

**STUDI KOMPARASI KEMANDIRIAN BELAJAR BAHASA INDONESIA
ANTARA ANAK SULUNG DENGAN ANAK BUNGSU PADA SISWA
KELAS V DAN KELAS VI DI SD NEGERI POKO KECAMATAN
PRINGKUKU KABUPATEN PACITAN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh :

EVY PUSPITANINGRUM

A 510 080 037

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI KEMANDIRIAN BELAJAR BAHASA INDONESIA
ANTARA ANAK SULUNG DENGAN ANAK BUNGSU PADA SISWA
KELAS V DAN KELAS VI DI SD NEGERI POKO KECAMATAN
PRINGKUKU KABUPATEN PACITAN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Diajukan Oleh :

EVY PUSPITANINGRUM

A 510 080 037

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Muhroji, S.E., M.Si
Tanggal :

Drs. Mulyadi SK. SH., M.Pd
Tanggal :

HALAMAN PENGESAHAN

**STUDI KOMPARASI KEMANDIRIAN BELAJAR BAHASA INDONESIA
ANTARA ANAK SULUNG DENGAN ANAK BUNGSU PADA SISWA
KELAS V DAN KELAS VI DI SD NEGERI POKO KECAMATAN
PRINGKUKU KABUPATEN PACITAN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

EVY PUSPITANINGRUM

A 510 080 037

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 21 Maret 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. **Drs. Muhroji, S.E., M.Si** ()
2. **Drs. Mulyadi, SK. SH., M.Pd** ()
3. **Dr. Samino, M.M** ()

Surakarta, 21 Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

EVY PUSPITANINGRUM

A 510 080 037

MOTTO

“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan”

(Mario Teguh)

“Ketika menyerahkan suatu pekerjaan kepada orang yang bukan ahlinya (bukan bakatnya) maka tunggulah saat kehancurannya”

(H.R.Buchari Muslim)

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Alm. Ibu tersayang yang telah menjaga, merawat, dan membesarkan aku dengan penuh kasih sayang. Semoga alm. ibu bisa diterima disisiNya.
2. Bapak tersayang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di S-1 PGSD FKIP UMS, serta untuk do'a dan motivasi tanpa mengenal waktu.
3. Adikku tercinta Deni yang selalu menemani dalam penulisan skripsi ini hingga selesai dan terima kasih atas segala dukungan dan do'a.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَسْتَغْفِرُكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “STUDI KOMPARASI KEMANDIRIAN BELAJAR BAHASA INDONESIA ANTARA ANAK SULUNG DENGAN ANAK BUNGSU PADA SISWA KELAS V DAN KELAS VI DI SD NEGERI POKO KECAMATAN PRINGKUKU KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012”.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri telah melewati berbagai rintangan ada suka cita, duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyusunan skripsi ini telah diusahakan sebaik mungkin, akan tetapi disadari bahwa masih banyak kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang di miliki penulis. Selain itu skripsi ini dapat selesai karena adanya bimbingan, bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah pada kesempatan ini disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan PGSD UMS yang telah membimbing dan memotivasi hingga selesai dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Muhroji, S.E., M.Si Pembimbing I, yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini hingga selesai.

4. Drs. Mulyadi SK. SH., M.Pd Pembimbing II, yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini.
5. Dr. Samino, M.M penguji III, yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen progdi PGSD yang tidak henti-hentinya memberikan ilmu selama ini dan semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Sukemi, S.Pd Kepala sekolah SD Negeri Poko yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Mas Adi yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, perhatian, semangat, dan bantuan selama ini.
9. Sahabatku Intan, Lia, Anggra, Ufik, Rani, Sedri, Dian, Hikmah, Nissa semoga persahabatan kita tidak akan pernah terputus.
10. Teman- teman kelas A angkatan 2008 terima kasih atas segala do'a dan kebersamaan serta bantuannya selama ini.
11. Teman- teman kost mbak Santi, Nana, Umy, Nopek, Endang, Titik, Devi, Novi, dan semua teman kost Trio khususnya gang 2 yang tidak bisa disebutkan satu per satu, tawa dan keceriaan kalian adalah semangat dan sumber inspirasiku.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, amin.

وَالشُّكْرُ لِلرُّحْمَةِ الرَّحْمَةِ وَرَحْمَةِ اللَّهِ وَبَرَكَاتِهِ

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7

1. Status Keluarga	7
a. Pengertian Keluarga	7
b. Status Keluarga	9
c. Peran Orang Tua dalam Keluarga	10
2. Kajian Urutan Kelahiran	11
a. Pengertian Urutan Kelahiran	11
b. Ciri- ciri Kepribadian Menurut Urutan Kelahiran	13
c. Anak Sulung	15
d. Anak Bungsu	17
3. Kemandirian Belajar	19
a. Pengertian Kemandirian	19
b. Pengertian Belajar	21
c. Aktifitas Belajar	23
d. Kemandirian Belajar Anak	25
e. Ciri- ciri Kemandirian Belajar	26
f. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Terbentuknya Kemandirian Belajar	28
g. Aspek- aspek Kemandirian Siswa dalam Belajar	31
h. Keterampilan-keterampilan Belajar Secara Mandiri	32
B. Hasil Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berfikir	38
D. Hipotesis	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
B. Populasi dan Sampel sampling.....	40
1. Populasi	40
2. Sampel	41
C. Variabel Penelitian	42
D. Metode Pengumpulan Data	43
1. Dokumentasi.....	43
2. Angket atau Kuesioner (Quesioner)	43
E. Uji Instrumen	48
1. Uji Validitas	48
2. Reliabilitas Instrumen	49
F. Uji Prasyarat Analisis.....	49
G. Uji Analisis Data	50

