

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *READING GUIDE* DENGAN
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
KONSEP MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN
SISWA KELAS VII A SEMESTER II
SMP NEGERI 3 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S1
Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh:

ROZYANA TUNGGGA DEWI
A.420 080 027

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *READING GUIDE* DENGAN
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
KONSEP MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN
SISWA KELAS VII A SEMESTER II
SMP NEGERI 3 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S1
Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh:

ROZYANA TUNGGGA DEWI
A.420 080 027

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *READING GUIDE* DENGAN
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
KONSEP MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN
SISWA KELAS VII A SEMESTER II
SMP NEGERI 3 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ROZYANA TUNGGGA DEWI

A.420 080 027

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sumanto

Tanggal: 21 Februari 2012

Endang Setyaningsih, M. Si

Tanggal: 29 Februari 2012

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *READING GUIDE* DENGAN
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
KONSEP MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN
SISWA KELAS VII A SEMESTER II
SMP NEGERI 3 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ROZYANA TUNGGGA DEWI

A.420 080 027

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 16 Maret 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sumanto ()
2. Endang Setyaningsih, M.Si ()
3. Dra. Hariyatmi, M.Si ()

Surakarta, 16 Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

ROZYANA TUNGGGA DEWI

A.420 080 027

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap”.

(Q.S. ALAMNSYRAH : 6-8)

“Tidak ada yang sempurna dalam kehidupan ini, jika anda ingin hidup bahagia jangan pernah berusaha untuk meraih kesempurnaan, tetapi berusahalah untuk berbahagia dengan ketidak sempurnaan kita”.

(Penulis)

“Semua mungkin kalau kita yakin”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

*Dengan Segala kerendahan hati serayara mengucap syukur kepada Allah SWT
kupersembahkan karya kecil ini sebagai dharma bakti dan cintaku
kepada:*

*✚ Permata hatiku Ayah dan Ibu yang telah mencurahkan kasih sayang,
pengorbanan dan doa restunya dengan penuh ketegaran serta
kesabaran.*

*✚ Kakakku maz Luhur yang senantiasa membimbingku dalam
perkembangan, terimakasih atas doa dan kasih sayangmu. Serta
keluarga besarku yang selalu mendoakan serta membantuku baik
secara moril maupun spiritual.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT rang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **"PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *READING GUIDE* DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN SISWA KELAS VII A SEMESTER II SMP NEGERI 3 KARTASURA TAHUN AJARAN 2011/2012"**. Maksud dari tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam pencapaian gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis senantiasa mendapat bimbingan, bantuan dan petunjuk dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anief, M. Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat izin peneliti.

2. Drs. Sumanto, selaku pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Endang Setyaningsih, M.Si, selaku pembimbing II, terimakasih atas ketelitian dalam membimbing, memberikan arahan dan saran-saran hingga terselesaikan skripsi ini.
4. Dra. Hariyatmi, M.Si, selaku penguji III, terimakasih atas ketelitian dalam menguji, memberikan arahan dan saran-saran hingga terselesaikan skripsi ini.
5. Rina Astuti, S.Pd, selaku pembimbing akademik, terimakasih atas arahan, saran, dan bimbingan dari awal menjadi mahasiswa sampai terselesaikannya skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya.
7. Drs. Suwanto, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Kartasura yang telah berkenan memberikan izinnya untuk mengadakan riset.
8. Sriyati, S.Pd, selaku guru biologi SMP Negeri 3 Kartasura yang telah berkenan memberikan arahan dan masukan demi tersusunnya skripsi ini.
9. Keluarga besar SMP Negeri 3 Kartasura yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Kartasura yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Segenap karyawan dan staf tata usaha SMP Negeri 3 Kartasura atas bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.

12. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kedua orang tua, kakakku, yang selalu memberikan dukungan moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Akhir kata semoga penulis skripsi ini dapat memberikan manfaat khasanah keilmuan, Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Hakikat Belajar.....	8

2. Strategi Pembelajaran	12
3. Strategi <i>Reading Guide</i>	18
4. Media Pembelajaran Gambar	20
5. Penguasaan Konsep	21
6. Pembelajaran Biologi.....	22
7. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	23
B. Hasil Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Penelitian	27
D. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Variabel Penelitian	33
D. Tahapan Penelitian	33
E. Prosedur Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
1. Profil Sekolah.....	45
B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	47
1. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	48
2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	54

