

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)*  
DENGAN MEDIA *CHARTA* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI MATERI SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN PADA SISWA  
KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Biologi**



**Disusun Oleh:**

**KHOIRU FITRIYANA**

**A 420 080 070**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)*  
DENGAN MEDIA *CHARTA* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI MATERI SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN PADA SISWA  
KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**KHOIRU FITRIYANA**

**A 420 080 070**

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi.

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**(Drs. Djumadi, M.Kes)**

**(Drs. Sumanto)**

Tanggal:

Tanggal:

**PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)*  
DENGAN MEDIA *CHARTA* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI MATERI SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN PADA SISWA  
KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**KHOIRU FITRIYANA**

**A 420 080 070**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal : 22 Maret 2012  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
Susunan Dewan Penguji :

1. **Drs. Djumadi, M.Kes** ( )
  
2. **Drs. Sumanto** ( )
  
3. **Dra. Suparti, M.Si** ( )

Surakarta, 22 Maret 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si**  
**NIK.547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 Maret 2012

**Khoiru Fitriyana**

**A 420 080 070**

## **MOTTO**

Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan dimintai pertanggung jawabNya.

[QS. Al Israa': 36]

Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan (mengerjakan) shalat.

Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu`.

[QS. Al-Baqarah : 45]

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan .

[QS. Alam Nasyrah : 6]

Selalu ada kesempatan ketika masih ada api harapan yang berkobar dalam hati kita.

[Penulis]

## **PERSEMBAHAN**

Ya Allah,

Puji syukur allhamdulillah kuucapkan kehadiranMu yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan ini.

**Skripsi ini kusembahkan untuk:**

Ayahanda Cholil dan Ibunda Siti Anjariah tercinta,

Dengan segala hormat terima kasih atas segala kasih sayang, cinta dan pengorbanan yang tak pernah henti, rangkaian doa yang tiada pernah putus mengiringi disetiap langkahku. Aku bangga jadi putri Ibu dan Bapak.

**Kakakku tercinta,**

Mas Irul, Mbak Andien, Mas Iwan yang tak pernah henti – hentinya memberikan semangat dan dorongan untuk terus maju dan terima kasih atas segala perhatian dan kasih sayangnya selama ini.

**Adikku tercinta,**

Dek Rizka dan Dek Almer yang selalu memberikan canda tawa dan senyuman manis selama ini.

**Teman – teman angkatan '08**

**Almamaterku UMS**

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)* DENGAN MEDIA *CHARTA* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN PADA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012” tanpa halangan yang berarti.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Biologi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Suparti, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan persetujuan dalam melaksanakan penelitian ini.
2. Bapak Drs. Djumadi, M.Kes selaku pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini yang telah memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis.
3. Bapak Drs. Sumanto selaku pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini yang telah memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis.

4. Ibu Dra. Hj. Suparti, M.Si selaku penguji skripsi yang telah memberikan masukan.
5. Bapak Ruslan Sumantri selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah memberikan izin penulis dalam melakukan penelitian.
6. Ibu Nuryaningsih, S.Pd selaku guru mata Pelajaran Biologi kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta beserta siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah memperlancar penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di program studi biologi FKIP UMS.
8. Sahabat – sahabatku (Endah, Utek, Wahyu, indri) terima kasih atas pengertian dan semangatnya. Teman-teman Kos Kenari 15 Nilasari (Chibur, Srim, Rita, Riris, Bety, Vivi, Mbereng) dan teman –teman kelas B angkatan '08.
9. Teman-teman biologi angkatan 2008, terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapatkan ridho Allah SWT.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 22 Maret 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori	
1. Belajar .....	8
2. Pembelajaran .....	9
3. Strategi Pembelajaran.....	10
4. Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
5. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Group Investigation (GI)</i> .....	14
6. Media <i>Charta</i> .....	16
7. Penelitian Tindakan Kelas.....	19
8. Hasil Belajar.....	22

B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Pemikiran.....	24
D. Hipotesis.....	26

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
B. Variabel Penelitian .....	27
C. Prosedur Penelitian .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisa Data .....	35

### **BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

1. Profil Sekolah Tempat Penelitian.....	37
2. Hasil Tindakan Penelitian	
a. Hasil Tindakan Kelas Siklus I	
1) Perencanaan Tindakan .....	39
2) Pelaksanaan Tindakan.....	40
3) Hasil Evaluasi Tindakan .....	40
4) Observasi .....	45
5) Evaluasi Tindakan.....	46
6) Refleksi Terhadap Tindakan Kelas .....	48
b. Hasil Tindakan Kelas Siklus II	
1) Perencanaan Tindakan .....	49
2) Pelaksanaan Tindakan.....	50
3) Hasil Tindakan Kelas .....	51
4) Observasi .....	56
5) Evaluasi Tindakan.....	57
3. Rekapitulasi Hasil Analisis .....	58
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>62</b>

**BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	75

**DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-langkah Pelaksanaan Tindakan Menggunakan Model <i>Group Investigation (GI)</i> pada Siklus I dan II .....	31
2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	40
3. Hasil Analisis Aspek Kognitif Siklus I.....	41
4. Hasil Analisis Masing-masing Parameter Aspek Afektif Siklus I .....	41
5. Hasil Analisis Rerata Semua Parameter Aspek Afektif Siklus I .....	42
6. Hasil Analisis Masing-masing Parameter Aspek Psikomotorik Siklus I .....	43
7. Hasil Analisis Rerata Semua Parameter Aspek Psikomotorik Siklus I .....	45
8. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	50
9. Hasil Analisis Aspek Kognitif Siklus II .....	51
10. Hasil Analisis Masing-masing Parameter Aspek Afektif Siklus II.....	52
11. Hasil Analisis Rerata Semua Parameter Aspek Afektif Siklus II.....	53
12. Hasil Analisis Masing-masing Parameter Aspek Psikomotorik Siklus II.....	54
13. Hasil Analisis Rerata Semua Parameter Aspek Psikomotorik Siklus II.....	55
14. Rekapitulasi Hasil Analisis Aspek kognitif, Afektif, dan Psikomotorik, Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	58
15. Prosentase peningkatan hasil belajar aspek kognitif, afektif atau keaktifan, dan psikomotorik pada siklus I dan II .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tahapan Tindakan Kelas .....	21
2. Kerangka Pemikiran .....	24
3. Histogram prosentase peningkatan hasil belajar .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	76
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Siklus I dan II.....	80
3. Soal <i>Post test</i> Siklus I.....	88
4. Kunci Soal Siklus I.....	91
5. Soal Siklus II.....	92
6. Kunci Soal Siklus II.....	96
7. Daftar Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta.....	97
8. Daftar Nilai Kognitif Siswa Siklus I dan II Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta.....	98
9. Daftar Nilai Afektif Siklus I Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta.....	99
10. Daftar Nilai Psikomotorik Siklus I Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta.....	102
11. Daftar Nilai Afektif Siklus II Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta.....	104
12. Daftar Nilai Psikomotorik Siklus II Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta.....	106
13. Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Siklus I Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Surakarta.....	108
14. Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Siklus II siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Surakarta .....	109
15. Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif siklus I.....	110
16. Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif siklus II.....	113
17. Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik siklus.....	116
18. Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II.....	119
19. Rangkuman Perhitungan Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta.....	122

20. Rangkuman Perhitungan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta.....	123
21. Dokumentasi Penelitian.....	124
22. Surat Kolaborasi	
23. Surat Ijin Riset	
24. Surat Telah melakukan Penelitian	
25. Berita Acara Bimbingan Skripsi	
26. Pengesahan Revisi	
27. Berita Acara Ujian Skripsi	
28. Jadwal Pembimbing Mahasiswa	

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI)  
DENGAN MEDIA *CHARTA* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI MATERI SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN PADA SISWA  
KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Khoiru Fitriyana , Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012,  
75 halaman**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Biologi siswa pada materi sistem organisasi kehidupan dengan penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dengan menggunakan media *Charta* pada siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan analisis data kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai dengan siklus II. Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil belajar (aspek kognitif) mata pelajaran Biologi, pengamatan sikap siswa selama proses pembelajaran Biologi berlangsung (aspek afektif), dan sikap keterampilan siswa (aspek psikomotorik) antara peneliti dengan kolaborator. Penelitian ini diawali dengan mengeksplor kemampuan siswa dengan menerapkan model *Group Investigation* dengan menggunakan media *Charta* dilanjutkan dengan diskusi dan diakhiri dengan kesimpulan, *post test*, dan *pre test* pada setiap siklusnya. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar pada siklus I ranah kognitif = 66,08% dengan ketuntasan 65,19%; ranah afektif = 65,20%. dan ranah psikomotorik = 49,23%. Rata-rata hasil belajar pada siklus II ranah kognitif = 87,39% dengan ketuntasan 95,62%, ranah afektif= 91,29% dan ranah psikomotorik = 95,66%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Group Investigation* dengan menggunakan media *Charta* dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci : Hasil Belajar, Penerapan Model *Group Investigation*, Media *Charta*.