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Profil Lokasi Penelitian.....	54
1. Gambaran Umum	54
2. Visi, Misi, dan Tujuan Penelitian	55
B. Pelaksanaan Penelitian	55
1. Pembuatan Proposal	56
2. Persiapan Penelitian	56
3. Pelaksanaan Penelitian dan Analisis Hasil Penelitian	57

4. Pembuatan Laporan Penelitian	57
C. Pelaksanaan Uji Coba/ Try Out angket	57
1. Uji Validitas Angket	57
2. Uji Reliabilitas Angket	59
D. Deskripsi Data	60
1. Deskripsi Data Kelompok Anak Sulung	60
2. Deskripsi Data Kelompok Anak Bungsu	62
3. Deskripsi Data Komporasi Kemandirian Anak dengan Kelompok Anak Sulung	64
4. Deskripsi Data Komparasi Kemandirian anak dengan Kelompok Anak Bungsu	66
E. Uji Prasyarat Analisis	69
F. Uji Analisis Data	70
G. Pembahasan Hasil Penelitian	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	77
B. Implikasi	77
C. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Ciri-ciri kepribadian menurut urutan kelahiran	13
2. Tabel 3.1 Rincian waktu penelitian	40
3. Tabel 3.2 Kisi- kisi pengembangan skala kemandirian belajar anak.....	47
4. Tabel 3.3 Penskoran item berdasarkan jenis pernyataan	48
5. Tabel 4.1 Hasil uji Validitas Angket.....	58
6. Tabel 4.2 Rangkuman uji Reliabilitas.....	60
7. Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi data kelompok anak sulung	61
8. Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi data kelompok anak bungsu	63
9. Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi data komparasi kemandirian anak dengan kelompok anak sulung.....	65
10. Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi data komparasikemandirian anak dengan kelompok anak bungsu	67
11. Tabel 4.7 Rangkuman hasil uji normalitas data	69
12. Tabel 4.8 Rangkuman hasil analisis T-Test kelompok anak sulung.....	70
13. Tabel 4.9 Rangkuman hasil analisis T-Test kelompok anak bungsu	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	38
2. Gambar 3.1 Hubungan antar variabel	42
3. Gambar 4.1 Histogram dan poligon data kelompok anak sulung	61
4. Gambar 4.2 Histogram dan poligon data kelompok anak bungsu	64
5. Gambar 4.3 Histogram dan poligon data komparasi kemandirian anak dengan kelompok anak sulung	66
6. Gambar 4.4 Histogram dan poligon data komparasi kemandirian anak kelompok anak bungsu.....	68
7. Gambar 4.5 Gambar statistik uji t kemandirian belajar anak ditinjau dari kelompok anak sulung	73
8. Gambar 4.6 Gambar statistik uji t kemandirian belajar anak ditinjau dari kelompok anak bungsu	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket kemandirian belajar siswa.....	82
Lampiran 2	Skor hasil Try Out angket kelompok anak sulung	85
Lampiran 3	Skor hasil Try Out angket kelompok anak bungsu	87
Lampiran 4	Kelompok anak sulung	89
Lampiran 5	Kelompok anak bungsu	91
Lampiran 6	Uji Reliabilitas Try Out angket kelompok anak sulung	93
Lampiran 7	Uji Reliabilitas Try Out Angket kelompok anak bungsu	94
Lampiran 8	Daftar nama responden anak sulung dan anak bungsu	95
Lampiran 9	Skor hasil angket anak sulung	98
Lampiran 10	Skor hasil angket anak bungsu	101
Lampiran 11	Standar deviasi kelompok anak sulung dan anak bungsu.....	104
Lampiran 12	Data induk penelitian	105
Lampiran 13	Uji Normalitas anak sulung dan Uji Normalitas anak bungsu	107
Lampiran 14	T-Test anak sulung dan T-Test anak bungsu	108
Lampiran 15	Tabel Nilai F.....	109
Lampiran 16	Tabel Distribusi t	110
Lampiran 17	Tabel values of R.....	111
Lampiran 18	Dokumentasi.....	112
Lampiran 19	Surat Izin Riset	
Lampiran 20	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset	
Lampiran 21	Jadwal Bimbingan 1	
Lampiran 22	Jadwal Bimbingan 2	

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI KEMANDIRIAN BELAJAR BAHASA INDONESIA ANTARA ANAK SULUNG DENGAN ANAK BUNGSU PADA SISWA KELAS V DAN KELAS VI DI SD NEGERI POKO KECAMATAN PRINGKUKU KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Evy Puspitaningrum, A 510 080 037. Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 81 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui kemandirian belajar anak sulung, 2) Untuk mengetahui kemandirian belajar anak bungsu, 3) Untuk mengetahui perbedaan kemandirian dalam belajar Bahasa Indonesia antara anak sulung dan anak bungsu.

Penelitian ini mengambil lokasi di SD Negeri Poko Tahun Pelajaran 2011/2012. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V dan kelas VI yang berjumlah 90 siswa yang terdiri dari 44 anak sulung dan 46 anak bungsu. Jumlah sampel yang diteliti yaitu 60 siswa dan jumlah masing- masing kelompok tersebut terdiri dari 30 siswa kelompok anak sulung dan 30 siswa kelompok anak bungsu.

Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat perbedaan kemandirian belajar antara anak sulung dengan anak bungsu pada siswa kelas V dan kelas VI yang didukung oleh hasil analisis data dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,144 > 2,045$, dengan kelompok anak bungsu ini didukung oleh hasil analisis data dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,144 > 2,045$. Anak sulung lebih mandiri dibandingkan anak dengan nilai rata – rata 62,73 untuk kelompok anak sulung dan 54,70 untuk kelompok anak bungsu.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar.