

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA ANAK USIA DINI MELALUI METODE MULTISENSORI DI
KELOMPOK B TK AISYIYAH 1 MOJAYAN KECAMATAN
KLATEN TENGAH KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh

SITI JAMALIYAH

NIM : A53B090143

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA ANAK USIA DINI MELALUI METODE MULTISENSORI DI
KELOMPOK B TK AISYIYAH 1 MOJAYAN KECAMATAN
KLATEN TENGAH KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SITI JAMALIYAH
A53B090143

Telah disetujui oleh konsultan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si

NIP: 196107301987031002

Tanggal : 28 Februari 2012

Drs. H. Sutan Svahrir Zabda, M.Hum

NIK 142

Tanggal : 28 Februari 2012

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA ANAK USIA DINI MELALUI METODE MULTISENSORI DI
KELOMPOK B TK AISYIYAH 1 MOJAYAN KECAMATAN
KLATEN TENGAH KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SITI JAMALIYAH
A53B090143

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari :Minggu, tanggal 25 Maret 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si ()
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum ()
3. Drs. M. Yahya, M.Si ()

Surakarta, 26 Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Klaten, 28 Februari 2012

Yang menyatakan

SITI JAMALIYAH
A53B090143

MOTTO

Tidak ada akal yang lebih baik daripada orang yang suka berpikir, dan tak ada
sesuatu derajat yang dapat dinilai daripada luhurnya budi pekerti

(Nabi Muhammad SAW)

Mencari ilmu itu seperti ibadah, mengungkapkannya seperti bertasbih,
menyelidikinya seperti berjihad, mengajarkannya seperti bersedekah,
dan memikirkannya seperti berpuasa.

(Ibnu Adz Bin Jabbal)

If your dreams were big enough, the obstacles mean nothing

(Siti Jamaliyah)

PERSEMBAHAN

Tanda baktiku bagimu, Ibu dan Ayah

Setiap jengkal perjalanan yang kulalui, teriring do'a yang tulus dan suci darimu,
curahan kasih dalam pengorbananmu yang tiada berujung, memberikan
kedamaian, dalam setiap tarikan nafasku, setangkai do'a dan Fatimah yang selalu
kukirim dalam sholatku, semoga menjelma menjadi setitik kedamaian hidup
di sisiNya

Keluargaku yang tercinta

Yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun material

Yang selalu menemaniku setiap hari

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah, Tuhan penguasa semesta alam, atas segala warna kehidupan dan karunia yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis juga sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak membantu dengan berbagai kemudahan baik administrasi maupun kelengkapan berkas sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si, selaku wakil Dekan I yang telah banyak membantu kelengkapan berkas dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si, selaku pembimbing utama skripsi yang telah bersedia menyisihkan waktu, memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis selama penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum, selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan berbagai kemudahan yang sangat berarti bagi penulis.
5. Bapak Djaswandi, SH. selaku koordinator pelaksana PSKGJ Kabupaten Klaten yang telah memberikan pengarahan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Ibu Siti Rukayah, A.ma, selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah I Mojayan, Kecamatan Klaten Tengah, Kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin riset dan memberikan semangat selama observasi sampai penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Sri Mawarti, selaku rekan kerja atas segala bantuan, nasehat, cerita dan senyum yang memberikan semangat selama penulis menyusun skripsi.
8. Seluruh staf penganjar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas segala ilmu yang tak ternilai harganya.
9. Olivia dan Edo, anak-anakku tercinta yang selalu memberi senyum dan cerianya sehingga mampu mendorong dan menambah kekuatan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman angkatan 2009, yang telah banyak membantu serta do'a yang selalu dipanjatkan sehingga diberi kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua anak didik TK Aisyiyah I Mojayan, Kecamatan Katen Tengah, Kabupaten Klaten yang telah menginspirasi penelitian dalam skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, semoga Allah Subhanahu Wata'ala memberikan rahmat dan hidayahNya bagi kita.

Disadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun terbuka bagi siapa pun. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua kalangan yang membacanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Klaten, 28 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Batasan Masalah | 9 |
| C. Perumusan Masalah | 9 |
| D. Tujuan Penelitian | 9 |
| E. Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 11 |

| | |
|---|----|
| 1. Kemampuan Membaca Permulaan | 11 |
| a. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan | 11 |
| b. Tujuan umum pengajaran membaca permulaan | 12 |
| c. Tahapan proses belajar membaca | 13 |
| d. Metode pengajaran membaca | 14 |
| e. Kemampuan membaca anak Taman Kanak-kanak | 19 |
| f. Indikator Kemampuan Membaca Permulaan | 22 |
| 2. Metode Multisensori | 22 |
| a. Pengertian Metode Multisensori..... | 22 |
| b. Tahapan Belajar Metode Multisensori..... | 24 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 36 |
| C. Kerangka Berpikir | 37 |
| D. Hipotesis Tindakan | 38 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Setting Penelitian..... | 39 |
| B. Subjek Penelitian. | 40 |
| C. Prosedur Penelitian | 40 |
| D. Jenis dan Sumber Data | 46 |
| E. Pengumpulan Data, Validitas dan Analisis Data | 46 |
| F. Instrumen Penelitian | 51 |
| G. Indikator Kinerja | 60 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|-------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Latar Penelitian | 61 |
|-------------------------------------|----|

