

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B  
TK ABA DOMPYONGAN JOGONALAN KLATEN  
TAHUN AJARAN 2011 / 2012

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PG PAUD



SRI RUBIYATI

NIM A53B090133

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

**PERSETUJUAN**  
**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**  
**MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B**  
**DI TK ABA DOMPYONGAN JOGONALAN**  
**TAHUN AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**SRI RUBIYATI**  
NIM : A53B090133

Telah Disetujui dan Dsyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II

Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Joko Suwandi, M.Pd  
NIK. 350

Aryati Prasetyarini, M.Pd  
NIK. 725

## PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI  
MEDIA AUDIO VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ABA  
DOMPYONGAN JOGONALAN TAHUNAJARAN 2011/2012

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

SRI RUBIYATI  
NIM : A53B090133

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal : 31 MARET 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

### Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Joko Suwandi, M.Pd. ( )
2. Aryati Prasetyarini, M.Pd. ( )
3. Drs. Joko Santosa, M.Ag. ( )

Surakarta, APRIL 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

(Drs. H. Sofyan Anif, M.Si)  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila terdapat naskah dikemudian hari ditemukan ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 23 Februari 2012

**SRI RUBIYATI**  
**NIM. A53B090133**

## HALAMAN MOTTO

Bacalah, dan Tuhan-mulah yang Maha Pemurah

( Terjemahan Q.S. Alaq: 31)

Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam

(Terjemahan Q.S. Al alaq: 4)

Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya

(Terjemahan Q.S. Al Alaq: 5)

Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya

(Terjemahan Q.S. Al Alaq: 5)

Memberantas kebodohan adalah jihad,

(Penulis)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Ayahku tercinta Harjono Wiryanto.
2. Ibuku tercinta Lasinem
3. Suamiku tercinta Suparno yang telah membantu dan member semangat.
4. Anakku tersayang Nazwa Nur Aisyiyah Jafni yang lucu
5. Saudaraku sekandung
6. Taman-teman seperjuangan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayahnya skripsi yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Audio Visual pada Anak Kelompok B TK ABA Dompok” ini akhirnya dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Bambang Setiadji selaku Rektor universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sofyan Anif, M.Pd. selaku Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk penyusunan skripsi ini.
3. Dra. Hj. Surtikanti, SH, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Kependidikan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian ini.
4. Drs. Sutan Syahrir Zabda SH, M.Hum. selaku Ketua program SI PAUD PSKGJ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Drs. Joko Suwandi, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah mencurahkan segenap perhatian, nasehat, dan bimbingan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Aryati Prasetyarini, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta masukan hingga sempurnanya skripsi ini.

7. Drs. JokoSantosa, M. Ag Selaku Pembimbing III yang telah membantu hingga selesainya skripsi ini.
8. Sumarni, A.Ma selaku Kepala Sekolah TK ABA Dompokan atas kesempatan yang diberikan untuk mengadakan penelitian.
9. Seluruh Dosen SI PAUD yang telah bersedia dengan ikhlas berbagi ilmu dengan penulis selama penulis menempuh studi di SI PAUD FKIP UMS.
- 10 Teman-teman seperjuangan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 11 Semua pihak yang telah memberikan bantuan moral dan spiritual hingga terselesainya penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, namun diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan juga dunia pendidikan.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
HAL ABSTRAKSI.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Kemampuan Membaca Permulaan.....	8
a. Pengertian Bahasa.....	8
b. Keterampilan Berbahasa.....	9

c. Hakikat Kemampuan Membaca Permulaan.....	10
2. Media Audio Visual.....	20
a. Media.....	20
b. Media Audio Visual.....	21
c. Manfaat Penggunaan Media.....	23
d. Kelebihan Media pendidikan Audio Visual.....	25
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Pemikiran.....	28
D. Perumusan Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
A. Setting Penelitian.....	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Waktu Penelitian.....	31
3. Subjek Penelitian.....	32
B. Metode Penelitian.....	32
C. Prosedur Penelitian.....	34
D. Jenis Data dan Sumber Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Indikator Capaian.....	43
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	43
I. Tehnik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	46
1. Deskripsi Sekolah.....	46
2. Deskripsi Kelas.....	47
3. Deskripsi Guru.....	48
4. Deskripsi Anak.....	48
B. Refleksi Awal.....	49
C. Analisis Pencarian Fakta.....	52

