

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI DENGAN PENDEKATAN SETS  
( Sain Environment Technology and Society) PADA MATERI VIRUS  
TERHADAP SISWA KELAS X SMU N 1 MOJOLABAN  
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2009/2010**

**Skripsi**

Untuk Memenuhi Peryaratan Guna Mencapai  
Derajat Sarjana S-1 Progd.Biologi



**Disusun Oleh:**

**SULISTYO AJI SETIAWAN**

**A 420 050 077**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI DENGAN PENDEKATAN SETS**

**( Sain Environment Technology and Society) PADA MATERI VIRUS  
TERHADAP SISWA KELAS X SMU N 1 MOJOLABAN  
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2009/2010**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SULISTYO AJI SETIAWAN**

**A 420 050 077**

Disetujui Untuk Dipertahankan dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hariyatmi, M.Si.

NIP. 131 789 828

Tanggal:

Dra. Hj. Suparti, M.Si

NIP. 131 683 035

Tanggal:

**HALAMAN PENGESAHAN**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI DENGAN PENDEKATAN SETS  
( Sain Environment Technology and Society) PADA MATERI VIRUS  
TERHADAP SISWA KELAS X SMU N 1 MOJOLABAN  
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2009/2010**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SULISTYO AJI SETIAWAN**

**A 420 050 077**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 1 Maret 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hariyatmi, M.Si. (.....)
2. Dra. Hj. Suparti, M.Si. (.....)
3. Dra. Hj. Aminah Asngad, M.Si. (.....)

Surakarta, 1 Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 februari 2012

**SULISTYO AJI SETIAWAN**

**A 420 050 077**

## MOTTO

*"Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Sesungguhnya yang demikian itu berat, kecuali bagi orang-orang yang meyakini bahwa mereka akan menemui Tuhannya dan mereka kecuali kepada-Nya".*

*(Q.S. Al-Baqarah:153)*

*"Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesungguhannya"*

*(Q.S. Al-Baqarah:286).*

*"Barang siapa yang diuji lalu bersabar, diberi lalu bersyukur, didzalimi mau memaafkan dan berbuat dzalim lalu beristighfar, maka keselamatan ada padanya dan merekalah yang mendapat hidayah"*

*(H.R Al-Baihaqi)*

*"Keridhoan Allah itu terletak pada keridhoan orang tua (Ibu & Bapak), dan kemurkaan Allah itu juga terletak pada kemurkaan (Ibu & Bapak)".*

*(HR, Thabrani dan Sahabat Amr)*

## PERSEMBAHAN

Teriring do'a & puji syukur kepada Allah SWT kupersembahkan karya sederhana ini dengan tulus kepada:

- ♥ Wujud baktiku kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta (*Bp. Sudarwanto dan Ibu Sumarni*), yang selama ini telah memberikan kasih sayang, dorongan moral dan material serta merangkai do'a tulus suci demi keberhasilanku. Engkaulah guru terbaik dalam hidupku.
- ♥ Seluruh keluarga besarku, dan adik Kevin n Rizky yang bikin aku selalu tersenyum.
- ♥ *Devi nur umaya* yang telah menemaniku dalam suka, duka dan Insya Allah akan menjadi pendamping hidupku selamanya.
- ♥ Sahabatku Biologi 2005 yang telah banyak memberiku dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini
- ♥ Almamaterku.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan Inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI DENGAN PENDEKATAN SETS (Sain Environment Technology and Society) PADA MATERI VIRUS TERHADAP SISWA KELAS Xa SMU N 1 MOJOLABAN, SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2009/2010”**.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi dan memenuhi syarat guna mencapai derajat Sarjana S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Suparti, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan izin mengambil judul ini dan memudahkan dalam penelitian.
3. Dra. Hariyatmi, M.Si, selaku pembimbing I, dengan keikhlasan dan kesabaran telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini terselesaikan.

4. Dra. Suparti. M.Si, selaku pembimbing II yang dengan keikhlasan dan kesabaran telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini terselesaikan dengan lancar.
5. Dra. Hj. Aminah Asngat, M.Si selaku penguji III, yang telah menguji penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Drs Tukiman selaku Kepala Sekolah SMU N 1 Mojolaban yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian ini.
8. Drs Sinung Suryono selaku guru biologi kelas X SMU N 1 Mojolaban yang telah memberikan masukan dan arahan serta membantu penulis selama melakukan penelitian tindakan kelas.
9. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SMU N 1 Mojolaban yang telah menyediakan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
10. Siswa-siswi kelas X SMU N 1 Mojolaban Yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
11. Teman-teman Biologi angkatan 2005, makasih all.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan kerjasamanya sehingga skripsi ini dapat berjalan lancar.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 1 maret 2012

