

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN  
PADA ANAK KELOMPOK A  
TK ABA GATAK 1 NGAWEN KLATEN  
TAHUN 2011/2012**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada :  
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan**



**Oleh :**

**SRI NURYANI**

**A53B090093**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN  
PADA ANAK KELOMPOK A  
TK ABA GATAK 1 NGAWEN KLATEN  
TAHUN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**SRI NURYANI**  
**A53B090093**

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi.

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Mengetahui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

(Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd)

(Dra. Risminawati, M.Pd)

**SKRIPSI**  
**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK**  
**MELALUI METODE BERMAIN PERAN**  
**PADA ANAK KELOMPOK A**  
**TK ABA GATAK 1 NGAWEN KLATEN**  
**TAHUN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**SRI NURYANI**  
**A53B090093**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

- |                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| 1. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd | ( | ) |
| 2. Dra. Risminawati, M.Pd   | ( | ) |
| 3. Dr. Sumino, M.M          | ( | ) |

Surakarta, 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat hanya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis, kecuali yang secara tertulis dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 21 Maret 2012

Sri Nuryani  
NIM. A53B090093

## KATA PENGANTAR



Assalamua'laikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan berkah, penghidupan serta nikmat kepada penulis. Dialah yang memberikan petunjuk serta kemudahan atas segala urusan tidak terkecuali dalam penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurah atas Rasulullah SAW, yang telah membawa umatnya pada jalan yang lurus.

Selama menyusun skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bp. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis dalam melakukan kegiatan.
2. Ibu Dra. Hj. Surtikanti, SH, M.Pd, Ketua Prodi PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) Fakultas Keguruan dan Ilmu dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bp. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H, Ketua Penyelenggara PSKGJ PAUD Klaten.
4. Bp. Ilham Sunaryo, M.Pd, Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan serta saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, Pembimbing II yang dengan sabar memberikan arahan, masukan, saran serta bimbingan demi kemajuan skripsi ini.
6. Bapak Ibu Dosen PSKGJ yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga dapat memperlancar penulisan skripsi ini.
7. Anak didik TK ABA Gatak I tahun pelajaran 2011/2012 yang dengan semangat membantu dalam mengikuti kegiatan yang diadakan oleh penulis.
8. Kepala TK ABA Gatak I yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di TK yang ibu pimpin.

Semoga segala amal dan bantuan semua pihak tersebut mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari harapan sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun tentang skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Wassalamu'aikum Wr. Wb.

Surakarta, 28 Februari 2012

Peneliti

Sri Nuryani

NIM. A53B090093

## **PERSEMBAHAN**

1. Terima kasih kepada Kedua orang tua yang telah memberi perhatian, dorongan serta doa untukku.
2. Terima kasih kepada seluruh keluarga dan adik-adik serta anakku tercinta yang telah memberikan motivasi, serta pengorbanan yang tiada tara.
3. Teman-teman PAUD Angkatan Pertama, terima kasih untuk semuanya.
4. Almamaterku yang aku pegang dalam meraih masa depan.
5. Dan semua yang berjasa pada penyusunan skripsi saya ini.

## **MOTTO**

Sesungguhnya kejujuran itu akan membawa kepada kebaikan dan kebaikan itu akan mengantarkan kita ke surga, dan sesungguhnya kebohongan itu akan membawa kepada kemaksiatan dan kemaksiatan itu akan mengantarkan kita ke neraka. (Hadits Riwayat Muslim)

Pengalaman paling menarik dalam hidupku adalah di saat aku membantu orang lain, bukan membantu mereka dengan harta benda melainkan membantu mereka untuk mendapatkan kekayaannya sendiri. (Habiburrahman El Shirazy)

Hai orang-orang yang beriman, janganlah hartamu dan anak-anakmu melalaikan kamu dari mengingat Allah. Barangsiapa yang berbuat demikian maka mereka itulah orang-orang yang merugi. (QS. Al Munafiqun 9)



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kajian Teori.....	9

1. Pengertian Kemampuan Berbahasa .....	9
2. Bermain.....	18
3. Bermain Peran .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	30
D. Hipotesis Tindakan.....	31