D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	54
1. Siklus I.....	54
2. Siklus II.....	64
3. Siklus III.....	74
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	 85
A. Kesimpulan.....	85
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	87
 DAFTAR PUSTAKA.....	 89
LAMPIRAN.....	90

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Membaca Permulaan.....	19
Tabel 2.2.	Butir Amatan Kemampuan Membaca Permulaan.....	20
Tabel 2.3	Perbedaan Variabel Penelitian Terdahulu dengan Sekarang.....	27
Tabel 3.1	Tabel Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian.....	32
Tabel 3.2	Pedoman Observasi perilaku Siswa.....	39
Tabel 3.3	Pedoman Observasi Situasi Kelas.....	39
Tabel 3.4	Pedoman Observasi Situasi Kelas berupa Catatan Lapangan.....	40
Tabel 3.5	Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca.....	41
Tabel 3.6	Rincian Penggunaan Instrumen Untuk Memperoleh Data.....	42
Tabel 3.7	Instrumen Perbandingan Antar siklus.....	44
Tabel 3.8	Instrumen Tabulasi Skor Kemampuan Membaca Permulaan.....	44
Tabel 3.9	Instrumen Perbandingan Hasil Skor Pencapaian dengan Skor Keberhasilan...	45
Tabel 4.1	Kemampuan Membaca Permulaan Kondisi Awal.....	51
Tabel 4.2	Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I.....	62
Tabel 4.3	Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II.....	72
Tabel 4.4	Kemampuan Membaca Permulaan Siklus III.....	81
Tabel 4.5	Perbandingan Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Tiap Siklus.....	83

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan.....	34
Gambar 4.1 Struktur Organisasi sekolah.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Daftar Siswa Subyek Penelitian.....	91
Lampiran 2.	Pedoman Observasi Proses Penggunaan Media.....	93
Lampiran 3.	Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan Pertama.....	96
Lampiran 4.	Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan Kedua.....	99
Lampiran 5.	Rencana Kegiatan Harian siklus I Pertemuan Ketiga.....	102
Lampiran 6.	Lembar Observasi Penggunaan Media Pembelajaran Siklus I.....	105
Lampiran 7.	Lembar Observasi Perilaku Anak Dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama.....	109
Lampiran 8.	Lembar Observasi Perilaku Anak Dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua.....	111
Lampiran 9.	Lembar Observasi Perilaku Anak dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan Ketiga.....	113
Lampiran 10.	Lembar Observasi Situasi Kelas.....	115
Lampiran 11.	Catatan Lapangan Situasi Kelas Siklus I.....	116
Lampiran 12.	Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Siklus I Pertemuan Kedua.....	122
Lampiran 13.	Tabulasi Skor Kemampuan Membaca Siklus I Pertemuan Kedua.....	124
Lampiran 14.	Lembar Perbandingan Hasil Pencapaian Setiap Anak Dengan Tingkat Keberhasilan Siklus I Pertemuan Kedua.....	125
Lampiran 15.	Lembar Observasi Peningkatan kemampuan Membaca Siklus I Pertemuan Kedua.....	126

Lampiran 16. Tabulasi Skor Kemampuan membaca Permulaan siklus I Pertemuan Ketiga.....	128
Lampiran 17. Lembar perbandingan Hasil pencapaian setiap Anak siklus I Pertemuan Ketiga.....	129
Lampiran 18. Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan Pertama.....	130
Lampiran 19. Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan Kedua.....	133
Lampiran 20. Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan Ketiga.....	136
Lampiran 21. Lembar Observasi Penggunaan Media Pembelajaran Siklus II.....	139
Lampiran 22. Lembar Observasi Perilaku Anak Dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama.....	143
Lampiran 23. Lembar Observasi Perilaku Anak Dalam Pembelajaran siklus II Pertemuan Kedua.....	145
Lampiran 24. Lembar Observasi Perilaku Anak Dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ketiga.....	147
Lampiran 25. Lembar Observasi Situasi Kelas.....	149
Lampiran 26. Catatan Lapangan Situasi Kelas Siklus II.....	150
Lampiran 27. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Siklus II Pertemuan Pertama.....	155
Lampiran 28. Tabulasi Skor Kemampuan Membaca Siklus II Pertemuan Pertama.....	157
Lampiran 29. Lembar Perbandingan Hasil Pencapaian Anak Dengan Tingkat Keberhasilan Siklus II Pertemuan Pertama.....	158
Lampiran 30. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Siklus II Pertemuan Kedua.....	159

