

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MEMBACA ANAK MELALUI
METODE *MIND MAPPING* DI KELOMPOK B TK PERTIWI
RANDULANANG I KECAMATAN JATINOM KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

ENDAH SULISTYOWATI

N I M : A53B090158

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MEMBACA ANAK MELALUI
METODE *MIND MAPPING* DI KELOMPOK B TK PERTIWI
RANDULANANG I KECAMATAN JATINOM KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ENDAH SULISTYOWATI

A53B090158

Telah disetujui oleh konsultan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M. Si
NIP. 196107301987031002
Tanggal: 20 Februari 2012

Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum.
NIK. 142
Tanggal: 20 Februari 2012

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MEMBACA ANAK MELALUI
METODE *MIND MAPPING* DI KELOMPOK B TK PERTIWI
RANDULANANG I KECAMATAN JATINOM KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ENDAH SULISTYOWATI

A53B090158

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Minggu, tanggal 25 Maret 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M. Si. ()
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum. ()
3. Drs. M. Yahya, M. Si. ()

Surakarta, 26 Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Februari 2012

Yang menyatakan

ENDAH SULISTYOWATI

A53B090158

MOTTO

Bangkit bagi Guru

Bangkit itu susah...
Susah melihat anak didik susah
Senang melihat anak didik senang

Bangkit itu takut...
Takut untuk gagal
Takut untuk tidak dapat melaksanakan tugas-tugas pembelajaran dengan baik

Bangkit itu malu...
Malu menjadi benalu
Malu karena minta petunjuk melulu

Bangkit itu marah...
Marah bila martabat guru dilecehkan
Marah bila dicap sebagai guru tidak profesional

Bangkit itu mencuri
Mencuri perhatian dunia pendidikan dengan prestasi
Mencuri kreativitas demi keberhasilan anak didik sendiri

Bangkit itu tidak ada
Tidak ada kata menyerah
Tidak ada kata putus asa
Karena demi anak bangsa

Bangkit itu aku
Guru untuk anak didikku

(Masnur Muslich)

Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

- ✚ Suamiku tercinta Budi sulistiyo, SP. yang selalu memberikan dukungan moril maupun materiil, terima kasih selalu menemaniku dan selalu memberiku motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
- ✚ Anakku Khafid Alfairus Sulistiyo, yang selalu menemani dan menghibur mama sehingga mama menjadi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
- ✚ Almarhumah ibuku tersayang, yang mendukungku untuk menyelesaikan studi S-1, serta nasehat-nasehat yang dulu diberikan kepadaku.
- ✚ Almarhum Ayahanda tercinta yang selalu aku sayangi
- ✚ Untuk semua teman yang aku sayangi kelas B PAUD 1 “2009”, aku ucapkan terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
- ✚ Untuk Tk Pertiwi Randulanang I, terima kasih atas kerjasamanya selama ini, dan untuk anak-anak kelompok B Bu Endah bangga pada kalian semua.
- ✚ Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya, sholawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi Belajar Membaca Anak Melalui Metode *Mind Mapping* di Kelompok B TK Pertiwi Randulanang I Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2011/2012”.

Dalam penulisan skripsi ini banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi ijin pada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M. Hum., selaku Ketua Progdi PAUD PSKGJ dan Pembimbing II, yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul skripsi ini.
3. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M. Si., selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Drs. Muhammad Yahya, M. Si., selaku dosen penguji III yang telah meluangkan waktu menjadi dosen penguji III.

5. Ibu Umi Sumairiyah, selaku Kepala Sekolah TK Pertiwi Randulanang I Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten, yang telah memberi ijin dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Ibu Sri Mawang Rani, selaku Guru Kelompok B TK Pertiwi Randulanang I Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten dan sebagai mitra kolaborasi dalam penelitian ini.
7. Bapak Djaswandi, SH., selaku koordinator lapangan Progdil PAUD PSKGJ Kabupaten Klaten yang telah memfasilitasi penyelenggaraan program studi.
8. Bapak/ibu Dosen PAUD PSKGJ yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar Sarjana S-1.
9. Suamiku tercinta Budi Sulistiyo, SP. yang telah setia mendampingi dengan penuh kesabaran dan selalu menjadi sumber inspirasi dalam langkah hidupku.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 20 Februari 2012

