

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *PICTURE AND PICTURE* DAN *RECIPROCAL TEACHING* DENGAN MEDIA POWER POINT
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK MATERI
DUNIA TUMBUHAN LUMUT PADA KELAS X
SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012
SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun oleh:

Ardiyana Hartanti

A 420 080 181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *PICTURE AND PICTURE* DAN *RECIPROCAL TEACHING* DENGAN MEDIA POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK MATERI DUNIA TUMBUHAN LUMUT PADA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Disusun Oleh :

ARDIYANA HARTANTI
A 420 080 181

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dra Aminah Asngat, M. Si)
Tanggal 19 Maret 2012

(Dra. Titik Suryani, M. Sc)
Tanggal 22 Maret 2012

PENGESAHAN

PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *PICTURE AND PICTURE* DAN *RECIPROCAL TEACHING* DENGAN MEDIA POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK MATERI DUNIA TUMBUHAN LUMUT PADA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipertahankan dan disusun oleh :

ARDIYANA HARTANTI
A 420 080 181

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra Aminah Asngat, M. si (.....)
2. Dra. Titik Suryani, M. sc (.....)
3. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd (.....)

Surakarta, 27 Maret 2012

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Maret 2012

ARDIYANA HARTANTI
A 420 080 181

MOTTO

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar

(Qs. Al-Baqarah 153)

Sesungguhnya perbuatan-perbuatan baik itu menghapus kesalahan-kesalahan

(Qs Hud : 11:114)

Tidak pernah terlambat untuk menjadi apa yang bisa menjadi diri kita

(Penulis)

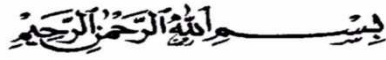
PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, sujud syukurku atas kehadiran illahi Robbi
Atas segala nikmat dan kemudahan yang telah diberikan-Nya
Persembahan ini teruntuk:

Ayah ibunda tercinta, sebagai ungkapan rasa sayang, rasa hormat dan baktiku, terima kasih atas kasih sayang, do'a, perhatian dan pengorbanan yang tiada pernah terbalaskan, rangkaian yang tidak pernah putus asa dalam setiap langkahku, serta perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku dengan penuh kesabaran dan kasih sayang agar aku dapat menggapai cita dan impianku, terima kasih yang teramat dalam terlantun dalam hati kecilku.

Kakakku tersayang (Aziz Hanggumantoro) Terimakasih telah menjadi kakak terbaik untukku, terimakasih untuk doa dan supportnya.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran Tipe *Picture And Picture* dan *Reciprocal Teaching* dengan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Biologi Pokok Materi Dunia Tumbuhan Lumut Pada Kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi berbagai pihak. Pada kesempatan ini, disampaikan penghargaan dengan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Dra. Aminah Asngad, M.Si, selaku pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Dra. Titik Suryani, M. Sc, selaku pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd, selaku penguji III, terimakasih atas ketelitian dalam menguji, memberikan arahan dan saran-saran hingga terselesaikan skripsi ini.

4. Dr. Siti Chalimah, M. Pd, selaku pembimbing akademik, terimakasih atas arahan, saran, dan bimbingan dari awal menjadi mahasiswa sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya.
6. Drs. Amir Fatah selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah berkenan memberikan izinnya untuk mengadakan riset.
7. Dra. Djuwarni Dwi Indrati selaku guru biologi SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah berkenan memberikan arahan dan masukan demi tersusunnya skripsi ini .
8. Keluarga besar SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Denni Prihantoro, terimakasih untuk doa, inspirasi, semangat, perhatian, keceriaan, dan kesabaran mendengar keluh kesah ku selama ini.
10. Teman – teman seperjuangan FKIP Biologi 2008 : Linda, Dennok, Arga, Atik, Miftah untuk bantuan dan keceriaanya.
11. Temen – temen Bidara (Yunita, Eny, Anita, Mbak Ellen, Mbak Astri, Amel, Devi, Okta, Punjung, Dewi) mudah – mudahan persahabatan kita akan menjadi sebuah kisah klasik untuk masa depan
12. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis hingga dapat diselesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 19 Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	9
1. Belajar	9
2. Pembelajaran	10
3. Model Pembelajaran Kooperatif	11
4. <i>Picture and picture</i>	12
5. <i>Reciprocal Teaching</i>	14
6. Media Pembelajaran.....	18
7. Hasil Belajar.....	19
8. Materi Dunia Tumbuhan Lumut	20
B. Kerangka Pemikiran.....	22

	C. Hipotesis.....	25
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
	1. Tempat Penelitian.....	26
	2. Waktu Penelitian	23
	B. Jenis Penelitian.....	27
	C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	28
	1. Populasi.....	28
	2. Sampel.....	28
	3. Sampling	28
	D. Variabel Penelitian	28
	1. Variabel Bebas (<i>Independent</i>).....	28
	2. Variabel Terikat (<i>Dependent</i>).....	28
	E. Prosedur Penelitian.....	29
	1. Dialog Awal	29
	2. Perencanaan.....	29
	3. Tindakan.....	30
	4. Observasi	31
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
	1. Metode Tes	31
	a. Validitas Item	32
	b. Daya Beda	33
	c. Tingkat Kesukaran Soal	34
	d. Uji Reliabilitas	35
	2. Metode Tes	36
	3. Metode Tes	36
	G. Teknik Analisis Data.....	37
	1. Analisis Deskriptif.....	37
	2. Uji Prasarat	37
	a. Normalitas	37
	b. Homogenitas.....	38

