

**PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* GUNA
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KREATIVITAS BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 CEPOGO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika**



**Disusun Oleh:
ABDUL FIRMAN
A 410 080 005**

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* GUNA
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KREATIVITAS BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 CEPOGO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

Abdul Firman
A 410 080 005

Disetujui untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Ariyanto, M.Pd.

Tanggal:

Drs. Rubino R, M.Pd.

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* GUNA
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KREATIVITAS BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 CEPOGO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Abdul Firman

A 410 080 005

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, Maret 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Ariyanto, M.Pd. (.....)
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. (.....)
3. Masduki, M.Si (.....)

Surakarta, Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

Abdul Firman

A 410 080 005

MOTTO

”Katakanlah : Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah. Tuhan semesta alam.”

(Terjemahan QS. Al An’am : 162)

“Tidak akan ada kesulitan apabila kita tahu bagaimana cara menikmatinya, karena kesulitan sesungguhnya hanya ada dalam pikiran kita”

“Pandanglah sesuatu dari sudut pandang yang tidak biasa, karena tidak biasa itu adalah luar biasa”

“Orang yang sukses biasanya memiliki kebiasaan yang dibenci oleh orang yang gagal, maka ciptakanlah kebiasaan dirimu sendiri untuk menuju kesuksesan”

“Sesungguhnya orang yang tidak pernah melakukan kesalahan adalah orang yang tidak pernah berbuat apa-apa, maka janganlah takut melangkah selama kita tidak mengulangi kesalahan yang sama dan selalu yakin akan keberhasilan”

“Janganlah kamu mengucapkan janji kepada orang lain sebelum kamu mampu berjanji kepada dirimu sendiri untuk dapat menepati janjimu itu, karena janji adalah keharusan“

“Persahabatan tidak mengenal balas jasa, karena sahabat itu membantu atas dasar kemauan bukan karena kebutuhan, dan semua kesuksesan tidak lepas dari bantuan seorang sahabat”

“kita mengenal kebenaran karena kita tahu tentang salah, maka dari itu jangan takut untuk melangkah hanya karena takut salah selama kita tidak mengulangi kesalahan yang sama”

PERSEMBAHAN



Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, karunia, ilmu. Berkat ilmu dan semangat yang Allah SWT berikan kepada penulis, karya sederhana ini dapat diselesaikan dengan baik Dengan rasa syukur kupersembahkan untuk :

- ❖ **Bapak Sukirno dan ibu Solikah tercinta**, terima kasih atas kasih sayang, do'a, perjuangan, pengorbanan, kesabaran, cinta, perjuangan mendidik dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang. Hanya Allah yang dapat membalas semuanya. "Do'a dan kasih sayang bapak dan ibu adalah anugrah terindah yang pernah ku miliki".
- ❖ **Kakakq(Mas Mundakir), adikku (Estu Rohmatin), dan semua keluarga besarku** terima kasih karena kalianlah sebagai penghibur, pemberi semangat, dan kebahagiaan sejatiku. Serta **keponakanku** dedek Nisa (senyum imutmu semangatku). I Love U All...
- ❖ **Sahabat-sahabatku** Riyad, Ari Febrianto, Erwan, Warsito, Ersam, Joko Rianto, Andi, Hendra, Sigit, Kuni, Choirunissa, Nindy, Ambar, Sefri, Yunita, Reni, Diah, Ana, Naim dan semua teman-teman FKIP Matematika angkatan '08 khususnya kelas A begitu banyak kenangan yang telah kita lalui bersama dan tak akan pernah terlupakan. Semoga kita bisa tetap berhubungan baik. Sahabat selamanya....
- ❖ **Seseorang** yang telah menjadi semangatku serta menjadi inspirasiku, terima kasih untuk waktu-waktu yang menyenangkan dan terima kasih atas semuanya.....
- ❖ **Almamaterku**

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi FKIP Matematika.
3. Dra. Hj. Ning Setyaningsih, M.Si., selaku pembimbing akademik.
4. Drs. Ariyanto, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Drs. Rubino R, M.Pd., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.

6. Drs. Daryanto dan Bapak Widodo S.Pd., selaku kepala sekolah dan guru matematika Kelas X 5 SMA Negeri 1 Cepogo yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas X 5 SMA Negeri 1 Cepogo sebagai subjek penerima tindakan dalam penelitian, terimakasih atas partisipasinya.
8. Seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Cepogo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penulisan	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran <i>Make A Match</i> Dalam Matematika	
1. Pengertian Pembelajaran	6
2. Macam-macam Model Pembelajaran	

a.	Model Pembelajaran Langsung	7
b.	Model Pembelajaran Kooperatif	7
c.	Model Pembelajaran Berbasis Masalah	7
d.	Model Pembelajaran Kontekstual	7
e.	Pembelajaran Model Diskusi Kelas	8
3.	Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i>	
a.	Pengertian Metode <i>Make a Match</i>	8
b.	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Make A Match</i>	9
c.	Manfaat Pembelajaran <i>Make A Match</i>	10
B.	Motivasi dan Kreativitas	
1.	Motivasi	
a.	Pengertian Motivasi	11
b.	Jenis-jenis Motivasi	12
c.	Cara Meningkatkan Motivasi Siswa	13
2.	Kreativitas	
a.	Pengertian Kreativitas	14
b.	Aspek-aspek Kreativitas	16
c.	Cara Meningkatkan Kreativitas Siswa	16
C.	Materi Pembelajaran	
1.	Pernyataan dan Nilai Kebenaran	17
2.	Konjungsi dan Disjungsi	19
3.	Implikasi dan Biimplikasi	20
4.	Sifat-sifat Operasional dalam Logika	22

5. Konvers, Invers, dan Kontraposisi	25
D. Penelitian yang Relevan	26
E. Kerangka Berfikir	27
F. Hipotesis Tindakan	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	31
C. Subyek Penelitian	31
D. Rancangan Penelitian	31
E. Tehnik Pengumpulan Data	
1. Metode Pokok	
a. Observasi	41
b. Catatan Lapangan.....	42
c. Tes	42
2. Metode Bantu	42
F. Instrument Penelitian	
1. Definisi Operasional Variabel.....	43
2. Pengembangan Instrument	45
G. Validitas Isi Instrumen	45
H. Tehnik Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SMA Penelitian	47
B. Deskripsi Data	
1. Kondisi Awal	48
2. Siklus I	50
3. Siklus II	54
4. Siklus III	58
C. Pembahasan	61

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	66
B. Implikasi	68
C. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	70
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan dari Hasil Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.1 Asumsi Penyebab Masalah	35
Tabel 4.1 Data Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	62
Tabel 4.2 Data Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Langkah-Langkah PTK	32
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar	63
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Kreativitas Belajar	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Siswa Kelas x.5.....	72
Lampiran 2 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	74
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	75
Lampiran 4 Soal Siklus I.....	80
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Siklus I	81
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus I	83
Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I	88
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	90
Lampiran 9 Soal Siklus II	97
Tanggapan Guru Setelah Penelitian	96
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Siklus II	98
Lampiran 11 Pedoman Observasi Siklus II.....	100
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus II.....	105
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	107
Lampiran 14 Soal Siklus III	116
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Siklus III.....	117
Lampiran 16 Pedoman Observasi Siklus III	119
Lampiran 17 Catatan Lapangan Siklus III	124
Lampiran 18 Tanggapan Guru Setelah Penelitian.....	126
Lampiran 19 Dokumentasi	129
Lampiran 20 Surat Pengajuan Judul Skripsi	
Lampiran 21 Surat Mohon Ijin Riset	
Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian	
Lampiran 23 Jadwal Bimbingan Mahasiswa	

ABSTRAK

PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* GUNA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 CEPOGO TAHUN AJARAN 2011/2012

Abdul Firman(A410080005), Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 69 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan kreativitas belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Cepogo dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Make A Match*. Subjek penelitiannya antara lain adalah peneliti yang bertindak sebagai subjek pemberi tindakan, kepala sekolah dan guru matematika sebagai subjek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data, sedangkan siswa kelas X 5 SMA Negeri 1 Cepogo yang berjumlah 25 siswa sebagai subyek penerima tindakan. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan tehnik observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dari hasil penelitian diperoleh data bahwa ada peningkatan motivasi dan kreativitas belajar yaitu :1) Motivasi mendengarkan penjelasan guru sebelum tindakan sebesar 36%, setelah siklus I menjadi 68%, setelah siklus II meningkat menjadi 76%, dan setelah siklus III menjadi 88%. 2) Memberi tanggapan dari guru atau siswa lain sebelum tindakan sebesar 16%, setelah siklus I menjadi 28%, setelah siklus II meningkat menjadi 40%, dan setelah siklus III menjadi 56% . 3) Mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan sebesar 12%, setelah siklus I menjadi 28%, setelah siklus II meningkat menjadi 44%, dan setelah siklus III menjadi 64%. 4) Kreativitas siswa dalam menanyakan proses jawaban sebelum tindakan sebesar 8%, setelah siklus I menjadi 20%, setelah siklus II meningkat menjadi 32%, dan setelah siklus III menjadi 52%. 5) Menjelaskan materi dengan kalimat sendiri sebelum tindakan sebesar 20%, setelah siklus I menjadi 24%, setelah siklus II meningkat menjadi 28%, dan setelah siklus III menjadi 64%. 6) Memberikan jawaban secara detail dan terperinci sebelum tindakan sebesar 16%, setelah siklus I menjadi 36%, setelah siklus II meningkat menjadi 52%, dan setelah siklus III menjadi 80%. Kesimpulan penelitian ini adalah motivasi dan kreativitas belajar dapat ditingkatkan dengan model pembelajaran *Make A Match*.

Kata Kunci : *Make A Match*, motivasi belajar, dan kreativitas belajar.