UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN TUTOR SEBAYA BERDASARKAN NILAI HASIL UASBN TAHUN 2010/2011

(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VI SDN Telukan 01 Grogol)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika

Disusun Oleh :

PANJI WIJAYA
A 410 070 183

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN TUTOR SEBAYA BERDASARKAN NILAI HASIL UASBN TAHUN 2010/2011

(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VI SDN Telukan 01 Grogol)

Diajukan

PANJI WIJAYA
A 410 070 183

Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Drs. Sumardi, M.Si.	**Dra. Sri Sutarni, M.Pd**

PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN TUTOR SEBAYA BERDASARKAN NILAI HASIL UASBN TAHUN 2010/2011

(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VI SDN Telukan 01 Grogol)

Oleh :

PANJI WIJAYA
A 410 070 183

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal : Februari 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sumardi, M.Si. ( )
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd ( )
3. Rita P. Khotimah, M.Sc. ( )

Surakarta, Februari 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dimana pun dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2012

PANJI WIJAYA
A 410 070 183

HALAMAN MOTTO

Sesungguhnya benar bahwa kita tidak tahu apa yang kita miliki sampai kita kehilangan, tetapi sungguh benar pula bahwa kita tidak tahu apa yang belum pernah kita miliki sampai kita mendapatkannya

(Kahlil Gibran)

Banggalah dengan Segala Kekuranganmu dengan Begitu Kamu akan Menghargai Kelebihan yang Ada Padamu Sekecil Apapun

(Penulis)

Yakinlah bahwa segala sesuatu yang kita lakukan dengan keringat kita sendiri adalah hasil terbaik untuk kita. Jangan bangga dengan sesuatu yang kita miliki yang sebenarnya itu bukan hak kita.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segala doa dan puji syukur kehadirat Allah SWT, karya ini kupersembahkan teruntuk :

1. Bapak dan ibu tercinta, tiada kata lain yang bisa diucapkan selain terima kasih yang tak terkira atas kasih sayang, motivasi, pengorbanan dan doa yang selalu mengiringi langkahku.
2. Kakak (Yuliantino) dan adikku (Muhammad Nur), terima kasih atas semua doa dan dorongannya.
3. Cantika, terima kasih atas segala nasehat, doa dan waktu yang telah diberikan untuk menemani saya. Setiap curahan kasih sayang dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini merupakan motivasi untukku
4. Sahabat-sahabatku (Suwanto, Yusuf, Endro, Sobri, dan Joko) terima kasih atas segala dukungan dan motivasinya hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Teman-teman ”PB The Malang” (Dodi, Ahmadi, Ervan, Suradi, dan Ateng) terima kasih untuk semuanya.
6. Teman-teman angkatan 2007 khususnya kelas D terima kasih atas dukungannya.
7. Almamaterku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Assalamu' alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini digunakan untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini banyak bantuan bimbingan dan dorongan yang kami terima sehingga membantu penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan UMS yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Drs. Sumardi, M.Si., selaku pembimbing 1 dengan disiplin memberikan motivasi dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
4. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah mendorong penulis untuk segera menyelesaikan pendidikan sekaligus merampungkan skripsi ini.
5. Rita P. Khotimah, M.Sc., selaku penguji III yang telah memberikan waktunya guna menguji skripsi ini.

6. Marzuki, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Telukan 01 Kecamatan Grogol yang telah memberi izin sehingga dapat melakukan penelitian.
7. Sri Hastarini, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika SD Negeri Telukan 01 Kecamatan Grogol yang telah membantu peneliti selama mengadakan observasi di sekolah.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga karya kecil ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya mahasiswa keguruan ilmu pendidikan UMS.

Wasalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAKSI xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah..... 4

D. Perumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian..... 5

F. Manfaat Penelitian 5

BAB II LANDASAN TEORI 7

A. Tinjauan Pustaka..... 7

B. Kajian Teori..... 9

1. Belajar Matematika 9

2. Hasil Belajar 11

3. Metode Tutor sebaya..... 12

4. Strategi Perencanaan Dalam Pembelajaran 14

5. UASBN 15

6. Materi Pelajaran..... 16

C. Kerangka Berfikir 36

D. Hipotesisi Tindakan 38

BAB III METODE PENELITIAN 40

A. Jenis Penelitian 40

B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 40

C. Subjek Penelitian 41

D. Rancangan Penelitian 41

E. Teknik Pengumpulan Data 49

F. Instrumen Penelitian..... 52

G. Teknik Analisis Data 54

BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 56

A. Profil Tempat Penelitian 56

B. Deskripsi Data 57

C. Temuan Penelitian 75

D. Pembahasan Hasil Penelitian..... 77

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN 82

A. Kesimpulan..... 82

B. Implikasi..... 84

C. Saran 85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

halaman

Tabel 2.1. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Ini Dengan Penelitian Terdahulu 9