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
1. Tempat Penelitian .....	38
2. Waktu Penelitian.....	39
C. Subyek Penelitian .....	39
D. Metode Pengumpulan Data .....	40
E. Instrument Perolehan Data .....	41
F. Indikator Kinerja .....	43
G. Tehnik Pengecekan Keabsahan Data.....	43
H. Tehnik Analisis Data .....	44

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Diskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Diskripsi Data Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	51
1. Prasiklus.....	51
2. Siklus I.....	53
a. Perencanaan Tindakan .....	53
b. Pelaksanaan Tindakan .....	54

c. Observasi .....	56
d. Analisis dan Refleksi .....	56
3. Siklus II.....	58
a. Perencanaan Tindakan .....	58
b. Pelaksanaan Tindakan .....	60
c. Observasi .....	61
d. Analisis dan Refleksi .....	62
4. Siklus III .....	63
a. Perencanaan Tindakan .....	63
b. Pelaksanaan Tindakan .....	65
c. Observasi .....	66
d. Analisis dan Refleksi .....	67
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
D. Kesimpulan Observasi Terhadap Guru .....	70
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	72
B. Implikasi .....	72
C. Saran .....	73

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **DAFTAR GAMBAR**

## DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 3.1	Proses Penelitian Tindakan .....	35
Gambar 3.2	Skema Proses Analisis Interaktif .....	45
Tabel 2.1	Tahap-Tahap Perkembangan Bermain Peran.....	24
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian.....	39
Tabel 3.2	Butir Amatan Observasi.....	41
Tabel 3.5	Rincian Penggunaan Instrument .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Anak Didik
Lampiran 2	Pedoman Observasi Untuk Guru
Lampiran 3	Pra Siklus
Lampiran 4	Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan I Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan I Lembar Observasi Penilaian Siklus I Pertemuan I Lembar Tabulasi Skor Siklus I Pertemuan I Lembar Perbandingan Prosentase Siklus I Pertemuan I Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan II Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan II Lembar Observasi Penilaian Siklus I Pertemuan II Lembar Tabulasi Skor Siklus I Pertemuan II Lembar Perbandingan Prosentase Siklus I Pertemuan II
Lampiran 5	Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan I Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan I Lembar Observasi Penilaian Siklus II Pertemuan I Lembar Tabulasi Skor Siklus II Pertemuan I Lembar Perbandingan Prosentase Siklus II Pertemuan I Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan II Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan II Lembar Observasi Penilaian Siklus II Pertemuan II Lembar Tabulasi Skor Siklus II Pertemuan II Lembar Perbandingan Prosentase Siklus II Pertemuan II
Lampiran 6	Rencana Bidang Pengembangan Siklus III Pertemuan I Rencana Kegiatan Harian Siklus III Pertemuan I Lembar Observasi Penilaian Siklus III Pertemuan I Lembar Tabulasi Skor Siklus III Pertemuan I Lembar Perbandingan Prosentase Siklus III Pertemuan I Rencana Bidang Pengembangan Siklus III Pertemuan II

Rencana Kegiatan Harian Siklus III Pertemuan II

Lembar Observasi Penilaian Siklus III Pertemuan II

Lembar Tabulasi Skor Siklus III Pertemuan II

Lembar Perbandingan Prosentase Siklus III Pertemuan II

Lampiran 7 Dokumentasi

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK A TK ABA GATAK 1 NGAWEN KLATEN TAHUN 2011/2012**

Sri Nuryani, NIM. A53B090093, jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak di TK ABA Gatak I, melalui metode bermain peran.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Setting penelitian ini berada di TK ABA GAtak I, Ngawen, Klaten. Subyek penelitian ini adalah guru dan anak kelompok A yang berjumlah 20 anak.

Metode pengumpulan data dilakukan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator dalam pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) mengekspresikan dengan kata sifat, 2) menjawab pertanyaan tentang keterangan atau informasi sederhana, 3) berbicara dengan teman tentang rencana bermain, 4) mengutarakan pendapat dengan orang lain.

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa kemampuan berbahasa anak pada siklus I sebesar 40% pada siklus II meningkat menjadi 55% dan pada siklus ke III menjadi 75%. Dari hasil penelitian tersebut dapat di tarik kesimpulan, bahwa, melalui metode bermain dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak Kelompok A TK ABA Gatak I Ngawen, Klaten 2011/2012.

Kata kunci : *metode bermain peran, berbahasa anak*