| | |
|--|-----------|
| B. Refleksi Awal | 63 |
| C. Analisis Pencarian Fakta | 68 |
| D. Deskripsi Penelitian Siklus | 68 |
| E. Pembahasan | 79 |
| F. Keterbatasan Penelitian | 80 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 82 |
| B. Implikasi | 83 |
| C. Saran | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA | 85 |
| LAMPIRAN | 88 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian | 40 |
| Tabel 2. Materi Membaca Permulaan dengan Metode Multisensori | 44 |
| Tabel 3. Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Dengan menerapkan Metode Multisensori..... | 49 |
| Tabel 4. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak | 50 |
| Tabel 5. Butir Amatan Pedoman Observasi | 52 |
| Tabel 6. Pedoman Observasi dengan <i>check list</i> | 55 |
| Tabel 7. Pedoman Observasi Proses Penerapan Metode Multisensori | 57 |
| Tabel 8. Daftar Sarana Prasarana TK Aisyiyah Mojayan I | 62 |
| Tabel 9. Keadaan Anak TK Aisyiyah Mojayan I | 63 |
| Tabel 10. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak pada Kondisi Awal | 66 |
| Tabel 11. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak pada Kondisi Awal | 67 |
| Tabel 12. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak pada Siklus I | 72 |
| Tabel 13. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak Siklus I | 73 |
| Tabel 14. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak pada Siklus II | 77 |
| Tabel 15. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak Siklus II..... | 78 |
| Tabel 16. Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 80 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1. Deskripsi Kerangka Pemikiran | 38 |
| Gambar 2. Model PTK Menurut Kemmis dan Taggart. | 42 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1. Surat Keterangan Pelaksanaan Peneliti | 88 |
| Lampiran 2. Lembar Wawancara Guru 1 | 89 |
| Lampiran 3. Lembar Wawancara Guru 2 | 90 |
| Lampiran 4. Satuan Bidang Pengembangan (Pra Siklus)..... | 91 |
| Lampiran 5. Satuan Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 1 | 93 |
| Lampiran 6. Satuan Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 2 | 95 |
| Lampiran 7. Satuan Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 3 | 97 |
| Lampiran 8. Satuan Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 1 | 99 |
| Lampiran 9. Satuan Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 2 | 101 |
| Lampiran 10. Satuan Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 3 | 103 |
| Lampiran 11. Foto-foto KBM | 105 |
| Lampiran 12. Surat Permohonan Ijin Riset | 108 |
| Lampiran 13. Surat Permohonan Menjadi Konsultan I..... | 109 |
| Lampiran 14. Surat Permohonan Menjadi Konsultan II | 110 |
| Lampiran 15. Jadwal Pembimbingan Mahasiswa dan Uraian Hasil Pembimbingan Skripsi | 111 |
| Lampiran 16. Lembar Alat Peraga "Membaca Kata 3 Huruf"..... | 112 |
| Lampiran 17. Lembar Alat Peraga "Mengenal Suku Kata" | 113 |
| Lampiran 18. Contoh Lembar Kerja Anak | 114 |
| Lampiran 19. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Pada Kondisi Awal..... | 117 |
| Lampiran 20. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak Pada Kondisi Awal..... | 118 |
| Lampiran 21. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Pada Siklus I..... | 119 |
| Lampiran 22. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak Pada Siklus I | 120 |
| Lampiran 23. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Pada Siklus II..... | 121 |
| Lampiran 24. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak Pada Siklus II | 122 |

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA ANAK USIA DINI MELALUI METODE MULTISENSORI DI
KELOMPOK B TK AISYIYAH I MOJAYAN KECAMATAN
KLATEN TENGAH KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Siti Jamaliyah, A 53B090143, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, xv + 122 halaman (termasuk lampiran).

Abstrak

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini melalui metode multisensori pada anak TK Aisyiyah Mojayan 01 Kecamatan Klaten Tengah Kabupaten Klaten Kelompok B Tahun Pelajaran 2011/2012. Subjek dalam penelitian ini adalah anak Kelompok B TK Aisyiyah 01 Mojayan, Kecamatan Klaten Tengah, Kabupaten Klaten yang berjumlah 20 anak. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas, dan kepala sekolah. Data dikumpulkan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan pengukuran kemampuan anak. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif, dengan dua siklus, dimana setiap siklusnya dilakukan tiga kali pertemuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini di TK Aisyiyah 01 Mojayan melalui metode multisensori. Sebelum tindakan, kemampuan membaca permulaan hanya dimiliki oleh 9 anak (45%). Setelah dilakukan tindakan yang telah disepakati yaitu menerapkan metode multisensori pada siklus I kemampuan membaca permulaan meningkat menjadi 11 anak (55%), dan siklus II meningkat menjadi 15 anak (75%). Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, hipotesis yang menyatakan “Diduga melalui metode multisensori dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak TK Aisyiyah 01 Mojayan, Kecamatan Klaten Tengah, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata Kunci : *metode multisensori, membaca permulaan, anak usia dini*

Klaten, 28 Februari 2012
Penulis,

Siti Jamaliyah