Tabel 3.1. Waktu Penelitian 40

Tabel 4.1. Data Kemampuan Awal Keaktifan Belajar Siswa..... 58

Tabel 4.2. Data Kondisi Awal Prestasi Belajar siswa putaran I 59

Tabel 4.3. Data Hasil Tindakan Putaran I 62

Tabel 4.4. Data Hasil Tindakan Putaran II 67

Tabel 4.5. Data Hasil Tindakan Putaran III..... 72

Tabel 4.6. Data Hasil Peningkatan Keaktifan Siswa..... 75

Tabel 4.7. Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa 76

DAFTAR GAMBAR

halaman

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir 38

Gambar 3.1. Rancangan Penelitian 42

Gambar 4.1. Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa..... 76

Gambar 4.2. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa..... 77

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Daftar Nama 88

Lampiran 2. Daftar Nilai Tugas 89

Lampiran 3. Daftar Kelompok Tutor Sebaya 90

Lampiran 4. Hasil Tes Kemampuan Awal 91

Lampiran 5. Daftar Keaktifan Siswa 92

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Putaran I 94

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Putaran II 105

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Putaran III 113

Lampiran 9. Tes Kemampuan Awal 117

Lampiran 10 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Awal 120

Lampiran 11. Tes Putaran I 124

Lampiran 12. Analisis Jawaban Soal Putaran I 132

Lampiran 13. Rubrik Penskoran 152

Lampiran 14. Kisi-Kisi Untuk Soal Obyektif Putaran I 154

Lampiran 15. Distraktor Soal Obyektif Putaran I 156

Lampiran 16. Distraktor Essay Putaran 1 159

Lampiran 17. Tes Putaran II 160

Lampiran 18. Analisis Jawaban Soal Putaran II 168

Lampiran 19. Rubrik Penskoran 187

Lampiran 20. Kisi-Kisi Untuk Soal Obyektif Putaran II 191

Lampiran 21. Distraktor Soal Obyektif Putaran II 195
Lampiran 22. Distraktor Essay Putaran II 198
Lampiran 23. Tes Putaran III 199
Lampiran 24. Analisis Jawaban Soal Putaran III 205
Lampiran 25. Rubrik Penskoran 219
Lampiran 26. Kisi-Kisi Untuk Soal Obyektif Putaran III 222
Lampiran 27. Distraktor Soal Obyektif Putaran III 226
Lampiran 28. Distraktor Essay Putaran III 229
Lampiran 29. Catatan Observasi Pendahuluan..... 230
Lampiran 30. Catatan Lapangan Putaran I Pertemuan I 231
Lampiran 31. Catatan Lapangan Putaran I Pertemuan II..... 233
Lampiran 32. Catatan Lapangan Putaran II Pertemuan I..... 235
Lampiran 33. Catatan Lapangan Putaran II Pertemuan II 237
Lampiran 34. Catatan Lapangan Putaran III Pertemuan I 239
Lampiran 35. Catatan Lapangan Putaran III Pertemuan II 241
Lampiran 36. Pedoman Observasi Putaran I Pertemuan I 243
Lampiran 37. Pedoman Observasi Putaran I Pertemuan II..... 250
Lampiran 38. Pedoman Observasi Putaran II Pertemuan I..... 257
Lampiran 39. Pedoman Observasi Putaran II Pertemuan II..... 264
Lampiran 40. Pedoman Observasi Putaran III Pertemuan I..... 271
Lampiran 41. Pedoman Observasi Putaran III Pertemuan II 278
Lampiran 42. Dokumentasi Penelitian 285

ABSTRAKSI

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN TUTOR SEBAYA BERDASARKAN NILAI HASIL UASBN TAHUN 2010/2011 (PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VI SDN Telukan 01 Grogol)

Panji Wijaya. A 410 070 183. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. UMS. 2012.

Tujuan penelitian ini adalah meningkatan hasil belajar matematika melalui metode tutor sebaya berdasarkan hasil UASBN. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, catatan lapangan dan dokumen. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis interaktif. Data yang dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, yang dilakukan dalam bentuk interaktif dengan proses pengumpulan data selesai pada setiap unitnya dengan menggunakan waktu yang masih tersisa dalam penelitian ini. Hasil akhir yang penulis peroleh berdasarkan penelitian ini adalah: Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari prestasi belajar dan keaktifan. Pada prestasi belajar jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari atau sama dengan 35 sebelum tindakan penelitian sebanyak 16 siswa dari 25 siswa (64%). Pada putaran I banyaknya siswa yang mendapat nilai lebih dari atau sama dengan 35 sebanyak 22 siswa dari 25 siswa (88%). Pada tindakan kelas putaran II meningkat yaitu 19 siswa dari 24 siswa (79,16%). Pada tindakan kelas putaran III hasil belajar siswa meningkat yaitu siswa yang mendapat nilai lebih dari atau sama dengan 35 sebanyak 24 siswa dari 25 siswa (96%). Keaktifan bertanya sebanyak 17 siswa (64%). Keaktifan menjawab pertanyaan sebanyak 16 siswa (64%). Keaktifan maju kedepan kelas sebanyak 9 siswa (36%). Keaktifan mengemukakan ide sebanyak 8 siswa (32%).

Kata kunci : *UASBN, Tutor Sebaya, Hasil Belajar*