Sulistyo Aji Setiawan  
A.420 050 077



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJUAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran .....	7
B. Strategi Pembelajaran .....	8
C. Penelitian Tindakan Kelas .....	13
D. Hasil Belajar .....	15
E. Kerangka Pemikiran .....	17
F. Hipotesis .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
B. Variabel Penelitian .....	20
C. Prosedur Penelitian .....	21
D. Teknik Pengumpulan Data .....	24

E. Teknik Analisis Data .....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	26
B. Pembahasan .....	40
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	45
B. Saran .....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

1. Rekapitulasi Hasil Penelitian Dengan Metode Pendekatan SETS .....	27
2. Rata-Rata Hasil Belajar Biologi Dengan Penerapan Metode Pendekatan SETS ( <i>Sain Environment Technology and Society</i> ) Pada Siswa Kelas XA SMA N 1 Mojolaban, Sukoharjo Tahun Ajaran 2009/2010.....	42
3. Tabel Analisis Linier .....	90

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Kerangka Pemikiran .....	19
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Suhardjono, 2006) .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus .....	53
2. Rencana Pembelajaran Siklus I.....	55
3. Rencana Pembelajaran Siklus II .....	56
4. Rencana Pembelajaran Siklus III .....	57
5. Soal Post Test Siklus I .....	58
6. Kunci Jawaban Soal Test Siklus I .....	59
7. Soal Post Test Siklus II .....	60
8. Kunci Jawaban Soal Test Siklus II .....	61
9. Soal Post Test Siklus III .....	62
10. Kunci Jawaban Soal Test Siklus III .....	63
11. Post Test Siklus I .....	64
12. Post Test Siklus II .....	65
13. Post Test Siklus III .....	66
14. Daftar Nama Siswa Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010.....	67
15. Daftar Penilaian Kognitif Siswa Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	68
16. Daftar Penilaian Aspek Aspektif Siswa Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	69
17. Daftar Penilaian Aspek Aspektif Siswa Putra Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	70
18. Daftar Penilaian Aspek Aspektif Siswa Putri Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	71
19. Daftar Penilaian Kognitif Siswa Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	
20. Analisis Regresi Linier .....	
21. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Siswa Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	76
22. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Siswa Putra Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	78

23. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Siswa Putri Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	79
24. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus II Siswa Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	80
25. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus II Siswa Putra Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	82
26. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus II Siswa Putri Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	83
27. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus III Siswa Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	84
28. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus III Siswa Putra Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	86
29. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus III Siswa Putri Kelas XA SMU N 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2009/2010 .....	87
30. Catatan Lapangan .....	89
31. Tabel Analisa Linier .....	91

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI DENGAN PENDEKATAN SETS  
( Sain Environment Technology and Society) PADA MATERI VIRUS  
TERHADAP SISWA KELAS X SMU N 1 MOJOLABAN  
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2009/2010**

**Oleh:**

**Sulistyo Aji Setiawan, A. 420 050 077, Program Studi Pendidikan Biologi,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 108 halaman**

**ABSTRAK**

Siswa kelas Xa SMU N 1 Mojolaban dalam proses pembelajaran siswa ramai dan tidak konsentrasi dalam belajar (46%); siswa tidak aktif dalam pembelajaran (43%); siswa bermain dalam kelas pada waktu belajar (31%); siswa makan dalam pembelajaran (29%); kurang motivasi dalam pembelajaran (23%); siswa ngobrol ketika pembelajaran berlangsung (29%). Berdasarkan hasil observasi maka peneliti dan guru biologi memilih pembelajaran dengan *pendekatan SETS* untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi menggunakan *pendekatan SETS* pada siswa kelas Xa SMU N 1 Mojolaban tahun ajaran 2009/2010. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model pembelajaran menggunakan *pendekatan SETS dan Media Gambar*. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas Xa SMU N 1 Mojolaban yang berjumlah 35 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan dan refleksi. Analisis data pada penelitian ini dengan cara deskriptif kualitatif, yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai siklus II. Hasil penelitian menunjukkan tindakan diperoleh rata-rata 5,1 dan rata-rata siklus I meningkat sebesar 6,3, siklus II 7,4. Menunjukkan setelah diberi materi dengan model pembelajaran menggunakan *pendekatan SETS* berpengaruh positif terhadap peningkatan nilai awal. Untuk aspek afektif mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 12,3 (berminat, sedang), siklus II sebesar 16,2 (berminat, baik). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran menggunakan *pendekatan SETS* dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada materi pokok Virus siswa kelas Xa SMU N 1 Mojolaban tahun ajaran 2009/2010 pada aspek kognitif dan aspek afektif.

**Kata kunci : *pendekatan SETS, hasil belajar siswa***