Endah Sulistyowati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK ATAU INTISARI	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Motivasi Belajar Membaca Anak	9

a. Pengertian Motivasi	9
b. Jenis-jenis Motivasi	9
c. Motivasi Belajar	11
d. Membaca	12
e. Indikator Motivasi Belajar Membaca	19
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Anak	20
2. Metode <i>Mind Mapping</i>	21
a. Pengertian Metode <i>Mind Mapping</i>	21
b. Cara Memetakan Peta Pikiran pada Anak	23
c. Langkah-langkah Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	24
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Mind Mapping</i> ...	25
e. Manfaat Metode <i>Mind Mapping</i>	25
3. Penggunaan Metode <i>Mind Mapping</i> Kaitannya dengan Peningkatan Motivasi Belajar Membaca Anak	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan	29
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	30
B. Subjek Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian	32
D. Jenis Data	36

E. Pengumpulan, Validitas, dan Analisis Data	36
F. Instrumen Penelitian	42
G. Indikator Kinerja	47
 BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	48
B. Refleksi Awal	50
C. Analisis Pencarian Fakta	52
D. Deskripsi Penelitian Siklus	56
1. Hasil Tindakan Siklus I	56
2. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I	58
3. Hasil Tindakan Kelas Siklus II	59
4. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II	62
E. Pembahasan	63
F. Keterbatasan Penelitian	67
1. Keterbatasan Tindakan	67
2. Keterbatasan Kelas	67
3. Keterbatasan Jenjang Pendidikan	68
4. Keterbatasan Materi	68
5. Keterbatasan Siklus	68
 BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi Hasil Penelitian	69
C. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian	30
Tabel 2. Materi <i>Mind Mapping</i>	34
Tabel 3. Tabulasi Skor Observasi Motivasi Belajar Membaca Anak dengan Menerapkan Metode <i>Mind Mapping</i>	40
Tabel 4. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak	41
Tabel 5. Butir Amatan Pedoman Observasi	42
Tabel 6. Pedoman Observasi dengan <i>Check List</i>	44
Tabel 7. Faktor Penyebab Masalah	50
Tabel 8. Jadwal Penelitian Siklus I	53
Tabel 9. Materi <i>Mind Mapping</i>	54
Tabel 10. Jadwal Penelitian Siklus II	55
Tabel 11. Materi <i>Mind Mapping</i>	55
Tabel 12. Persentase Pencapaian Motivasi Belajar Membaca Anak dengan Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I	57
Tabel 13. Persentase Pencapaian Motivasi Belajar Membaca Anak dengan Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> pada Siklus II	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Deskripsi Kerangka Pemikiran.....	29
Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar 3. Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Membaca Anak Kelompok B TK Pertiwi Randulanang I	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Satuan Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 1	76
2. Satuan Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 2	78
3. Satuan Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 1	80
4. Satuan Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 2	82
5. Pedoman Observasi Motivasi Belajar Membaca Anak Didik Pra Siklus.	84
6. Tabulasi Skor Observasi Motivasi Belajar Membaca Anak Pra Siklus ...	89
7. Hasil Persentase Pencapaian Motivasi Belajar Membaca Anak Pra Siklus	90
8. Pedoman Observasi Motivasi Belajar Membaca Anak Didik Siklus I.....	91
9. Tabulasi Skor Observasi Motivasi Belajar Membaca Anak Siklus I	96
10. Hasil Persentase Pencapaian Motivasi Belajar Membaca Anak Siklus I .	97
11. Pedoman Observasi Motivasi Belajar Membaca Anak Didik Siklus II....	98
12. Tabulasi Skor Observasi Motivasi Belajar Membaca Anak Siklus II	103
13. Hasil Persentase Pencapaian Motivasi Belajar Membaca Anak Siklus II	104
14. Gambar 1. Peneliti membuat ilustrasi <i>Mind Mapping</i> bersama anak pada pertemuan pertama siklus I	105
15. Gambar 2. Peneliti mengajak anak membaca <i>Mind Mapping</i> yang telah dibuat bersama pada pertemuan pertama siklus I	105
16. Gambar 3. Peneliti membuat ilustrasi <i>Mind Mapping</i> bersama anak pada pertemuan kedua siklus I	106
17. Gambar 4. Peneliti mengajak anak membaca <i>Mind Mapping</i> yang telah dibuat bersama pada pertemuan kedua siklus I	106

