

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE *COURSE REVIEW HORAY*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 DAWUNG KECAMATAN
MATESIH KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

(PGSD)



**VITRI ASTUTI
NIM. A510081061**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE *COURSE REVIEW HORAY*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 DAWUNG KECAMATAN
MATESIH KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Diajukan oleh :

VITRI ASTUTI
A510081061

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Saring Marsudi,SH. M.Pd

Drs. Suwarno,SH. M.Pd

PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE *COURSE REVIEW HORAY*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 DAWUNG KECAMATAN
MATESIH KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

VITRI ASTUTI

A510081061

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pada tanggal : 31 Maret 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Saring Marsudi,SH M.Pd ()
2. Drs. Suwarno, SH. M Pd ()
3. Drs. Rubino R., M.Pd ()

Surakarta, Maret 2012

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

Vitri Astuti
NIM. A510081061

MOTTO

Seorang pendidik pasti berjiwa seorang guru tapi seorang guru belum tentu berjiwa pendidik

(penulis)

Jagalah profesimu itu seperti kau menjaga dirimu sendiri, bukankah profesimu itu datangnya dari panggilan jiwamu sendiri?

(penulis)

Ketika kesuksesan itu menghampirimu, jangan coba kamu lari dari Allah SWT karena dengan ijinNYA serta doa seorang Ibu semua terwujud dengan indahnya

(penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT, saya ingin mempersembahkan karya ini kepada :

1. Keluarga besarku terutama kedua orang tua, yang senantiasa selalu memberikan motivasi dan do'a.
2. Suamiku (Harsus S.Pd) dan anak tercintaku (Aqiela Engrasia Harsus) yang terus memberiku inspirasi untuk tetap semangat.
3. Kakakku Rusli dan Aini yang telah banyak memberi dukungan.
4. Keponakanku tersayang (Revalina Selviani).
5. Seluruh keluarga besar H.Sutardjo S.Ag.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini sebagai syarat guna mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dengan cukup lancar.

Berawal dari rasa tanggung jawab sebagai mahasiswa dan juga tugas yang telah diberikan, dengan segala kemampuan yang saya miliki untuk menyelesaikan penyusunan karya tulis ini. Karya tulis ini disusun secara terperinci dan sistematis. Karya tulis ini disusun dengan maksud bukan hanya sebagai bentuk laporan penelitian saja, tetapi juga dapat menjadi kajian yang memberikan manfaat bagi saya selaku mahasiswa dan juga bagi pembaca pada umumnya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan PTK ini, antara lain:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin riset.
2. Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd., Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus Pembimbing I yang penuh kesabaran memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingan.
3. Drs. Suwarno, SH, M.Pd., Pembimbing II atas kesabaran dan kesediaannya meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti.
4. Seluruh dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta .

5. Kepala Sekolah dan Bapak/ Ibu Guru beserta karyawan SD Negeri 01 Dawung, Matesih, Karanganyar.
6. Orang tua tercinta yang memberikan semangat serta dorongan baik secara material maupun spiritual dari masuk kuliah hingga selesai kuliah.
7. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa masih ada banyak kekurangan dalam penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas ini, maka penulis sangat menghargai saran dan kritik dari pembaca demi penyempurnaan laporan ini sehingga dapat dimanfaatkan bagi pembelajaran khususnya di Sekolah Dasar.

Karanganyar, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK / GAMBAR	xiii
LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAKS.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORIS	
A. Kajian Pustaka	10
B. Kajian Teori	12

1. Belajar Dan Pembelajaran.....	12
2. Aktivitas Belajar	18
3. Hasil Belajar.....	26
4. Model Pembelajaran Kooperatif	34
5. Metode Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	40
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	45
B. Subyek dan Obyek	46
C. Waktu Dan Tempat Penelitian	46
D. Faktor Yang Diteliti	48
E. Desain Penelitian	48
F. Prosedur Penelitian	50
G. Intrumen Penelitian	51
H. Data, Sumber Data dan Jenis Data	53
I. Metode Pengumpulan Data	55
J. Tehnik Analisis Data	58
K. Validitas Data	59
L. Indikator keberhasilan	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Sekolah	61
B. Hasil Penelitian	67

C. Pembahasan Antar Siklus.....	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	102
B. Implikasi.....	103
C. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan	12
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan PTK	47
Tabel 4.1	Daftar Guru dan Karyawan SD N 01 Dawung	66
Tabel 4.2	Daftar Jumlah siswa SD N 01 Dawung	67
Tabel 4.3	Kondisi Awal Belajar.....	69
Tabel 4.4	Hasil Keaktifan Siswa Siklus I.....	75
Tabel 4.5	Persentase Keaktifan Siswa Siklus I.....	76
Tabel 4.6	Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	77
Tabel 4.7	Hasil Observasi siklus I.....	80
Tabel 4.8	Hasil Keaktifan Siswa Siklus II	87
Tabel 4.9	Persentase Keaktifan Siswa Siklus II.....	88
Tabel 4.10	Hasil Belajar Siswa Siklus II	89
Tabel 4.11	Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	90
Tabel 4.12	Hasil Observasi siklus II	92
Tabel 4.13	Peningkatan Aktivitas Siswa.....	97
Tabel 4.14	Peningkatan Hasil Belajar Siswa	98

DAFTAR GRAFIK / GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Siklus PTK	49
Gambar 3.2 Jenis Data Berdasarkan Cara Memperolehnya.....	54
Gambar 4.1 Denah SDN 01 Dawung.....	64
Grafik 4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar	98
Grafik 4.3 Peningkatan Hasil Belajar.....	99
Grafik 4.4 Ketuntasan Belajar Siswa	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Ijin Riset	
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV	109
Lampiran 3 RPP Siklus I Pert. 1	110
Lampiran 4 Lembar Observasi Siklus I Pert. 1	116
Lampiran 5 RPP Siklus I Pert. 2	118
Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus I Pert. 2	127
Lampiran 7 RPP Siklus II	129
Lampiran 8 Lembar Observasi Siklus II	137
Lampiran 9 Lembar wawancara.....	139
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	140
Lampiran 11 Foto Kegiatan	141
Lampiran 12 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	

ABSTRAKS

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 DAWUNG KECAMATAN MATESIH KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011-2012

Vitri Astuti. A510081061. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
Universitas Muhammadiyah Surakarta 2012, 105 halaman

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui apakah pembelajaran kooperatif metode *Course Review Horay* mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri (SDN) 01 Dawung Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2011-2012. Penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan mulai bulan Desember 2011 sampai bulan Maret 2012 pada siswa kelas IV SDN 01 Dawung yang berjumlah 16 orang, 9 anak laki-laki dan 7 anak perempuan dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan menerapkan pembelajaran kooperatif metode *Course Review Horay* mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri (SDN) 01 Dawung Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2011-2012. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar terjadi pada siklus I, dan II Secara klasikal keaktifan siswa pada siklus I mencapai 65% sedangkan siklus II mencapai 76,30% atau meningkat sebesar 11,30% dari siklus I. Sedang perolehan nilai rata-rata pada kondisi prasiklus 60 meningkat menjadi 67,5 di siklus I dengan ketuntasan belajar siswa secara klasikal 68,75 % (11 siswa) meningkat 37,5% dari kondisi prasiklus, pada siklus II persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal 87,5% (14 siswa) meningkat 18,75% dari hasil belajar siklus I dengan perolehan nilai rata-rata 77,81. sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA kelas IV SDN 01 Dawung.

Kata Kunci: *pembelajaran kooperatif, Course Review Horay, ketergantungan positif*