	3. Uji Hipotesis.....	39
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	A. Profil Sekolah.....	40
	B. Hasil Penelitian	42
	1. Data Hasil Uji Coba Tes Prestasi	42
	a. Validitas Item	42
	b. Indeks Kesukaran	43
	c. Indeks Daya Pembeda	44
	d. Reliabilitas Tes	45
	2. Deskripsi Data Hasil Siswa.....	47
	a. Rekapitulasi Hasil Belajar	47
	b. Uji Prasarat Analisis.....	49
	1) Uji Normalitas	49
	2) Uji Homogenitas Data.....	51
	c. Uji Hipotesis (Anava Satu Jalur).....	52
	C. Pembahasan.....	55
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	61
	B. Implikasi.....	62
	C. Saran.....	63
	DAFTAR PUSTAKA	64
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian kegiatan, waktu, dan jenis kegiatan.....	26
3.2 Rancangan Penelitian.....	27
4.1 Hasil uji instrumen.....	42
4.2 Hasil uji instrumen tingkat kesukaran soal.....	44
4.3 Hasil uji instrumen daya pembeda soal	45
4.4 Hasil belajar pretest dan postest siswa biologi dengan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> , <i>Reciprocal Teaching</i> , dan Kontrol (<i>Konvensional</i>) di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta 2011/2012.....	47
4.5 Group statistik Hasil uji normalitas pretest dan postest pada kelas <i>Picture and Picture</i> , <i>Reciprocal Teaching</i> , dan Kontrol di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta 2011/ 2012.....	50
4.6 Hasil Uji Homogenitas pretes dan postes pada model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> , <i>Reciprocal Teaching</i> , dan Kontrol di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta 2011/2012.....	51
4.7 Hasil Pengujian homogenitas F_{hitung} dan F_{tabel} pada kelompok pembelajaran <i>Picture and Picture</i> , <i>Reciprocal Teaching</i> , dan kontrol di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta 2011/2012.....	52
4.8 Hasil Uji- t F_{hitung} dan F_{tabel} pada kelompok <i>Picture and Picture</i> , <i>Reciprocal Teaching</i> , dan Kontrol di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta 2011/2012	52
4.9 Hasil Uji beda antar kelompok perlakuan <i>Picture and Picture</i> , <i>Reciprocal Teaching</i> , dan Kontrol di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta 2011/2012	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka pemikiran	24
2. Histogram hasil belajar siswa di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus <i>Picture and picture</i>	66
2. Silabis <i>Reciprocal Teaching</i>	70
3. Silabus Kontrol	75
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Picture and Picture</i>	79
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Reciprocal Teaching</i>	90
6. Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol.....	101
7. Materi Power point Dunia Tumbuhan Lumut.....	112
8. Instrumen dan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	116
9. Kunci Jawaban Instrumen Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	118
10. Instrumen Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	120
11. Kunci Jawaban Instrumen Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	121
12. Hasil Penelitian Kognitif <i>Picture and Picture</i>	123
13. Hasil Penelitian Kognitif <i>Reciprocal Teaching</i>	124
14. Hasil Penelitian Kognitif Kontrol	125
15. Soal Ujian Prestasi	126
16. Lembar Jawab Soal Tes Prestasi.....	133
17. Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi.....	134
18. Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal ..	135
19. Manual Perhitungan Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat kesukaran dan daya pembeda soal tes uji coba	142
20. Daftar Nama Siswa Dan Nilai Pretes	145

21. Skor Hasil Belajar	149
22. Data Tabulasi pretes dan postes	155
23. Deskripsi Data	157
24. Uji Normalitas Data Hasil Belajar	159
25. Uji Keseimbangan kemampuan awal.....	160
26. Uji Homogenitas	163
27. Uji Hipotesis (Anova 1 Jalan)	164
28. Dokumentasi	166

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE
PICTURE AND PICTURE DAN *RECIPROCAL TEACHING* DENGAN
MEDIA POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
POKOK MATERI DUNIA TUMBUHAN LUMUT PADA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Ardiyana Hartanti, NIM : A 420 080 181. Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Model pembelajaran biologi yang diterapkan di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta adalah model ceramah, sehingga kurang melibatkan siswa secara langsung. Inovasi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa biologi yaitu *Picture and picture* dan *Reciprocal teaching*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang diberi model pembelajaran *Picture and picture* dan *Reciprocal teaching*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen pendidikan, yaitu perbandingan dua model pembelajaran dan satu kelas kontrol. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji validitas, reliabilitas, index kesukaran soal, daya pembeda, Uji normalitas, homogenitas dan Hipotesis (Anova satu jalur). Hasil pengujian hipotesis menggunakan $\alpha=5\%$ menunjukkan $F_{hitung} = 13,559$ dengan F_{tabel} diperoleh dari nilai table F pada taraf signifikan 5% dengan (df = 2, 76) yaitu sebesar 3,15. Oleh karena $F_{hitung} 13,559 > 3,15 F_{tabel}$ maka H_0 ditolak, yang berarti dari uji- t diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara ketiga kelompok pembelajaran biologi. Disimpulkan bahwa prestasi belajar biologi dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal teaching* (86,962) lebih baik daripada prestasi belajar biologi menggunakan model pembelajaran *Picture and picture* (79,852) dan kontrol (78,808) pada pokok materi dunia tumbuhan lumut yang dilihat dari nilai rata-rata test masing-masing kelas pembelajaran.

Kata kunci : Hasil belajar model pembelajaran *Picture and picture*, *Reciprocal Teaching*, dan Kontrol, uji homogenitas