Lampiran 31. Tabulasi Skor Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II Pertemuan Kedua.....	161
Lampiran 32. Lembar perbandingan Hasil Pencapaian Setiap anak dengan Tingkat Keberhasilan Siklus II Pertemuan Kedua.....	162
Lampiran 33. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Siklus II Pertemuan Ketiga.....	163
Lampiran 34. Tabulasi Skor Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II Pertemuan Ketiga.....	165
Lampiran 35. Lembar Perbandingan Hasil Pencapaian Setiap Anak Dengan Tingkat Keberhasilan Siklus II Pertemuan Ketiga.....	166
Lampiran 36. Rencana Kegiatan Harian Siklus III Pertemuan Pertama.....	167
Lampiran 37. Rencana Kegiatan Harian Siklus III Pertemuan Kedua.....	170
Lampiran 38. Lembar Observasi Penggunaan Media Pembelajaran Siklus III.....	173
Lampiran 39. Lembar Observasi Perilaku Anak Dalam Pembelajaran Siklus III Pertemuan Pertama.....	177
Lampiran 40. Lembar Observasi Perilaku Anak Dalam Pembelajaran Siklus III Pertemuan Kedua.....	179
Lampiran 41. Lembar Observasi Situasi Kelas.....	181
Lampiran 42. Catatan Lapangan Situasi Kelas Siklus III.....	182
Lampiran 43. Lembar Observasi peningkatan Kemampuan Membaca Siklus III Pertemuan Pertama.....	186
Lampiran 44. Tabulasi skor Kemampuan Membaca Siklus III Pertemuan Pertama.....	188
Lampiran 45. Lembar Perbandingan Hasil Pencapaian Setiap Anak Dengan Tingkat Keberhasilan Siklus III Pertemuan Pertama.....	189
Lampiran 46. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Siklus III Pertemuan Kedua.....	190



Lampiran 47. Tabulasi Skor Kemampuan Membaca Siklus III Pertemuan Kedua.....	192
Lampiran 48. Lembar Perbandingan Hasil Pencapaian Setiap Anak Dengan Tingkat Keberhasilan Siklus III Pertemuan Kedua.....	193
Lampiran 49. Rubrik Pernyataan untuk Perilaku Siswa Saat Mengikuti Pembelajaran.....	194
Lampiran 50. Foto Siswa Saat Mengikuti Pembelajaran dan Guru.....	195
Lampiran 51. Contoh Lembar Kerja Membaca Berdasar Gambar.....	202
Lampiran 52.. Dokumen-dokumen Perijinan.....	208

## ABSTRAK

### UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ABA DOMPYONGAN JOGONALAN TAHUN AJARAN 2011/2012

Sri Rubiyati, A53B090133, Jurusan PG PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 88 halaman.

Pembelajaran dengan media papan tulis dan kapur ternyata hanya menghasilkan 25% anak yang mampu membaca permulaan dengan baik. Padahal harapan guru 80% dari jumlah anak mampu membaca permulaan.

Tujuan penelitian kelas ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media audio visual pada anak kelompok B TK ABA Dompnyongan Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun ajaran 2011/2011.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan setting kelompok B TK ABA Dompnyongan Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2011/2012. Data tentang perilaku guru, perilaku siswa, dan situasi kelas dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi sedangkan data tentang kemampuan membaca permulaan dikumpulkan dengan metode penugasan sedangkan analisis data menggunakan tehnik analisis komparatif.

Kesimpulan hasil penelitian adalah bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B TK ABA Dompnyongan Tahun ajaran 2011/2012. Adapun langkah-langkah penggunaan media audio visual yang berhasil adalah sebagai berikut: (a) menyiapkan dan melakukan uji coba perangkat media sebelum anak memasuki ruangan pembelajaran; (b) menjelaskan terlebih dahulu kegiatan yang akan dilakukan beserta aturan mengikuti kegiatan; (c) mengkondisikan suasana kelas agar anak merasa senang dengan variasi kegiatan penunjang; (d) menghidupkan Laptop dan memproyeksikan Video melalui LCD Proyektor; (e) mengajak anak untuk melihat dan memperhatikan tampilan; (f) mengajak anak membaca secara bersama-sama; (g) guru menandai setiap huruf, suku kata atau kata yang dibaca dengan pointer; (h) menugaskan anak membaca sendiri-sendiri mengikuti video dengan cara guru mematikan speaker; dan (i) mengajak anak membaca bersama-sama dengan mengecilkan volume, atau mematikan speaker.

Kata kunci: *Kemampuan Membaca Permulaan, Media Audio Visual*