46
Tabel 4.1 Susunan Guru RA Masyithoh Jetis.....	52
Tabel 4.2 Kondisi Anak RA Masyithoh Jetis Tahun Ajaran 2011/2012.....	52
Tabel 4.3 Kecerdasan Bahasa Anak Pra Siklus	55
Tabel 4.4 Perbandingan Kecerdasan Bahasa Anak Pra Siklus dan Siklus 1	62
Tabel 4.5 Perbandingan Kecerdasan Bahasa Anak Siklus I dan Siklus II	71
Tabel 4.6 Perbandingan Kecerdasan Bahasa Anak Siklus II dan Siklus III.....	78
Tabel 4.7 Peningkatan Kecerdasan Bahasa Anak Pra Siklus hingga Siklus HI.....	81

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Skema Kerangka Berpikir	39
Bagan 3.1 Siklus PTK Model Modifikasi.....	41

D AFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 DaftarAnakKelompokARAMJetisTA 2011/2012.....	88
Lampiran 2 RKH Siklus I Pertemuan ke-1	89
Lampiran 3 RKH Siklus II Pertemuan ke-3	91
Lampiran 4 RKH siklus III pertemuan ke-2.....	93
Lampiran 5 Satuan Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan ke-1.....	95
Lampiran 6 Satuan Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan ke-3	98
Lampiran 7 Satuan Bidang Pengembangan Siklus III Pertemuan ke-2.....	101
Lampiran 8 Naskah Cerita Siklus I Pertemuan ke-1	104
Lampiran 9 Naskah Cerita Siklus II Pertemuan ke-3	105
Lampiran 10 Naskah Cerita Siklus III Pertemuan ke-2.....	106
Lampiran 11 Catalan Lapangan Siklus I Pertemuan ke-1	107
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan ke-3.....	108
Lampiran 13 Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan ke-2.....	109
Lampiran 14 Lembar Observasi Metode Bercerita Dengan Gambar	110
Lampiran 15 Lembar Observasi Kecerdasan Bahasa Prasiklus	111
Lampiran 16 Lembar Observasi Kecerdasan Bahasa Siklus 1	112
Lampiran 17 Lembar Observasi Kecerdasan Bahasa Siklus II	113
Lampiran 18 Lembar Observasi Kecerdasan Bahasa Siklus III.....	114
Lampiran 19 Foto Kegiatan.....	115
Lampiran 20 Gambar Untuk Bercerita	118

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN BAHASA ANAK KELOMPOK A DI RA MASYITHOH JETIS KARANGNONGKO TAHUN AJARAN 2011/2012

Eni Supriyanti, A53B090130, Program Studi PAUD, Fakultas Keguruan dan JJmu Pendidikan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kecerdasan bahasa anak kelompok A melalui metode bercerita dengan gambar di RA Masyithoh Jetis Karangnongko Tahun Ajaran 2011/2012. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Subyek penelitian adalah anak kelompok A RA Masyithoh Jetis. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kecerdasan bahasa, dari kondisi awal 20% menjadi 40% pada siklus I₃/kemudian meningkat menjadi 66,25% pada siklus II dan menjadi 83,75% pada siklus III. Kesimpulannya, 1) penerapan metode bercerita dengan gambar dapat meningkatkan kecerdasan bahasa anak kelompok A, 2) Anak lebih senang dan tertarik dalam kegiatan pembelajaran, 3) Guru lebih mudah dalam bercerita dan menjelaskan materi.

Kata kunci: kecerdasan bahasa, metode bercerita, gambar