18. Gambar 5. Peneliti membuat ilustrasi <i>Mind Mapping</i> bersama anak pada pertemuan pertama siklus II	107
19. Gambar 6. Peneliti mengajak anak membaca <i>Mind Mapping</i> yang telah dibuat bersama pada pertemuan pertama siklus II	107
20. Gambar 7. Peneliti membagi anak menjadi empat kelompok untuk membuat <i>Mind Mapping</i> pada Siklus II	108
21. Gambar 8. Anak mempraktekkan membuat <i>Mind Mapping</i> secara kelompok	108
22. Gambar 9. Pembelajaran metode <i>Mind Mapping</i> dibagi menjadi empat kelompok	109
23. Gambar 10. Kelompok satu membuat <i>Mind Mapping</i> secara bersama-sama	109
24. Gambar 11. Kelompok dua membuat <i>Mind Mapping</i> secara bersama-sama	110
25. Gambar 12. Kelompok tiga membuat <i>Mind Mapping</i> secara bersama-sama	110
26. Gambar 13. Kelompok empat membuat <i>Mind Mapping</i> secara bersama-sama	111
27. Gambar 14. Kelompok satu membaca <i>Mind Mapping</i> yang telah dibuat secara bersama-sama	111
28. Gambar 15. Kelompok dua membaca <i>Mind Mapping</i> yang telah dibuat secara bersama-sama	112
29. Gambar 16. Kelompok tiga membaca <i>Mind Mapping</i> yang telah dibuat secara bersama-sama	112
30. Gambar 17. Kelompok empat membaca <i>Mind Mapping</i> yang telah dibuat secara bersama-sama	113
31. Gambar 18. Hasil <i>Mind Mapping</i> pertemuan pertama siklus I	114
32. Gambar 19. Hasil <i>Mind Mapping</i> pertemuan pertama siklus I	115
33. Gambar 20. Hasil <i>Mind Mapping</i> pertemuan pertama siklus I	116
34. Gambar 21. Hasil <i>Mind Mapping</i> pertemuan kedua siklus I	117

35. Gambar 22. Hasil <i>Mind Mapping</i> pertemuan kedua siklus I	118
36. Gambar 23. Hasil <i>Mind Mapping</i> pertemuan kedua siklus I	119
37. Gambar 24. Hasil <i>Mind Mapping</i> pertemuan pertama siklus II	120
38. Gambar 25. Hasil <i>Mind Mapping</i> pertemuan pertama siklus II	121
39. Gambar 26. Hasil <i>Mind Mapping</i> pertemuan pertama siklus II	122
40. Gambar 27. Hasil <i>Mind Mapping</i> kelompok I	123
41. Gambar 28. Hasil <i>Mind Mapping</i> kelompok II	124
42. Gambar 29. Hasil <i>Mind Mapping</i> kelompok III	126
43. Gambar 30. Hasil <i>Mind Mapping</i> kelompok IV	126

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MEMBACA ANAK MELALUI
METODE *MIND MAPPING* DI KELOMPOK B TK PERTIWI
RANDULANANG I KECAMATAN JATINOM KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Endah Sulistyowati, A53B090158, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012, xviii + 107 halaman (termasuk lampiran)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar membaca anak melalui metode *Mind Mapping* di kelompok B TK Pertiwi Randulanang I Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2011/2012. Sebelum diberikan tindakan, motivasi belajar membaca anak kurang dan guru sudah mengupayakan alternatif pemecahannya dengan menggunakan beberapa metode. Penerapan metode tersebut ternyata belum mampu meningkatkan motivasi belajar membaca anak. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode *Mind Mapping*. Subjek pelaksanaan tindakan adalah anak kelompok B TK Pertiwi Randulanang I yang berjumlah 30 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi sistematis dan wawancara. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui dua siklus. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Indikator kinerja dalam penelitian tindakan kelas ini adalah diharapkan dengan metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan motivasi belajar membaca pada anak TK Pertiwi Randulanang I Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2011/2012 meningkat minimal 80% dari 30 anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar membaca anak sebelum diadakan tindakan dengan menggunakan metode *Mind Mapping* sebanyak 9 anak (30%). Setelah dilakukan tindakan yang telah disepakati yaitu menerapkan metode *Mind Mapping* siklus I motivasi belajar membaca anak meningkat menjadi 16 anak (61,11%) dan siklus II motivasi belajar membaca anak meningkat menjadi 23 anak (80,56%). Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian tindakan ini, hipotesis yang menyatakan “Diduga melalui metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan motivasi belajar membaca anak di kelompok B TK Pertiwi Randulanang I Kecamatan Jatinom, Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2011/2012” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar Membaca, Mind Mapping.*

Surakarta, 20 Februari 2012

Penulis,

Endah Sulistyowati