C. Hasil Pembelajaran	60
D. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Hubungan antara Fase Belajar dan Acara Pembelajaran.....	11
3.2 Waktu Penelitian.....	32
3.3 Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran strategi <i>Reading Guide</i>	34
4.4 Rekapitulasi hasil pembelajaran menggunakan strategi <i>Reading Guide</i>	48
4.4 Rekapitulasi hasil pembelajaran menggunakan strategi <i>Reading Guide</i> (Sambungan).....	49
4.9 Langkah-langkah tindakan Siklus I dengan penerapan strategi pembelajaran aktif <i>Reading Guide</i> dengan media gambar	51
4.6 Data hasil analisis aspek kognitif siklus I penerapan strategi pembelajaran aktif <i>Reading Guide</i> dengan media gambar.....	52
4.7 Data hasil analisis aspek afektif tiap indikator siklus I penerapan strategi pembelajaran aktif <i>Reading Guide</i> dengan media gambar	52
4.8 Langkah-langkah tindakan Siklus II penerapan strategi pembelajaran aktif <i>Reading Guide</i> dengan media gambar.	57
4.9 Data hasil analisis aspek kognitif siklus II penerapan strategi pembelajaran aktif <i>Reading Guide</i> dengan media gambar.....	58
4.10 Data hasil analisis aspek afektif tiap indikator siklus II penerapan strategi pembelajaran aktif <i>Reading Guide</i> dengan media gambar.	59

4.11 Penilaian Siswa Pada Aspek Kognitif dengan Penerapan Strategi pembelajaran <i>Reading Guide</i>	62
4.12 Kondisi Aspek Afektif Siswa Kelas VII A SMP Negeri 3 Kartasura dengan Penerapan Strategi pembelajaran <i>Reading Guide</i>	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Kerangka Berfikir	29
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	41
4.3 Nilai Rata-rata Kelas Siswa Kelas VII A SMP Negeri 3 Kartasura dengan Penerapan Strategi pembelajaran <i>Reading Guide</i>	62
4.4 Kenaikan Nilai Siswa yang Nilainya Tuntas di Atas KKM Siswa Kelas VII A SMP Negeri 3 Kartasura dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Reading Guide</i>	63
4.5 Peningkatan aspek afektif siswa setiap indikator pada pembelajaran biologi menggunakan strategi pembelajaran aktif <i>Reading Guide</i>	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	81
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	84
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	89
4. Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	94
5. Jawaban Soal <i>Post Test</i> Siklus I	98
6. Soal <i>Post Test</i> Siklus II	99
7. Jawaban Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	100
8. Materi Pembelajaran Organisasi Kehidupan.....	102
9. Lembar Soal Diskusi <i>Reading Guide</i> Sel, Jaringan, Organ dan Sistem Organ	108
10. Lembar Soal Diskusi <i>Reading Guide</i> Sel, Jaringan, Organ dan Sistem Organ	112
11. Daftar nama siswa	116
12. Daftar nilai awal siswa	117
13. Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I.....	119
14. Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I Dan Siklus II	122
15. Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II.....	124
16. Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Siklus I Aspek Kognitif	126
17. Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Siklus II Aspek Kognitif	127
18. Catatan Lapangan Siklus I.	128
19. Catatan Lapangan Siklus II	130

20. Lembar Observasi Siklus	132
21. Lembar Observasi Siklus I	135
22. Lembar Observasi Siklus II	137
23. Dokumentasi	140

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *READING GUIDE* DENGAN
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
KONSEP MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN
SISWA KELAS VII A SEMESTER II
SMP NEGERI 3 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Rozyana Tungga Dewi, A 420 080 027, Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 80 halaman.**

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini yaitu proses pembelajaran masih cenderung menggunakan metode konvensional, sehingga menimbulkan masalah siswa menjadi pasif dalam proses pembelajaran, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: penguasaan konsep biologi siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Kartasura pada pokok materi organisasi kehidupan, Tahun Ajaran 2011/2012 dengan menerapkan strategi pembelajaran *Reading Guide* (panduan membaca). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) terdiri dari perencanaan, tindakan, pelaksanaan, observasi, refleksi, dan evaluasi dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif yang dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa mulai siklus I sampai siklus II melalui tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keaktifan dan hasil penguasaan konsep di setiap siklus. Rata-rata kelas hasil belajar aspek kognitif sebesar 81,56 (78,05%). Rata-rata kelas hasil belajar aspek afektif sebesar 15,5 (termasuk kategori berminat). Berdasarkan dari penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Reading Guide* dapat meningkatkan keaktifan dan penguasaan konsep biologi materi organisasi kehidupan pada siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Kartasura Tahun Ajaran 2011/2012.

Kata kunci : Strategi pembelajaran *Reading Guide*, keaktifan dan penguasaan konsep.