

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK B TK ABA BLANCERAN I
KECAMATAN KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
Derajat Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

ARFIATI

NIM: A53B090160

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK B TK ABA BLANCERAN I
KECAMATAN KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ARFIATI
NIM : A53B090160

Telah disetujui oleh konsultan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si
NIP. 196107301987031002
Tanggal persetujuan: 10 Maret 2012

Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum
NIK. 142
Tanggal persetujuan: 10 Maret 2012

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK B TK ABA BLANCERAN I
KECAMATAN KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ARFIATI

NIM : A53B090160

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari: Minggu, tgl 25 Maret 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si. (.....)
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum (.....)
3. Drs. Muhammad Yahya, M.Si. (.....)

Surakarta, 26 Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Maret 2012

Yang menyatakan

Arfiati

A53B090160

MOTTO

Ketulusan hati dalam kata-kata mewujudkan keyakinan, ketulusan hati dalam pikiran mewujudkan kesungguhan dan ketulusan hati dalam membagi mewujudkan cinta.

Hidup harus dilalui dengan rasa ikhlas dan cinta, karena dengan ikhlas dan cinta otak akan selalu siap bekerja tanpa pernah lelah.

Barang siapa yang menempuh perjalanan untuk menuntut ilmu, maka Allah SWT memudahkan baginya menuju surga.(H. Muslim).

Barang siapa berjalan diatas jalannya, maka sampailah ia.

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya tulis ini, kepada:

- ❖ Suami; yang dengan tekun dan rela selalu berada disampingku menemani dalam penulisan ini.
- ❖ Dua anakku tercinta.
- ❖ Pembimbing yang dengan sabar membimbing kami
- ❖ Agama, Negara dan Bangsa ku

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tiada suatu halangan apapun. Tak lupa ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif M.Si, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan sarana dan prasarana sehingga mempermudah penulis dalam menyelesaikan studi.
2. Ibu Dra. N.Setyaningsih, M.Si, selaku Wakil Dekan I yang telah banyak membantu kelengkapan penyusunan skripsi.
3. Bapak Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si, selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan waktu telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum, selaku Pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran kepada penulis.
5. Bapak Jaswandi, S.H, selaku koordinator pelaksanaan PSKGJ Kabupaten Klaten yang telah memberikan pengarahan dan motivasi kepada penulis selama proses pembelajaran hingga tersusunnya skripsi ini.
6. Ibu Hetty Suciningtyas, S.Hi, selaku Kepala Sekolah TK 'Aisyiyah Blanceran I Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin riset dan arahan serta semangat sehingga lancar dalam penyusunan skripsi ini.

7. Ibu Farida Budi Hastuti, A.Md, selaku rekan kerja yang telah banyak membantu selama proses penelitian berlangsung.
8. Suami tercinta yang telah banyak membantu, memberi semangat, menemani, memberi dorongan, selama proses pembelajaran perkuliahan sampai terselesainya penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga tercinta yang selalu memberi do'a dan motivasi serta kekuatan didalam menyelesaikan studi hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu saran dan kritik dari pembaca, penulis harapkan untuk perbaikan penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi yang berkepentingan.

Klaten, 10 Maret 2012

Penulis

Arfiati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II. LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan Tentang Kemampuan Membaca Permulaan	11

a. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	7
b. Tinjauan Tentang Tahapan Membaca Permulaan	11
c. Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan	14
d. Tinjauan Manfaat Membaca Permulaan	19
2. Tinjauan Tentang Media	20
a. Pengertian Media	20
b. Klasifikasi Media Pembelajaran	21
c. Kegunaan Media Pembelajaran	23
3. Tinjauan Tentang <i>Flash Card</i>	24
a. Pengertian <i>Flash Card</i>	24
b. Kelebihan dan Kekurangan <i>Flash Card</i>	28
c. Pelaksanaan Media <i>Flash Card</i>	30
4. Indikator Kemampuan Membaca Permulaan	32
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berfikir	34
D. Hipotesis Tindakan	36
BAB III. METODE PENELITIAN	37
A. Setting Penelitian	37
B. Subjek Penelitian	38
C. Prosedur Penelitian	39
D. Jenis dan Sumber Data	43
E. Pengumpulan, Validitas, dan Analisis Data	44
1. Teknik Pengumpulan Data	44

2. Validitas Data	45
3. Analisis Data	46
F. Instrumen Penelitian	48
1. Lembar Observasi	49
2. Lembar Wawancara atau Interview	55
G. Indikator Pencapaian	56
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Latar Penelitian	57
B. Refleksi Awal	59
C. Analisis Pencapaian Fakta	63
D. Deskripsi Penelitian Siklus	63
E. Pembahasan	72
F. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi	76
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian	38
Tabel 2. Materi Membaca Permulaan dengan Media <i>Flash Card</i>	41
Tabel 3. Tabulasi Skor <i>Observasi</i> Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan Media <i>Flash Card</i>	43
Tabel 4. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak	48
Tabel 5. Butir Amatan Pedoman <i>Observasi</i>	49
Tabel 6. Pedoman <i>Observasi</i> Dengan <i>Chek list</i>	50
Tabel 7. Pedoman <i>Observasi</i> Proses Penerapan Media <i>Flash Card</i>	53
Tabel 8. Daftar Sarana Prasarana TK ‘Aisyiyah Blanceran I Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten.....	58
Tabel 9. Keadaan Anak TK ‘Aisyiyah Blanceran I Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2011-2012.....	58
Tabel 10. Hasil <i>Observasi</i> Kemampuan Membaca Permulaan Anak pada Kondisi Awal	61
Tabel 11. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak pada Kondisi Awal	62
Tabel 12. Hasil <i>Observasi</i> Kemampuan Membaca Permulaan Anak pada Siklus I	66
Tabel 13. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Anak pada Siklus I	67
Tabel 14. Hasil <i>Observasi</i> Kemampuan Membaca Permulaan Anak pada Siklus II.....	70

Tabel 15. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak pada SiklusII	71
Tabel 16. Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. <i>Deskripsi</i> Kerangka Pemikiran.....	36
Gambar 2. Model PTK menurut Arikunto.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Satuan Bidang Pengembangan	81
Lampiran 2. Lembar Kegiatan Anak	91
Lampiran 3. Pedoman Observasi dengan <i>Chek List</i>	97
Lampiran 4. Pedoman Observasi Proses Penerapan Media <i>Flash Card</i>	101
Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	102
Lampiran 6. Surat Mohon Ijin Riset	105
Lampiran 7. Surat Keterangan Melaksanakan Riset	106
Lampiran 8. Permohonan menjadi Konsultan (Pembimbing I)	107
Lampiran 9. Permohonan menjadi Konsultan (Pembimbing II).....	108

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK B TK ABA BLANCERAN I
KECAMATAN KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

Arfiati, A53B090160, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, xvi + 108 halaman (termasuk lampiran).

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak melalui media *flash card* di kelompok B TK 'Aisyiyah Blanceran I Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012. Sebelum diadakan tindakan, kemampuan membaca permulaan anak kurang dan guru sudah menggunakan berbagai metode. Penerapan metode tersebut ternyata belum mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak. Solusi yang dipergunakan penelitian ini adalah dengan menggunakan media *flash card*. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK 'Aisyiyah Blanceran I yang berjumlah 12 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi dan wawancara. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan melalui dua siklus yang terdiri dari empat kegiatan yaitu: Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan dan *Refleksi*. Dalam penelitian ini diharapkan dengan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada TK 'Aisyiyah Blanceran I Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012 meningkat minimal 75% dari 12 anak.

Hasil Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini di TK 'Aisyiyah Blanceran I sebelum dilakukan penelitian ini kemampuan membaca permulaan hanya dimiliki 3 anak (25%). Setelah dilakukan tindakan yang telah disepakati yaitu dengan menerapkan media *flash card* pada siklus I kemampuan membaca permulaan meningkat menjadi 5 anak (41,67%) dan pada siklus II menjadi 9 anak (75%). Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian tindakan ini, hipotesis yang menyatakan "Diduga melalui media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan di kelompok B TK 'Aisyiyah Blanceran I Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2011/2012" terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Permulaan, *flash card*

Surakarta, 10 Maret 2012
Penulis,

Arfiati